

VOL. III, no 5, février 2011

[Les technologies de l'information](#) p.1

[La réussite et la recherche au collégial](#) p.2

[Le perfectionnement pédagogique](#) p.3

■ Les technologies de l'information

APOP

L'[APOP](#) offre plusieurs services. Un de ces services est l'[APOP trajet](#). Ce site offre un regroupement de capsules audio et vidéo qui ont pour but de faciliter l'intégration des TIC dans l'enseignement postsecondaire. L'ensemble des capsules est regroupé sous 6 catégories : **contexte d'enseignement, planification, gestion de l'information, édition-production, communication et évaluation.**

De plus, ce site contient une série d'enregistrements des dîners-causeries de l'APOP qui ont eu lieu en 2010.

Vous aimeriez faire des capsules audio?

En décembre, le bulletin anglophone de [La Vitrine Technologie-Éducation](#) nous suggérait [le site de M. Kit Hard](#) qui regroupe et compare plusieurs outils permettant de faire des capsules audio. Vous y trouverez un tableau comparant les différents outils et des vidéos expliquant comment utiliser ces outils. Il y a des vidéos sur l'utilisation d'Audacity, sur l'insertion de commentaires audio dans Word, sur Google Voice, etc.

Pour mieux voir les capsules vidéo, cliquez avec le bouton droit de votre souris sur une de celles-ci et choisissez l'option « Watch on YouTube ».

L'approche par projet et l'utilisation d'outils informatiques

Le site de ProfWeb anglophone proposait en novembre 2010 [un récit](#) de Mme Silvia d'Apollonia, enseignante au Collège Dawson, qui a utilisé l'approche par projet dans l'enseignement de la biologie. Elle a entre autres utilisé le site NetVibes afin de regrouper les informations de différentes sources Web à un même endroit. Si l'outil NetVibes ne répond pas à vos besoins et si vous désirez expérimenter l'approche par projet dans votre classe, et ce, en intégrant des outils informatiques, n'hésitez pas à contacter Mme d'Apollonia.

Quelques courts articles suggérés par [La Vitrine Technologie-Éducation](#) et le [bulletin Infobourg](#)

Est-il préférable d'apprendre à écrire au crayon, au clavier ou avec ces deux outils? Mme Daphnée Dion-Viens signait dans *Le Soleil* [un article](#) sur l'apprentissage de l'écriture.

L'Internet est-il un espace vraiment facile à utiliser? Qu'est-ce que l'analphabétisme? Si j'ai piqué votre curiosité, je vous suggère de lire [ce court article](#) publié dans le blogue de M. Jérôme Bondu sur le site [Les Échos](#).

[Daniel Bourry](#), conseiller pédagogique aux technologies de l'information, local A5.60j, poste téléphonique 2107.

■ La réussite et la recherche au collégial

À inscrire dans votre agenda...

La prochaine Journée de la réussite du cégep du Vieux Montréal aura lieu le jeudi 17 mars en matinée. Vous recevrez une invitation prochainement.

Rétrospective d'études qui ont fait la manchette en 2010

Un article du [Forum](#) fait connaître les études, menées à l'Université de Montréal, qui ont fait les manchettes en 2010. Parmi celles-ci, notons l'étude de Linda S. Pagani sur les dangers d'une exposition précoce à la télévision, la découverte d'un gène associé à la migraine par Guy Rouleau, ainsi que l'effet protecteur des services de garde relativement aux virus par Sylvia Côté.

L'effet des émotions dans le processus d'apprentissage

L'article [Même les émotions négatives aident à l'apprentissage](#) porte sur une étude de Claude Frasson. Pour ce chercheur du Département d'informatique et de recherche opérationnelle de l'Université de Montréal, si les émotions sont la clé qui donne accès à la mémoire, elles sont également importantes dans le processus d'apprentissage. Un article à lire...

Conditions de vie des étudiants en France

En France, on se questionne comme ici sur les étudiants et leur réalité. La 6^e édition de l'enquête [Conditions de vie des étudiants](#), réalisée par l'Observatoire national de la vie étudiante, présente les résultats aux 250 questions soumis aux étudiants. Origines sociales, types d'études, manières d'étudier, travail rémunéré, logement, budget, santé, pratiques culturelles, etc., sont autant de sujets abordés dans cette enquête.

Recherche et éthique

En décembre 2010, le Groupe consultatif interagences en éthique de la recherche lançait la [publication](#) de la 2e édition de l'*Énoncé de politique des trois conseils - éthique de la recherche avec des êtres humains* (EPTC 2). Ce document de référence remplace l'*Énoncé de politique des trois conseils* 1 et a été adopté par les trois organismes de recherche fédéraux : le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada ([CRSH](#)), le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada ([CRSNG](#)) et les Instituts de recherche en santé du Canada ([IRSC](#)). La [Politique institutionnelle sur l'éthique de la recherche avec des êtres humains](#) du CVM devra s'y conformer.

Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD)

La date limite pour déposer un projet de développement de matériel didactique au [CCDMD](#) est le 4 mars 2011. Toutefois, le projet doit m'être soumis d'ici le 24 février.

Pages Web de la recherche au CVM

Trois nouvelles pages Web sont en ligne sur la recherche au CVM : le [Cheminement d'une demande liée à la recherche](#), le [Comité d'éthique de la recherche](#) et la [Recherche en collaboration](#). N'hésitez pas à m'envoyer de l'information pour alimenter ces pages, car leur but est de favoriser la visibilité et le partage d'informations.

Un centre de recherche voit le jour au CVM

En collaboration avec le Collège Dawson et le [Réseau de recherche Adaptech](#), le cégep du Vieux Montréal travaille à la mise en place du [CRISPESH](#) : le Centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap (CRISPESH). Ce centre permettra aux chercheurs de répondre aux demandes des organismes qui offrent des services aux étudiants en situation de handicap. Une trentaine d'organismes soutiennent déjà ce centre, et les personnes qui souhaitent développer des projets dans ce champ de recherche peuvent me contacter.

[Sylvie De Saedeleer](#), conseillère pédagogique à la recherche et la réussite, local A7.03c, poste téléphonique 5710.

■ Le perfectionnement pédagogique

Les jeunes de la génération C, qui ont grandi avec les technologies, vivent autrement leur citoyenneté et leur engagement

Le [CEFRIO](#) a publié en janvier 2011 le premier de quatre fascicules sur la génération C. [Le premier fascicule](#) traite des jeunes en tant que citoyens. Les autres fascicules traiteront de la génération C en tant que travailleurs, consommateurs et étudiants. Dans le premier fascicule que nous vous présentons, vous trouverez quatre sujets en lien avec la génération C : l'impact des TIC sur la génération C, les résultats d'une enquête sur la génération C, dix conseils pour mobiliser les jeunes citoyens et, pour terminer, des pratiques pour intéresser ces jeunes à la politique.

La correction du français écrit

Julie Roberge, enseignante de français au cégep André-Laurendeau et coordonnatrice du baccalauréat international, a publié dans le cadre de la revue [Correspondance](#) deux articles qui traitent de la correction du français écrit. Le premier article aborde de l'utilisation de différents [codes de correction disponibles](#) pour identifier les erreurs de langue. Le deuxième texte présente quelques réflexions sur [la correction de textes écrits](#) et l'importance de cette correction dans l'apprentissage de l'étudiant.

Instrumenter la correction : pistes pour soutenir le jugement dans la sanction des apprentissages

Danielle Claude Bélanger, conseillère pédagogique au cégep de Maisonneuve a publié un article qui sensibilise l'enseignant sur les aspects à considérer lorsque celui-ci passe de la mesure, qui lui a permis de collecter des données observables au sujet de la compétence des élèves, au jugement. Attribuer une note est un geste engageant, et les enseignants sont préoccupés par rapport aux [questions éthiques que soulèvent les aspects suivants de l'évaluation](#) : les échecs, l'équité, la justice, l'objectivité et la légitimité.

L'évaluation selon la pédagogie de l'intégration

Cet extrait d'une publication (2005) qui traite de la refonte de la pédagogie en Europe met en relief certains aspects liés à l'évaluation des compétences. Une question est soulevée : peut-on évaluer la compétence d'un étudiant? La réponse est affirmative. Pour ce faire, on nous entretient sur un aspect primordial lié à l'évaluation des compétences c'est-à-dire la notion de critères. En effet, [le critère est la pierre angulaire de l'évaluation des compétences](#).

Les outils d'évaluation

François-Marie Girard a publié un article qui présente des outils « ouverts » d'évaluation. Est-ce possible de [réduire la part de subjectivité de l'enseignant](#) et de transformer celle-ci en arbitraire? L'auteur nous présente trois outils de production, lesquels permettent d'éviter ou de minimiser la subjectivité en évaluation. Dans cet article, M. Girard se penche sur trois outils pour évaluer la progression des apprentissages, des compétences ou des projets. Ces outils, malgré leurs différences, possèdent certains nombres de caractéristiques communes liées à leur place et à leur spécificité dans l'évaluation.

Problèmes liés à la correction des évaluations

La revue REPI (*Revue pédagogique interne d'Hemes*) a publié un court article qui traite des nombreux problèmes liés à la correction des évaluations. Nous sommes informés à partir [d'une liste exhaustive des différents problèmes](#) liés à la correction. En prendre conscience, c'est pouvoir agir afin de les éviter, ou du moins les amenuiser.

Évaluation de la prise de parole enregistrée sur baladeur par les élèves

Laurence Bédard professeur d'anglais au LPO Montgérald, a élaboré cette [fiche](#) d'évaluation à la fois pour les étudiants et pour les enseignants. Cette fiche permet de conserver les traces d'erreurs commises afin que l'étudiant puisse les corriger. Parallèlement, si vous souhaitez bien préparer vos étudiants à produire des capsules audio, je vous invite à consulter, dans ce numéro, le volet « Les technologies de l'information » de Daniel Bourry qui traite de ce point sous le titre « Vous aimeriez faire des capsules audio? »

Prendre une part active dans ses apprentissages renforce la mémoire

Le professeur Neal Cohen et le chercheur Joel Voss de l'Université d'Illinois démontrent que l'apprenant qui a un contrôle sur son environnement d'apprentissage peut mieux [mémoriser l'information](#). À lire pour mieux comprendre les mécanismes du cerveau qui contribuent à ce phénomène.

[Daniel Rompré](#), conseiller pédagogique au Perfectionnement des enseignants (individuel, groupe), Perfectionnement, formation des maîtres au collégial (PERFORMA), programmes de 2e cycle et à l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants, bureau A7.60 (dans la bibliothèque), 7e étage, poste 2175