

D'un coup d'œil

Vol. I, no 1 Mai 2009

Réussite et recherche

Chronique de Sylvie De Saedeleer, conseillère pédagogique à la réussite et à la recherche au collégial

Les 2 et 3 avril, le Carrefour de la réussite au collégial présentait son 5^e colloque intitulé [Susciter et soutenir l'engagement étudiant dans son projet de formation : conditions et pratiques gagnantes](#). Diverses conférences et documents ont été présentés à cette occasion. Ainsi, un des chercheurs mondialement reconnu, George D. Kuh, professeur à l'Université de l'Indiana, a exposé ses travaux et résultats de recherche, et plusieurs expériences positives vécues dans des collèges québécois ont été proposées.

Toujours sur le thème de l'engagement des étudiants, dans le cadre d'un Midi-causerie au cégep du Vieux Montréal, Denyse Lemay est venue présenter un avis du Conseil supérieur de l'éducation (mars 2008) au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport intitulé [Au collégial - l'engagement de l'étudiant dans son projet de formation : une responsabilité partagée avec les acteurs de son collège](#).

D'ailleurs, le Conseil supérieur de l'éducation vient de faire paraître son dernier rapport (2006-2008) sur l'état et les besoins de l'éducation, intitulé [L'éducation en région éloignée : une responsabilité collective](#).

À rappeler...

Sur la page d'accueil de l'[ARC](#), vous trouverez les principales dates de tombée pour les demandes de subvention, diverses informations ainsi que des formations liées aux activités de recherche.

Sur le thème de la réussite, le [blogue](#) du Carrefour de la réussite propose divers documents et outils très intéressants.

À noter...

Un article lumineux publié dans *Forum*, sur les caractéristiques d'un [chercheur](#), et un enseignant du collège, Pierre Trudel, vient de faire paraître un [ouvrage](#) sur Ghislain Picard.

À venir...

Le 77^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir ([ACFAS](#)) se tiendra cette année à Ottawa du 12 au 14 mai. Au programme, beaucoup de présentations enrichissantes et stimulantes dont celles proposées par :

- l'Association pour la recherche au collégial ([ARC](#)), les [12](#) et [13](#) mai, « La recherche collégiale : ses origines, sa diffusion, son avenir ».

D'un coup d'œil

Vol. I, no 1 Mai 2009

Technologie de l'informatique

Chronique de Daniel Boury, conseiller pédagogique à la technologie de l'information

Deux portails :

Inuktic

Inuktic (<http://inuktic.qc.ca/>)

Inuktic est un portail permettant à un étudiant, ou un enseignant, de repérer des ressources sur le Web afin que celui-ci puisse s'auto-évaluer et s'auto-former dans l'utilisation des ressources courantes en informatique (traitement de texte, manipulation de photo, comment faire des recherches informatiques, ...).

Sur le site, il est possible de passer un test d'auto-évaluation ou de repérer directement les ressources.

Pour le mode d'auto-évaluation, il est nécessaire de s'inscrire. Après avoir passé le test, le site vous proposera une série de liens Web afin de vous aider à vous auto-former.

Dans le mode de repérage des ressources, vous pouvez repérer directement les habilités recherchées et une série de liens Web vous sont proposés.

Par exemple, si vous ne savez pas comment réduire la taille d'une image :

- Dirigez-vous sur le site d'Inuktic : <http://inuktic.qc.ca/>
- Cliquer sur le bouton « Repérer des ressources »
- Cliquer sur la boîte « 3 Je sais présenter l'information » puis les sous-boîtes des sous-compétences jusqu'à la boîte « 3.5.2.02 Je redimensionne et je réduis le poids d'une image. »

Pour voir les liens Web, cliquer sur le bouton en bas de la page « Voir les résultats ».

À une sous-étape, vous auriez pu cliquer sur le bouton « Voir les résultats » et ainsi voir tous les liens relatifs à celle-ci.

Une formation sur l'utilisation du site Inuktic sera donnée, cette session, après la fin des cours.

Profweb :

ProfWeb (<http://www.profweb.qc.ca/>)

ProfWeb est un portail qui a pour but de promouvoir et de soutenir l'intégration des technologies de l'information en enseignement.

Il y a entre autres des [chroniques](#),

« [Le téléphone cellulaire en classe](#) »

« [Participer aux grands projets wiki : des travaux scolaires durables](#) »

« [InukTIC : exploiter les TIC pour apprendre](#) »

des [dossiers](#)

« [Bloguer pour enseigner et apprendre](#) »

« [Le wiki, un outil de travail collaboratif](#) »

« [Le plagiat et autres types de triche scolaire à l'aide des technologies](#) »

et des [ressources](#).

Par exemple, dans le répertoire d'objets multimédias, vous trouverez une [banque de sons libre de droits](#) et [une banque d'image libre de droits](#).

Bonne découverte.

[Daniel Bourry](#), Conseiller pédagogique aux Technologies de l'information. Local A 5.60, poste téléphonique 2107

D'un coup d'œil

Vol. I, no 1 Mai 2009

Perfectionnement Pédagogique

Chronique de Daniel Rompré, conseiller pédagogique au perfectionnement et répondant local de Performa

Pour le mois de mai je vous propose,

Note : Si vous cliquez sur le lien vous aurez soit l'article au complet ou un résumé de l'article tiré de la revue « *Pédagogie collégiale* ». Pour consulter les articles au complet: La revue Pédagogie Collégiale est disponible à la bibliothèque et à votre département.

***Revue de la pédagogie collégiale* vol.21, no 4, ÉTÉ 2008 :**

[Optimiser l'apprentissage du travail d'équipe](#)

[Les élèves qui seront aux études collégiales en 2010](#)

***Revue de la pédagogie collégiale* vol.22, no 3, PRINTEMPS 2009 :**

[Un bon prof c'est quoi](#)

***Revue des sciences de l'éducation*, vol.34, no.1, 2008, p.47-67 :**

[Les stratégies d'apprentissage : un cadre de référence simplifié](#)

Résumé : Les stratégies d'apprentissage sont couramment associées à l'apprentissage scolaire. Cependant, la généralisation du terme pour décrire toutes sortes de conduites et de comportements liés à l'apprentissage a créé une confusion et un manque de constance dans la façon d'utiliser le concept. Pour favoriser une plus grande harmonisation dans son usage, la notion de stratégie d'apprentissage est remplacée dans son cadre de référence d'origine et une définition de stratégie d'apprentissage est proposée. Une nouvelle taxonomie des stratégies est enfin décrite, qui classe les stratégies en trois domaines : les stratégies métacognitives, les stratégies cognitives de traitement et les stratégies cognitives d'exécution.

Suggestion de livre :

Inchauspé, Paul. Pour l'école, lettres à un enseignant sur la réforme des programmes. Éditions Liber, Montréal, 2007.

L'auteur, qui a été président du groupe de travail sur cette réforme, se propose de revenir à l'essentiel, c'est-à-dire, d'abord, le programme d'études et la perspective culturelle qui en a déterminé l'orientation. Et, sans médiation

théorique, sans jargon administratif, sans parti pris idéologique, il s'adresse directement à celui qui est au cœur de l'entreprise : l'enseignant. Mais, à travers la mise au clair de ce qu'a voulu être la réforme et des intentions qui l'ont animée, il s'agit surtout de rappeler la grandeur de l'École et de soutenir les efforts de ceux qui, en son sein, jouent le rôle imprescriptible de « passeurs culturels » et d' « éveilleurs d'esprits ».

Paul Inchauspé a fait carrière dans le secteur de l'éducation comme professeur, chercheur et administrateur. Longtemps directeur général du collège Ahuntsic, auteur de *L'avenir du cégep* (Liber 1992), il a été actif dans différents organismes provinciaux, nationaux et internationaux des réseaux de l'éducation. Il est actuellement consultant en éducation.

Ce livre est disponible à la bibliothèque LB2806.15I535 2007

L'AQPC propose depuis l'année 2008/2009 deux formations soit :
[Intervenir en classe de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages et la réussite c'est en classe que ca se passe](#)

Si vous souhaitez que votre département bénéficie de l'une ou l'autre de ces formations, contactez Daniel Rompré au poste 2175 pour les différentes modalités.

À venir : l'AQPC a mis en ligne sa programmation pour son 29^e colloque qui aura lieu les 3, 4 et 5 juin 2009 à Trois-Rivières.

[Thèmes](#), [programme](#), [inscription](#), [tarification](#), [hébergement](#), [renseignements](#)

[Daniel Rompré](#), Conseiller pédagogique au perfectionnement et répondant local de Performa. Local A 7.60, poste téléphonique 2175

- le Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur ([CAPRES](#)), 14 mai. « Les transitions scolaires en enseignement supérieur : comprendre et agir en complémentarité ».

Le 29^e colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale ([AQPC](#)), intitulé « Pour des apprentissages durables », se tiendra à Trois-Rivières les 3, 4 et 5 juin (pour les détails, voir le fichier *Le perfectionnement pédagogique ci joint*).

Plusieurs appels à la communauté scientifique *d'Actions concertées* ont été envoyés par le Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC). Les chercheurs qui souhaitent présenter une demande de subvention pour les thématiques ci-dessous sont invités à consulter le site Web du Fonds :

- [L'évaluation du modèle d'organisation de services des centres désignés pour victimes d'agression sexuelle;](#)
- [L'aménagement du territoire et la gestion durable de la ressource eau souterraine;](#)
- [Les inégalités sociales en santé;](#)
- [Les facteurs sociaux, culturels et environnementaux pour prévenir l'apparition de problème de poids.](#)

Pour toute question ou tout commentaire, n'hésitez pas à communiquer avec [Sylvie De Saedeleer](#), Conseillère pédagogique à la réussite et la recherche au collégial. Local : A7.67 Poste téléphonique : 5710