

VOL. III, no 8, mai 2011

[Les technologies de l'information](#) p. 1

[La réussite et la recherche au collégial](#) p. 2

[Le perfectionnement pédagogique](#) p. 3

■ Les technologies de l'information

Utilisation des médias sociaux en classe

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (OEEO) a émis une [recommandation sur l'utilisation des communications électroniques et des médias sociaux](#). Plusieurs sujets sont abordés dans cette recommandation : vie privée et vie professionnelle, vulnérabilité professionnelle, considérations à l'égard du droit criminel et du droit civil, etc. Il y a aussi une série de conseils à la fin du document.

Pour faire suite à la publication de cette recommandation, le journal [Windsor Star](#) publiait un article intitulé « [Teachers advised to avoid students on Net](#) ». L'article relate les objections qu'ont certaines commissions scolaires à l'utilisation des médias sociaux. De plus, dans la publication [De tout et de liens du mois de mars](#), nous vous informions que l'État de la Virginie étudiait la possibilité de promulguer une loi visant à interdire aux enseignants de communiquer avec les étudiants à l'aide des médias sociaux.

Il semble donc y avoir un courant aux États-Unis, et peut-être au Canada, cherchant à bannir ou du moins à restreindre l'utilisation des médias sociaux en classe. Pourtant, la recommandation de l'OEEO ne propose pas d'abolir l'utilisation des médias sociaux en classe. Elle conclut, de façon très juste, que : « Maintenir des limites professionnelles dans toutes les communications, qu'elles soient électroniques ou non, est d'une importance capitale pour que les relations avec les élèves demeurent appropriées et que le public continue d'accorder sa confiance à la profession. »

Je vous invite aussi à consulter le document créé par la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) intitulé « [Les médias sociaux : des outils aussi utiles que redoutables](#) ».

Erreurs à ne pas faire lorsque l'on intègre les TIC à son enseignement

À moins d'enseigner dans un domaine technologique, la technologie ne devrait jamais être une fin en soi. Elle ne devrait être utilisée que comme support à l'enseignement. Je vous recommande donc la lecture du [blogue de Kipp Rogers](#) qui regroupe dans un court

texte quatre erreurs à ne pas faire lorsque l'on désire intégrer la technologie à son enseignement.

Cyberintimidation

La cyberintimidation semble prendre de l'ampleur dans les écoles, selon un sondage réalisé pour la CSQ. [Un article, publié dans l'Infobourg du mois d'avril](#), résume les principaux points de ce sondage. On y apprend, entre autres, que les filles sont plus touchées que les garçons par ce phénomène et que les élèves connaissent, dans la majorité des cas, les auteurs de la cyberintimidation. Le personnel des écoles semble pour sa part moins visé par ce phénomène.

Gazouillis printaniers (Twitter)

Vous désirez en apprendre un peu plus sur le phénomène Twitter? Le site Cyberpresse propose [un court dossier sur l'histoire et l'étendue de Twitter sur le Web](#). Découvrez comment, en 5 ans, le site est passé d'une centaine d'abonnés en 2006 à plus de 200 millions d'abonnés en 2011.

[Daniel Bourry](#), conseiller pédagogique aux technologies de l'information, local A5.60j, poste téléphonique 2107.

■ La réussite et la recherche au collégial

La recherche mène à tout...

La recherche mène à tout, comme bien d'autres formations, mais l'histoire de vie de Boucar Diouf, humoriste, conteur et animateur, nous interpelle à bien des égards. Pour en savoir plus sur ce titulaire d'un doctorat en océanographie de l'Université du Québec à Rimouski, écoutez « [La grande rencontre avec Boucar Diouf](#) » diffusée dans l'émission *Les années lumières* sur Radio-Canada (20 min).

Déclaration québécoise pour l'innovation sociale

« L'innovation sociale permet de mettre en œuvre des solutions plus efficaces, plus justes et plus durables pour faire face à des phénomènes comme le décrochage scolaire, la dévitalisation des communautés rurales ou l'isolement des immigrants [...] ». C'est avec cette affirmation que la Communauté d'intérêts sur l'innovation sociale, réunie par le [Réseau québécois en innovation sociale \(RQIS\)](#), vient de rendre publique une déclaration intitulée « [Pour un système d'innovation sociale au Québec](#) ». Je vous invite à signer cette déclaration afin d'enjoindre au gouvernement québécois de donner au système d'innovation sociale les moyens de se mettre véritablement au service du développement du Québec.

Deux concours dans le cadre du programme Action concertée FQRSC

1. [Programme de recherche sur la pauvreté et l'exclusion sociale – phase 2](#)
2. [Programme de recherche sur les impacts socioéconomiques des jeux de hasard et d'argent – phase 5](#)

Plusieurs modes de financement sont offerts dans le cadre de ces concours afin de soutenir la relève sur ces deux thématiques (volet Bourses de recherche postdoctorale), de contribuer au développement de nouvelles connaissances (volet Projets de recherche) et d'obtenir un état de la situation sur les connaissances existantes (volet Synthèses critiques des connaissances). Les chercheurs souhaitant présenter une demande de subvention sont invités à présenter une lettre d'intention avant 16 h, le mercredi 25 mai.

Réussite au collégial

Le [blogue du Carrefour de la réussite](#) contient toujours de petits trésors. Vous y trouverez notamment le [Guide d'élaboration d'une mesure d'aide à la réussite](#) présenté comme une formule d'animation favorisant l'émergence de mesures d'aide.

Utilisation d'Internet et des médias sociaux par les jeunes

Une étude menée au Cégep de Jonquière montre que les étudiants de ce collège passent en moyenne 19,2 heures par semaine sur Internet et dans les médias sociaux. C'est ce que nous apprend [Le Quotidien](#) dans une présentation des travaux de Josée Thivierge. Les résultats obtenus montrent que l'utilisation du Web est omniprésente chez les jeunes dans la réalisation de leurs études. Ainsi, 76 % des répondants ont indiqué ne se servir que d'Internet pour trouver de l'information et des connaissances pour réaliser leurs travaux scolaires. Également, 81 % ont mentionné que la réalisation des travaux scolaires exigeait l'utilisation d'un ordinateur à l'extérieur des cours. Enfin, 91 % considéraient que les technologies de l'information et des communications facilitaient la réalisation de leurs travaux.

De nouveaux chercheurs subventionnés au CVM

Récemment, Mohamed Benhaddadi a fait la manchette sur la [page d'accueil](#) du CVM pour l'obtention d'une subvention délivrée par le [FQRSC](#). De plus, la liste des enseignants chercheurs subventionnés du Collège est en voie de s'allonger. En effet, David Beaupré, du Département de sociologie, vient d'obtenir une [subvention](#) afin de constituer une nouvelle équipe de recherche au sein du Centre de Montréal sur les inégalités sociales et les discriminations ([CRÉMIS](#)). Je profite de l'occasion pour le féliciter et lui souhaiter longue vie au sein de l'équipe des Pratiques de participation citoyenne dans la recherche et l'action sur les inégalités sociales (PRAXCIT).

[Sylvie De Saedeleer](#), conseillère pédagogique à la recherche et la réussite, local A7.03c, poste téléphonique 5710.

■ Le perfectionnement pédagogique

Les TIC pour aborder l'actualité en classe

Catherine Houle a publié un [article au sujet des avantages de l'utilisation des TIC en classe pour traiter des sujets de l'actualité](#). Malgré le fait que cet article relate une expérience réalisée au niveau primaire, l'article et la vidéo sont très pertinents et ils ouvrent un éventail de possibilités aux enseignants du collégial. À vous de voir comment vous seriez en mesure d'utiliser les TIC et l'actualité dans votre discipline!

Une autre capsule-conseil de pédagogotruks

Dans le cadre de la publication des [Pédagogotruks](#), le Service de développement pédagogique du Cégep de Rimouski présente un dossier sur [les avantages de la conception universelle de l'apprentissage](#) et ces trois axes : le « quoi », le « comment » et le « pourquoi » de l'apprentissage. Ce numéro nous entretient sur différents sujets en lien avec la conception universelle de l'apprentissage, soit les troubles et les difficultés de l'apprentissage, les stratégies pédagogiques et l'évaluation.

Les pratiques et les défis de l'évaluation en ligne

Lucie Audet a préparé un document qui a pour objectif de mettre en évidence les [pratiques et le modèle d'évaluation en ligne](#) mis en place en formation à distance. Cet article propose une réflexion sur l'évolution des pratiques d'évaluation de l'apprentissage favorisé par le développement des outils d'évaluation en ligne. Dans cet article, elle nous présente les facteurs qui influencent les pratiques et les modèles d'évaluation ainsi que les logiciels et les outils qui les supportent. Parallèlement, elle nous entretient sur le phénomène du plagiat électronique et de son impact sur le développement de l'évaluation en ligne.

L'accueil, le soutien et l'intégration des étudiants en situation de handicap au cégep du Vieux Montréal

Carole Lavallée, directrice adjointe des études et responsable du SAIDE (Service d'aide à l'intégration des étudiants) au cégep du Vieux Montréal, a écrit un [article](#) qui a paru dans *l'Infolettre du réseau collégial du Québec* en 2011. Dans cet article, on nous présente un portrait des étudiants qui sont en situation de handicap, la responsabilité des collèges face à ces étudiants et, pour terminer, le mandat du SAIDE. Pour compléter cette information, vous pouvez lire l'article [Étudiants en difficulté : les cégeps débordés](#) publié récemment dans *Le Devoir*.

Les technologies et la transformation de l'apprentissage

Catherine Houle a effectué une enquête sur [le rôle que peut jouer la technologie dans l'apprentissage des étudiants et dans les pratiques pédagogiques des enseignants](#). Cette enquête a recueilli les témoignages de quelque 500 administrateurs et décideurs du secteur éducatif dans 14 pays et sur cinq continents. Les répondants provenaient des milieux scolaires primaire, secondaire et des institutions d'enseignement universitaire et supérieur.

La violence dans l'espace virtuel : ça vaut le coup d'agir ensemble

Les technologies de l'information offrent des avantages multiples et sont de plus en plus accessibles et présentes dans le quotidien des jeunes. La prévention, relativement à la violence dans l'espace virtuel, est une question de protection des jeunes autant qu'une question de climat de classe. C'est pourquoi, à titre d'information, nous vous présentons le [feuillet publié par le MELS qui traite de la prévention et du traitement de la violence à l'école](#).

[Daniel Rompré](#), conseiller pédagogique au Perfectionnement des enseignants (individuel, groupe), responsable des programmes de 2e cycle, formation des maîtres au collégial (PERFORMA) et de l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants, bureau A7.60 (dans la bibliothèque), poste 2175.