

Vol. II, no 6, mars 2010

[Les technologies de l'information](#) p.1

[La réussite et la recherche au collégial](#) p.2

[Le perfectionnement pédagogique](#) p.3

■ Les technologies de l'information

L'Internet n'oublie pas!

Lors de la dernière parution [De tout et de liens](#), je faisais référence à un article du journal *Le Monde* qui s'intitule « [La délicate question du droit à l'oubli sur Internet](#) ». Je vous propose ce mois-ci un article paru le 15 février 2010 dans *La Presse*, « [Le côté obscur de l'internet](#) », qui reprend le principe du droit à l'oubli tout en discutant de la vie privée et des fausses représentations sur le Web.

Pour vous convaincre que l'Internet n'oublie pas, faites le test de la « Wayback Machine » sur le site de l'association [Internet Archive](#). Grâce à cet outil, vous pourrez consulter les changements apportés à un site Web, et ce, dans certains cas, en reculant jusqu'en 1996! Cette association à but non lucratif a archivé plus de 150 milliards de pages Web depuis sa création.

Nous laissons des traces...

Vous désirez suivre votre trace à la trace... je vous conseille alors l'excellent site français du [CNIL](#) (La Commission nationale de l'informatique et des libertés). Vous y trouverez une section portant sur [les traces informatiques que nous laissons derrière nous](#).

De plus, le site [Anonymat.org](#) vous offre, entre autres, un outil vous permettant de voir [les traces que vous laissez](#) lorsque vous consultez un site Web ainsi qu'[une revue de presse](#) d'articles concernant l'anonymat et la protection de la vie privée sur le Net.

Au risque de me répéter, n'hésitez pas à consulter le site « [Je protège mon identité](#) » de L'Institut de sécurité de l'information du Québec ([ISIQ](#)). Je vous avais présenté ce site dans un article sur la [La cybersécurité](#) lors de la parution *De tout et de liens* du mois de décembre.

Où serons-nous dans cinq ans ?

Un collègue du Collège Édouard-Montpetit, M. Michel Vincent, m'a fait parvenir un lien vers un rapport sur les technologies qui risquent d'avoir un impact sur l'éducation postsecondaire au cours des cinq prochaines années ([The Horizon Report 2010 Edition](#)). Vous trouverez sur le [blogue](#) de M. Vincent, une traduction des principaux points du résumé (abstract) du rapport.

[Daniel Bourry](#), conseiller pédagogique aux technologies de l'information, local A5.60j, poste téléphonique 2107.

■ La réussite et la recherche au collégial

Recherche et programmes de subvention

Le nouveau Programme d'aide à la recherche et au transfert – [Volet innovation sociale](#) n'étant pas encore officiellement accepté par le gouvernement du Québec, la date limite pour le dépôt d'une demande est reportée à une date ultérieure, certainement à l'automne. À suivre...

Persévérance et réussite : un nouveau bulletin

Le bulletin d'information [Objectif persévérance et réussite](#) vise à diffuser les résultats des recherches financées dans le cadre du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Tout en étant destiné à un large public, il permet de s'approprier les résultats de ces recherches et de les mettre en application. Abonnez-vous !

Transfert de connaissances

Le projet interordres « Intégrer les nouvelles populations en situation de handicap : mission possible » est lancé! Pour en savoir plus, une vidéo vous est offerte ainsi que des bulletins d'information, le tout disponible sur le site du [CAPRES](#).

La bibliothèque du collège offre sur son site les [médiagraphies](#) qui ont été produites pour les activités liées à la réussite. Une source d'information précieuse à consulter !

Information sur le réseau collégial

Le Portail du réseau collégial du Québec est une mine d'informations importante sur les collèges et sur les personnes y travaillant. Vous y trouverez notamment une liste de personnes faisant de la [recherche](#) et un aperçu des [chercheurs](#) du Vieux Montréal.

Congrès et colloques

Les occasions de se remettre à jour s'en viennent à grands pas. Alors, sortez vos agendas :

[ACFAS](#) – Association francophone pour le savoir du 10 au 14 mai à l'Université de Montréal. À surveiller, les colloques :

- de l'[ARC](#), le 11 mai de 8 h à 17 h, « Le réseau collégial et la transmission, de la diffusion des découvertes au transfert des innovations »;

- du [CAPRES](#), le 13 mai de 9 h à 16 h 30, « Nouveaux profils étudiants : quels défis pour l'enseignement supérieur ? »

[AQPC](#) – Association québécoise de pédagogie collégiale, du 2 au 4 juin, à Sherbrooke, à l'Hôtel Delta, « Savoirs et pratiques : un tandem gagnant ».

[Sylvie De Saedeleer](#), conseillère pédagogique à la recherche et la réussite, local A7.03c, poste téléphonique 5710.

■ Le perfectionnement pédagogique

Le colloque de l'approche orientante

L'Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP) tiendra du 24 mars au 26 mars son 9e colloque à l'hôtel Hilton de Québec. Le thème de ce colloque est « Des valeurs à partager : motivation-persévérance-réussite ». Ce colloque est un lieu privilégié pour prendre connaissance des récents développements et des innovations tant sur le plan théorique que pratique. Si ce sujet vous intéresse, [consultez le programme officiel](#).

Le congrès annuel de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage

L'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA) tiendra du 24 mars au 26 mars son 35e congrès à l'hôtel Fairmont, Le Reine Élisabeth de Montréal. Il s'agit du plus important congrès au Canada sur les troubles d'apprentissage. Ce congrès majeur a pour objectif de diffuser l'état des connaissances scientifiques, les interventions prometteuses développées par les milieux scolaires et de favoriser le réseautage entre intervenants. Au programme : le 24 mars est une journée de formation à l'intention des intervenants scolaires ; le 25 mars est une journée de conférences ; le 26 mars est la journée des conférences et des symposiums à l'intention des professionnels de la santé, des intervenants postsecondaires et des directions d'établissements. Si ce congrès vous intéresse, [consultez la programmation officielle](#).

Les aides technologiques

Je vous propose trois articles.

Le premier est écrit par Martine Rioux et Jean Chouinard et il traite des [mythes et réalités des aides technologiques pour les élèves en trouble d'apprentissage](#) et des moyens afin qu'ils s'implantent de façon significative dans la pratique pédagogique des intervenants. De plus, vous êtes invité à consulter le [site du Service national du RECIT en adaptation scolaire](#) et, si le sujet vous intéresse, je vous propose l'article [Trouble d'apprentissage : les technologies à la rescousse](#).

Le deuxième article qui a attiré mon attention est écrit par Patrick Fillion, enseignant en biologie au Cégep de l'Outaouais. Il présente une réflexion sur [un enseignement différent et efficace avec les TIC](#).

Le troisième article, écrit par Nathalie Marier, enseignante en français et conseillère pédagogique à la valorisation du français au Cégep de Victoriaville, présente [une expérimentation de l'utilisation du logiciel Antidote par les élèves](#) comme un outil pédagogique pour améliorer la rédaction de leurs travaux.

WebTV : un site gratuit destiné à favoriser le partage des savoirs et des pratiques pédagogiques

Le site cafepedagogique.net propose l'article de Françoise Sollicec intitulé [Lancement de Curiosphère, la WEBTV éducative](#) dans lequel l'auteure nous informe de la création, par la chaîne de télévision France 5, d'un site Web afin que soit mis à la disposition des enseignants un partage des savoirs et des pratiques pédagogiques. Si vous êtes curieux, je vous invite à consulter le site curiosphere.tv.

L'utilisation du travail en groupe dans les classes

Lorsque je suis allé fureter sur le site de Philippe Meirieu, la classe au quotidien, j'ai pris connaissance d'une communication et d'articles qui traitent du travail en équipe. En premier lieu, je vous présente une communication de Philippe Meirieu dans laquelle il fait mention d'une [gestion pédagogique du travail de groupe](#). De plus, j'ai extrait deux discours pédagogiques (articles) écrits par Philippe Meirieu.

Dans le premier discours pédagogique, [Pourquoi le travail en groupe des élèves](#), Meirieu nous interpelle afin de mieux comprendre ce qui est possible d'attendre du travail en équipe des élèves et de se demander quelles sont les meilleures conditions qui permettent d'espérer une efficacité optimale.

Dans le deuxième discours pédagogique, [Groupes et apprentissages pour la formation aux adultes](#), Meirieu situe l'usage des pratiques de groupe dans les dispositifs de formation. Il traite de la pédagogie de groupe et d'apprentissage. De plus, il aborde les enjeux que suscite la notion de groupe comme étant un modèle possible d'apprentissage. Il nous expose comment une mise en groupe peut contribuer au développement de chacun de ses membres et quelles sont les conditions, lors de la mise en groupe, qui favorisent l'apprentissage. Enfin, dans cet article, Meirieu nous sensibilise sur les logiques de fonctionnement dans des groupes d'apprentissage et, à l'aide d'un tableau récapitulatif, il nous permet de repérer les différents modes de fonctionnement des groupes « au travail ».

Pour terminer, toujours sur le site de Philippe Meirieu, un article de Marie Rivoire, professeur d'anglais à l'Académie de Grenoble qui nous présente [Un échange sur une expérimentation du travail de groupe : vers un nouveau devenir](#).

Les croyances et les connaissances des enseignants à propos de l'acte d'enseigner

Pour terminer, je vous propose un cadre d'analyse sur les croyances et les connaissances des enseignants à propos de l'acte d'enseigner écrit par Anne Vause et publié dans les cahiers de recherche *Éducation et Formation*, no 66, avril 2009. Anne Vause aborde la question de l'origine

subjective des connaissances et des croyances des enseignants. D'où viennent-elles? Comment les enseignants les ont-ils élaborées? Ce cadre d'analyse est le point de départ d'un questionnement relatif à la nature et à l'origine des croyances et des connaissances pédagogiques des enseignants.

[La question des croyances et connaissances des enseignants à propos de l'acte d'enseigner](#), a été abordée à plusieurs reprises, mais sans vraiment pouvoir aboutir à un consensus sur ce que l'on entend par « croyances » et « connaissances ». Les conceptions des chercheurs sont variées, certains considérant les croyances comme une forme de connaissance, d'autres partant du principe qu'il s'agit de deux entités distinctes. De plus, le vocabulaire utilisé pour désigner ces deux notions est souvent large et peu défini. Anne Vause, dans un premier temps, veut éclaircir ces notions de croyances et de connaissances, puis propose une définition fondée sur le plan théorique et mobilisable sur le plan empirique. Le questionnement de l'auteure porte également sur leurs sources d'origine. Elle envisage le fait que les croyances et les connaissances des enseignants sont en partie influencées par la socialisation primaire (éducation familiale) et secondaire (notamment la scolarité) des enseignants. De plus, après avoir fait un bref survol des approches, elle étudie également l'influence de la formation et tente d'appréhender celles-ci à travers les concepts de croyances et de connaissances des enseignants.

[Daniel Rompré](#), conseiller pédagogique au perfectionnement et répondant local de Performa, local A7.60, poste téléphonique 2175.