

VOL. III, no 3, novembre 2010

[Les technologies de l'information](#) p.1

[La réussite et la recherche au collégial](#) p.3

[Le perfectionnement pédagogique](#) p.5

## ■ Les technologies de l'information

### **Est-ce que les étudiants, habitués aux multitâches technologiques, sont plus distraits en classes?**

Dans l'édition du [mois de septembre](#) de *De tout et de liens*, Daniel Rompré vous proposait un article publié en 2010 par Véronique d'Amours sur le multitâche et l'apprentissage. Pour ceux que le sujet intéresse, le bulletin anglophone de [La Vitrine Technologie-Éducation](#) proposait aussi en septembre un [documentaire](#) diffusé par [PBS](#) et qui expose le point de vue d'enseignants et de chercheurs sur ce sujet.

### **Que nous réserve Internet**

Est-ce qu'[Internet change notre façon de penser](#)? Le site [Edge](#) a posé cette question à 172 essayistes provenant autant du milieu de la création, des arts que de la science. Vous trouverez leurs réponses sur le site, dans la section des questions. Les textes sont en anglais.

Le futurologue Joël de Rosnay présentait, lors d'une conférence organisée par l'organisme [TED](#), sa vision de [l'évolution des communications sur le Web dans 20 ou 30 ans](#). Cette conférence porte principalement sur les possibilités qu'offrira la biotique, soit le mariage de la biologie et de l'informatique.

### **Les livres électroniques**

Le bulletin de [La Vitrine Technologie-Éducation](#) annonçait, dans son numéro 530, le premier BookCamp de Montréal. Celui-ci aura lieu le 26 novembre, de 8 h à 17 h, au Salon B de la Bibliocafé (4231, boulevard Saint-Laurent). Cette journée de réflexion vise à rassembler plusieurs intervenants (auteurs, éditeurs, imprimeurs, lecteurs, etc.) sur les enjeux du livre et du numérique au Québec.

Le magazine français [Numerama](#) présentait en octobre, dans sa section « Société 2.0 », un article sur [la nécessité de réformer le droit d'auteur et de la difficulté à s'imposer des licences Creative Commons](#).

Conjointement avec le [Carrefour-éducation](#), l'[Infobourg](#) a monté un [dossier sur la lecture à l'écran et les défis du lecteur branché](#). Ce dossier couvre, entre autres, les sujets suivants :

- Le lecteur face à l'écran;
- L'enseignement et la lecture à l'écran;
- Le livre numérique : la fin du livre papier ?

### **Utiliser Twitter autrement**

On entend souvent parler que tel acteur ou telle actrice a publié ses états d'âme sur Twitter. Comme moi, vous n'êtes peut-être pas très intéressé par ces bavardages. Peut-on utiliser Twitter autrement ?

Twitter est en réalité un microblogue. Il est micro, car il force les utilisateurs à écrire un message ne dépassant pas 140 caractères. C'est un blogue par sa fonction de susciter la discussion autour d'un sujet déposé par un individu. Il est simple d'utilisation et il permet, d'un simple clic, de suivre les sujets déposés par une ou des personnes choisies.

Les dernières parutions du bulletin de La Vitrine Technologie-Éducation en [français](#) et en [anglais](#) ont proposé plusieurs articles et vidéos sur le sujet. En voici trois :

- Un article en anglais sur [comment utiliser Twitter pour développer l'interaction et la discussion entre les étudiants](#);
- Une vidéo en français sur [l'utilisation de Twitter dans une classe en France](#);
- Une vidéo en anglais sur [comment amener les étudiants à discuter sur un sujet vu en classe grâce à Twitter](#).

Si vous désirez expérimenter cet outil, n'hésitez pas à me contacter (Daniel Bourry).

### **Deux petits extraits du bulletin [ProfWebExpresso](#)**

Dans le bulletin anglophone de ProfWeb, vous pouvez consulter une [entrevue avec Carole Scheffer](#) du Département d'architecture du CVM sur l'implantation de l'outil Revit au département.

De plus, dans le bulletin francophone de ProfWeb, vous trouverez [un compte rendu de l'enquête sur la perception qu'ont les enseignants du CCDMD](#).

[Daniel Bourry](#), conseiller pédagogique aux technologies de l'information, local A5.60j, poste téléphonique 2107.

## ■ La réussite et la recherche au collégial

### Recherche technologique : trois nouveaux programmes de subvention de recherche

Trois nouveaux programmes de subventions sont offerts dans le cadre du Programme d'innovation dans les collèges et la communauté ([ICC](#)) par le Conseil de recherche en sciences naturelles et génie ([CRSNG](#)) :

- [Recherche et développement appliqués](#) (RDA) (aucune date limite);
- [Outils et instruments de recherche appliquée](#) (OIRA) (date limite le 19 décembre);
- [Subventions d'établissement de centres d'accès à la technologie](#) (ECAT) - initiative pilote (date limite le 15 décembre 2010).

Les subventions de deux et cinq ans sont désormais appelées des « subventions de [renforcement de l'innovation](#) ».

### Recherche en sciences humaines : deux nouveaux programmes

Dans le cadre du renouvellement de l'architecture des programmes du Conseil de recherches en sciences humaines ([CRSH](#)), ce dernier offre deux nouveaux programmes de subvention :

- [Subventions de développement de partenariat](#) (date limite, le 25 novembre 2010);
- [Subventions de partenariat](#) (date limite, le 31 janvier 2011).

Afin d'accroître la participation des collèges aux comités de sélection du [CRSH](#), l'Association des collèges communautaires du Canada ([ACCC](#)) souhaite proposer au CRSH les noms des candidats pour les comités d'évaluation par les pairs. Les membres du comité doivent :

- Avoir une bonne connaissance des deux langues officielles afin d'être à l'aise pour examiner les propositions en anglais et en français;
- Avoir participé à des projets de recherche et avoir une expérience de travail avec des partenaires.

Les membres des comités d'évaluation par les pairs sont choisis et nommés uniquement par le CRSH. Si vous souhaitez proposer votre candidature, veuillez envoyer votre curriculum vitae à l'attention de Mme [Anne Brazeau-Monnet](#).

### Informations sur les nouveaux programmes

L'Association pour la recherche au collégial ([ARC](#)) offre plusieurs séances de formation en ligne sur les nouveaux programmes :

- [La nouvelle gamme de subventions administrées par le CRSNG, en collaboration avec les Instituts de recherche en santé \(IRC\) du Canada et le CRSH](#) (lundi 1er novembre 2010, de 13 h 30 à 15 h 30);

- [L'innovation sociale et organisationnelle dans le cadre du Programme de soutien à la valorisation et au transfert du ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation \(MDEIE\)](#) (mardi 16 novembre 2010, de 9 h 30 à 11 h 30);
- [L'innovation scientifique et technologique dans le cadre du Programme de soutien à la valorisation et au transfert du MDEIE](#) (jeudi 25 novembre 2010, de 13 h 30 à 15 h 30).

### **Vous souhaitez honorer quelqu'un ?!**

L'appel est lancé ! Vous êtes invité à déposer des candidatures pour le [Prix Reconnaissance 2009-2010](#) décerné par l'Association pour la recherche au collégial (ARC), le [Prix Égalité 2011](#) décerné par le ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine (MCCCF) et le [Prix d'excellence du Fonds québécois de recherche sur la nature et les technologies](#) (FQRNT). Également, [Profweb](#) nous informe que [Prix de la Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport](#) est relancé cette année.

### **24 heures de science**

La 6e édition du 24 heures de science est en préparation. Pour en savoir plus sur cet événement, ainsi que sur les spécificités et nouveautés régionales, venez rencontrer l'équipe organisatrice le 2 novembre : [Ordre du jour](#), [Calendrier de la tournée régionale](#), [Présentation de l'événement 2011](#).

### **79e Congrès de l'ACFAS : l'appel de propositions est en cours**

L'Université de Sherbrooke et l'Université Bishop's s'unissent pour accueillir le 79e Congrès de l'Association francophone pour le savoir ([ACFAS](#)) du 9 au 13 mai 2011 à Sherbrooke sous le thème « [Curiosité, diversité, responsabilité](#) ». Présentez vos travaux de recherche en proposant une communication libre, un colloque scientifique ou une activité spéciale et venez discuter et débattre avec d'autres chercheurs et experts de votre domaine ! Dates limites :

- Dépôt des propositions de colloques et d'activités spéciales : 2 novembre 2010;
- Dépôt des propositions de communications libres : 30 novembre 2010.

[Sylvie De Saedeleer](#), conseillère pédagogique à la recherche et la réussite, local A7.03c, poste téléphonique 5710.

## ■ Le perfectionnement pédagogique

### L'approche par compétence, une mystification pédagogique?

Nico Hirtt a publié, en septembre 2009, cet article sur le concept de compétence qui est devenu un incontournable dans les écrits de l'enseignement. Que ce soit aux États-Unis, au Québec, en Suisse, en France ou aux Pays-Bas, cette pensée pédagogique unique a « mis au pas » l'enseignement. [Mais que peut-il se cacher sous cette opération ?](#) L'auteur nous entretient sur cette philosophie de l'éducation (ce que ça change, ses détracteurs). Il se questionne à qui profite les compétences. Il nous sensibilise sur la mobilisation (sans connaître ni comprendre) et la négociation du savoir. Il poursuit son article en affirmant que l'approche par compétence est à l'opposé des pédagogies constructivistes ou socioconstructivistes. Pour terminer, il affirme que les programmes issus de la réforme ouvrent la porte à des interprétations divergentes, lesquelles constituent un facteur générateur d'inégalités. Cet article est un nectar délicieux pour ceux qui sont contre ou réticents à l'approche par compétence.

### Le questionnement comme stratégie d'enseignement et d'apprentissage

Louise Langevin a publié dans *Pédagogie collégiale*, numéro de septembre 1990, un article qui présente le questionnement comme étant un principe de base pour [rendre l'élève actif intellectuellement](#) et l'amener à développer une pensée critique. Selon Louise Langevin, il est possible d'intégrer systématiquement le questionnement. Elle vous propose une typologie de questions qui correspond aux niveaux cognitifs de la taxonomie de Bloom.

### L'évaluation formative

Robert Howe, consultant en pédagogie de l'enseignement supérieur et spécialiste en mesure et évaluation, propose dans le bulletin de la documentation au collégial ([CDC](#)) une sélection de ressources prescrites. Monsieur Howe met la table en explorant [différentes ressources \(livres, articles\) sur l'évaluation formative](#) regroupées sous différents angles.

### Activités pour encourager l'apprentissage actif durant les cours

Le Bureau d'appui pédagogique de l'École Polytechnique de Montréal a publié [huit méthodes faciles d'utilisation](#) qui permettent de rendre actif l'élève en classe.

### Favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages

Francine Lauzon a publié, il y a quelques années, un article qui présente un itinéraire en cinq actions qui favorise chez l'enseignant du collégial l'intégration et le transfert des apprentissages. Dans les faits, il s'agit de [rendre l'enseignant capable de planifier son enseignement et ses interventions en classe de manière à accroître la capacité de l'élève à réinvestir leurs apprentissages](#) pour résoudre des problèmes, réaliser des projets ou accomplir des tâches. À lire ou à redécouvrir!

## Des jeux vidéo pour l'apprentissage au collégial?

René Saint-Pierre de l'École des arts visuels et médiatiques de l'UQAM nous présente, dans la revue *Distance et savoir 2010*, un article intitulé « [Les jeux vidéo pour l'apprentissage : facteurs de motivation et de jouabilité issus du game design](#) ». Il répond à différentes questions :

- Est-ce que les jeux vidéo peuvent être utilisés dans des environnements d'apprentissage?
- Comment peut-on mesurer les apprentissages associés à l'usage des jeux vidéo?
- Quelles sont les contraintes à l'application à l'enseignement?

Par la suite, il nous présente différents liens Internet relatifs aux divers domaines ou matières académiques (sciences humaines, culture, science et technologie) ou les jeux éducatifs peuvent être utilisés.

## Entrevue avec René Saint-Pierre

Pour compléter le lien précédent, je vous invite à [écouter une entrevue de René Saint-Pierre](#) réalisée par la revue [Vitrine Technologie-Éducation](#) en mai 2009.

## Situation actuelle : la formation pédagogique du personnel enseignant au collégial

Le Centre interuniversitaire sur la formation de la profession enseignante ([CRIFPE](#)) présente, dans sa parution du mois d'avril 2010, un article de Lise St-Pierre, Leane Arsenault et de Geneviève Nault intitulé « [La formation pédagogique du personnel enseignant au collégial... à l'image de cégeps!](#) ». Cet article s'appuie sur la recherche de St-Pierre et Lison parue en 2009 (Université de Sherbrooke) et intitulée « [Une formation continue à mon image. Étude de caractéristiques des enseignantes et des enseignants des collèges francophones en relation avec la formation continue](#) ». Les auteures y présentent un tableau de la formation actuelle qui prévaut pour les enseignants au collégial.

## Deux nouveautés pédagogiques en novembre 2010

En premier lieu, je vous propose [Troubles d'apprentissage et les technologies d'aide](#). Ce guide a pour objectif de démythifier les technologies d'aide et de mieux faire comprendre leur impact sur la réussite scolaire des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. Il s'adresse aux directions d'écoles, aux enseignants, aux futurs maîtres, aux professionnels de l'éducation et aux parents désireux d'aider leurs enfants. De plus, nous avons acheté un abonnement annuel à la revue *Mesure et évaluation en éducation*. En effet, l'Association pour le développement des méthodologies d'évaluation en éducation ([ADMME](#)) publie quatre numéros par année. Ces numéros sont disponibles dans la zone des périodiques de la bibliothèque.

[Daniel Rompré](#), conseiller pédagogique au perfectionnement des enseignants (individuel et collectif) et répondant local pour le Collège des programmes universitaires PERFORMA (Perfectionnement, formation des maîtres au collégial) local A7.60 dans la bibliothèque, poste téléphonique 2175.