

VOL. III, no I, septembre 2010

[Les technologies de l'information](#) p.1

[La réussite et la recherche au collégial](#) p.2

[Le perfectionnement pédagogique](#) p.3

■ Les technologies de l'information

Des réponses à vos questions : [WolframAlpha](#)

[WolframAlpha](#) est un site particulièrement intéressant, et ce, dans plusieurs domaines d'études. J'ai eu presque autant de plaisir à le découvrir que lorsque j'ai utilisé [Google](#) pour la première fois ☺

Ce site cherche à répondre, de façon quantitative, à des questions diverses (voir les exemples ci-dessous). Il est simple d'utilisation et les réponses qu'il génère sont claires et souvent affichées sous forme de tableaux. Malheureusement, il est en anglais uniquement. Une liste exhaustive d'exemples d'utilisations est disponible sur le [site](#), en voici quelques-uns.

- En mathématique : entrez une équation (ex. : $y^2 = y + x^2 + 3x + 45$) afin d'obtenir le type d'équation (hyperbole), les propriétés de la forme, l'isolation des variables, etc.
- En économie : entrez « GDP of France » pour obtenir le produit intérieur brut de la France ou entrez « Mortgage 5% 30 years » pour obtenir un calculateur et des courbes sur le remboursement d'une hypothèque.
- En géographie : entrez « Paris » pour connaître la population de Paris, les coordonnées de la ville, sa localisation, etc.
- En chimie : entrez un composé chimique (CuSO_4) ou entrez une équation chimique (ex. : $\text{CH}_4 + \text{O}_2 = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$) pour obtenir l'équation balancée, sa constante d'équilibre, ses propriétés thermodynamiques, etc.
- En éducation physique et santé : entrez des données (ex. : running 10km/h 2h 165 cm 70 kg age 50 female) et le système calculera votre consommation d'énergie, votre rythme cardiaque, vous suggérera des exercices équivalents, etc.

Débat sur les manuels scolaires

Le bulletin de [La Vitrine Technologie-Éducation](#) proposait, en juin, [un article](#) publié sur le site de [ThotCursus](#). [Cet article](#) résume l'opinion de 7 étudiants français, âgés de 15 à 17 ans, sur l'utilisation des manuels scolaires et d'Internet en milieu scolaire. Vous serez probablement

surpris par l'attachement des étudiants aux manuels scolaires traditionnels. Je vous suggère de porter particulièrement attention à la conclusion et aux points soulevés à la fin de l'article, tels que : « Et vous, utilisez-vous Internet pour vos études ? », « Imaginez-vous étudier sans manuels ? », « Et le manuel numérique ? ».

Banques (images, photos, animations, vidéos, sons) libres de droits

En ce début de session, on a souvent besoin d'images, de sons ou de vidéos pour enrichir nos présentations. Je vous suggère de consulter, sur le site des [REPTIC](#) (les conseillers pédagogiques aux TIC de tous les cégeps), [une compilation de sites](#) offrant des photos, des animations, du son et des vidéos libres de droits d'auteur.

Profitez-en pour regarder aussi les autres compilations offertes sur le site des REPTIC en entrant quelques mots clés dans le [champ du filtre](#).

[Daniel Bourry](#), conseiller pédagogique aux technologies de l'information, local A5.60j, poste téléphonique 2107.

■ La réussite et la recherche au collégial

Réservez votre agenda !

Les *Belles Rencontres de l'ARC*, de l'Association pour la recherche au collégial ([ARC](#)), se tiendront le 7 janvier 2011.

La Journée de la réussite du cégep du Vieux Montréal aura lieu le 17 mars 2011.

Responsables à la réussite CVM 2010-2011

Les pages WEB dédiées au Soutien à la réussite au cégep du Vieux Montréal ont été mises à jour. Vous trouverez donc les coordonnées des responsables de cette année en suivant le lien suivant : [Soutien à la réussite](#).

Stratégie québécoise de la recherche et de l'innovation

La nouvelle *Stratégie québécoise de la recherche et de l'innovation* ([SQRI 2010-2013](#)) vient d'être lancée. Cette stratégie appuie activement le développement économique du Québec en misant sur la recherche, la science et la technologie. Elle présente également « Recherche Québec », une bannière qui regroupera administrativement les trois fonds de recherche que sont le Fonds de recherche en santé du Québec, le Fonds québécois de recherche sur la nature et les technologies, et le Fonds québécois de recherche sur la société et la culture.

Plan d'action économique du Canada

Le nouveau [Plan d'action économique du Canada](#) appuie les projets de recherche novateurs aux collèges. Ce plan vise l'amélioration de l'infrastructure des collèges, des universités, des laboratoires fédéraux et des installations de recherche, de l'aide accrue pour les étudiants

diplômés, l'ajout de stages en milieu de travail et un leadership renforcé en matière de recherche et de technologie.

Dans la foulée, le gouvernement fédéral investit 32,5 millions de dollars par l'entremise de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) afin de créer un [fonds destiné aux collèges](#).

Appel d'articles : *Pédagogie collégiale*

Dans un numéro spécial qui sera publié au printemps 2011, la revue *Pédagogie collégiale* souhaite aborder le thème suivant: « Pour une approche cohérente de l'encadrement ». Pour en savoir davantage sur cet appel, consultez [l'appel d'articles](#).

Programmes de subvention

Comme à chaque année, le feu de la rentrée étant passé, il est temps de penser à la réalisation d'un projet de recherche. Pour vous permettre de réaliser ce projet, plusieurs programmes de subvention sont à votre disposition. Parmi les plus utilisés, mentionnons :

- Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage ([PAREA](#)). Le dépôt des demandes se fait généralement en février;
- Programme d'aide à la recherche technologique ([PART](#)). Le dépôt des demandes se fait généralement en mars;
- Programme de soutien aux chercheurs et aux chercheuses du collégial ([PSCCC](#)). Le programme est disponible en tout temps;
- [Programme de recherche pour les enseignants de collège](#) du Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (FQRSC). Les propositions sont attendues pour le [3 novembre 2010](#);
- [Dégagement d'enseignement de chercheurs de collèges](#) du Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC). Ce programme permet à des enseignants d'être dégagés de leur tâche quand il participe à une équipe de recherche.

Curriculum vitae

N'attendez pas d'être pris de cours. Constituez dès maintenant votre [Curriculum vitae canadien](#). Cela vous servira sûrement à un moment ou un autre. Ce Curriculum Vitae est l'œuvre d'un partenariat des organismes de financement. Il permet notamment aux chercheurs de gérer leur Curriculum Vitae à un seul endroit quel que soit le programme de subvention visé ou l'équipe constituée.

[Sylvie De Saedeleer](#), conseillère pédagogique à la recherche et la réussite, local A7.03c, poste téléphonique 5710.

■ Le perfectionnement pédagogique

Pédagogie collégiale

J'attire votre attention sur deux résumés d'articles parus dans *Pédagogie collégiale* à l'été 2010 : [Les problèmes de comportement au collégial- un modèle d'intervention comme piste de](#)

[solution](#) et [Les étudiants issus du renouveau au secondaire : à quoi s'attendre dans le programme de Sciences humaines](#). Si vous désirez consulter ces articles, la revue est disponible à votre département ou à la bibliothèque.

Le colloque de l'AQPC, juin 2010

Le 30^e colloque annuel de l'AQPC « savoirs et pratiques : un tandem gagnant » a eu lieu en juin 2010. Certains conférenciers ont déposé sur le site de l'AQPC les documents en lien avec leurs présentations. Je vous propose deux présentations : « [La génération C : mieux la connaître pour mieux faire apprendre](#) » et « [Des ateliers pour favoriser la réussite du premier cours de philosophie](#) ».

Nouvelles acquisitions de livres en pédagogie

Nous avons reçu dix-huit nouveautés en pédagogie. Ces livres sont sur des présentoirs tout près de la zone Internet. Pour consulter le résumé des nouveautés, cliquez sur ce [lien](#). Puis, dans la table des matières, cliquez sur le ou les livres qui vous intéressent.

Enseigner la littérature au secondaire et au collégial : une démarche stratégique

Au printemps 2010, le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec a eu le plaisir d'effectuer le lancement de l'outil [Enseigner la littérature au secondaire et au collégial : une démarche stratégique](#). Cet outil a été développé à partir de recherches de Suzanne Ricard et de Jacques Lecavalier. Leur démarche repose sur le principe que l'élève doit construire lui-même son interprétation d'une œuvre littéraire, et ce, en interaction avec les autres et avec le guidage de l'enseignant. Cet ouvrage est disponible à la bibliothèque.

La multitâche et l'apprentissage

Sur le site Réseau d'information pour la réussite éducative ([RIRE](#)), nous avons lu un article publié en 2010 par Véronique d'Amours. Son article nous sensibilise sur le fait que nous sommes dans [l'ère ou le multitâche se transporte jusqu'en salle de classe](#). En effet, est-ce une illusion si l'élève croit qu'il peut effectuer plusieurs tâches simultanément et qu'il réussit à toutes les faire ?

Qu'est-ce qu'un bon prof... encore!!!

La revue *L'actualité* du mois de septembre 2010 (aussi disponible à la bibliothèque) nous propose, à la page 46, un article de Sophie Doucet sur « C'est quoi, un bon prof ? » Nous vous avons déjà présenté, dans le numéro de mai 2009, l'article de Madame Barbeau qui traitait de cette question. À ce jour, cette question retient encore l'attention. En furetant sur le net, j'ai consulté plusieurs sites qui traitent aussi de cette question. Mais selon vous, chers enseignants, qu'est-ce qui fait que vous êtes un bon prof ? Êtes-vous certain que votre définition s'apparente à celles véhiculées sur le net ? Pour ceux qui ne sont pas enseignants, vous avez aussi votre propre idée sur cette question. Si vous êtes curieux de valider si votre opinion ou votre définition est en corrélation avec les « auteurs » qui se sont penchés sur cette question, amusez-vous et cliquez sur les quatre liens suivants :

- [Chronique Éducation août 2010 : Qu'est-ce qu'un bon prof ?](#)
- [La 3^e voie : qu'est-ce qu'un bon enseignant ?](#)
- [Portrait-robot d'un bon prof](#)
- [Les caractéristiques d'un bon professeur](#)

Les diplômés du « renouvellement pédagogique » au secondaire ont intégré les salles de cours du Collège

Nous le savions qu'elle arriverait la première cohorte d'étudiants. Nous nous sommes posé la question à savoir si ces jeunes seraient prêts à passer au cégep. Si leur niveau de connaissance et de rigueur méthodologique était adéquat et efficace pour espérer réussir leurs études au collégial. Et bien nous y sommes. Septembre 2010, ils sont au Collège. Ils nous apparaissent enthousiastes, quelque peu nerveux d'entreprendre cette nouvelle étape de leur parcours scolaire. En effet, il s'agit d'une étape importante dans leur vie. Et pour nous, en tant que Collège, sommes-nous en mesure de relever ce défi et d'amener cette nouvelle génération à la réussite ? Bien certainement que nous nous sommes préparés à les accueillir, puisque le renouvellement du collégial ne date pas d'hier et qu'il est bien établi. Sur ce sujet, je vous propose deux articles extraits de l'infolettre du réseau collégial du Québec d'août 2010. Il s'agit de l'article [Accueillons les jeunes dans leur globalité, sans les réduire aux « enfants de la réforme »](#) et l'article [Cégep de Sherbrooke : le mentorat virtuel pour un passage secondaire-collégial réussi](#).

Les paris d'un changement planifié de ses pratiques en salle de classe

Dans la *Revue pédagogique*, Donald Guertin a rencontré Gislain Tardif, enseignant de français. Pour Gislain, il y a vraiment des caractéristiques propres à la personne qui enseigne selon l'esprit de la réforme. Il y a aussi des façons de faire qui démarquent l'enseignant d'après la réforme de celui d'avant la réforme. Prenez connaissance des propos de cet enseignant qui est entré de plain-pied dans la réforme et qui a [innové en mettant en œuvre de nouvelles pratiques pédagogiques dans sa classe](#).

[Daniel Rompré](#), conseiller pédagogique au perfectionnement des enseignants (individuel et collectif) et répondant local pour le Collège des programmes universitaires PERFORMA (Perfectionnement, formation des maîtres au collégial) local A7.60 dans la bibliothèque, poste téléphonique 2175.