

ÉDUCATION À L'ENFANCE (322.A0)

DESCRIPTION DES COURS

LES MOMENTS DE VIE

322-A11-VM

Session : 1^{re}

Pondération : 1-2-2

Compétences : 0195(p), 0196(p)

Ce cours vise à appliquer des principes de saine alimentation, d'hygiène, de sommeil et de détente afin de répondre aux besoins des enfants. Il aborde ces principes sous l'angle des besoins physiologiques de l'enfant et de l'élève. Dans ce cours, l'élève a l'occasion de mieux comprendre ses propres besoins physiologiques. De plus, elle est initiée aux diverses composantes de l'organisation pédagogique d'un moment de routine ou de transition favorisant la réponse adéquate aux besoins de chacun des enfants et de l'éducatrice.

LA SÉCURITÉ EN MILIEU DE TRAVAIL

322-A12-VM

Session : 1^{re}

Pondération : 1-2-2

Compétences : 0193(p)

Ce cours permet à l'élève d'identifier les aspects sécuritaires en milieu de garde éducatif pour les enfants de la naissance à 12 ans. Plus spécifiquement, elle y apprend à appliquer des mesures d'hygiène pour prévenir la contamination, à reconnaître et prévenir les situations de risque et les accidents et à appliquer les techniques de premiers soins et rédiger des rapports d'accidents

Les savoirs liés aux premiers soins constituent un bloc de 16 heures avec une certification répondant à la réglementation du ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine. Ce certificat permet aux élèves de faire du remplacement dans les milieux de garde dès le début de leur formation.

STAGE DE SENSIBILISATION

322-A19-VM

Session : 1^{re}

Pondération : 1-5-3

Compétences : 0190(p), 0191(p), 0192(p), 0194(p), 0196(p*)

Ce stage est, pour l'élève, un premier contact avec son futur milieu de travail. Il lui permet de développer les capacités nécessaires pour répondre aux besoins de base des enfants tout en vérifiant, dès le début de sa formation, la pertinence de son choix professionnel.

Le stage de sensibilisation comporte trois étapes. La 1^{re} étape vise l'intégration de l'élève auprès d'un groupe d'enfants dans un milieu éducatif et de garde, la 2^e étape vise l'exercice de rôle de support actif auprès de l'éducatrice associée et la 3^e étape vise l'animation de deux moments de vie dont un lié à l'alimentation. Chacune de ces étapes comporte des tâches précises à réaliser touchant la communication avec les adultes ainsi que la communication, l'intervention et l'animation auprès des enfants. Ces tâches permettent à l'élève une progression dans l'exercice de son rôle de stagiaire.

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT DE 0 À 6 ANS

350-A12-VM

Session : 1^{re}

Pondération : 2-2-2

Compétences : 0192(p)

Ce cours explore les diverses phases du développement de l'enfant de 0 à 6 ans sur les plans moteur, socioaffectif, cognitif, langagier et sexuel. Plusieurs cours du programme feront référence à celui-ci lorsque viendra le temps de mettre en lien les besoins de l'enfant et les interventions pédagogiques.

L'APPRENTISSAGE ACTIF ET CRÉATIF

322-A13-VM

Session : 1^{re}

Pondération : 2-2-2

Compétences : 019B(p), 019C(c)

Ce cours amorce le développement du potentiel créateur de l'élève et il présente une vue d'ensemble de l'approche pédagogique privilégiée dans notre formation et dans les services de garde éducatifs au Québec.

Il vise à définir les principes de base de l'apprentissage actif et créatif dans le jeu de l'enfant. L'élève y apprendra, entre autres, à examiner les différents facteurs influençant une situation d'apprentissage, à analyser, à la lumière des modèles pédagogiques existants, les différentes approches d'intervention auprès de l'enfant, à définir des stratégies à privilégier pour favoriser l'apprentissage actif de l'enfant et à exploiter sa propre créativité dans la recherche et le développement d'une idée.

L'OBSERVATION EN MILIEU ÉDUCATIF

322-A14-VM

Session : 1^{re}

Pondération : 1-2-2

Compétences : 0191(p*)

Dans ce cours, l'élève met en application les étapes du processus de l'observation dans un contexte de milieu de garde éducatif. Plus spécifiquement, elle apprend à décrire les comportements d'un enfant ou d'un adulte ou d'un environnement, à l'analyser en faisant des liens entre ses observations, les caractéristiques du développement des enfants et de leurs besoins et à évaluer sa démarche d'observation.

PROFESSION : ÉDUCATRICE ET ÉDUCATEUR À L'ENFANCE

322-A21-VM

Session : 2^e

Pondération : 2-1-2

Compétences : 0190(p*)

Ce cours permet à l'élève d'analyser la fonction de travail d'éducatrice à l'enfance. Elle sera amenée à caractériser la fonction de travail et ses conditions d'exercice, à examiner les tâches et les opérations liées à la fonction de travail, les habiletés et les attitudes nécessaires à l'exercice de celle-ci ainsi que la réglementation relative à l'exercice de la profession.

LE PSYCHOLOGIE DE LA PERSONNE DE 6 ANS À LA MATURITÉ

350-A21-VM

Session : 2^e

Préalable : 350-A12-VM

Pondération : 2-2-2

Compétences : 0192(p*)

Ce cours explore les diverses phases du développement de l'enfant de 6 ans à la maturité sur les plans moteur, socioaffectif, cognitif, langagier et sexuel. De façon plus spécifique, l'adolescence, l'âge adulte et la maturité seront observés sous l'angle de la relation avec l'enfant en regard, entre autres, des compétences parentales et des besoins de l'éducateur.

LA RELATION AVEC LES ENFANTS

322-A22-VM

Session : 2^e

Pondération : 2-2-2

Compétences : 0194(p)

Ce cours amène l'élève à établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif. L'élève y apprend à évaluer les besoins des enfants sur le plan affectif ainsi qu'à utiliser les techniques pour créer des liens affectifs avec les enfants en situation individuelle et en situation de groupe.

Le langage verbal et non-verbal étant le moyen d'entrer en relation, c'est dans ce cours que le développement du langage, les attitudes de l'adulte et les techniques de stimulation du langage seront vus. C'est également dans ce cours que sera vue la résolution de conflits par l'intervention démocratique. Les techniques d'intervention directes (soutenir, stimuler, orienter) seront privilégiées et un survol de l'intervention indirecte (aménagement, horaire, regroupement) sera abordé.

L'ENFANT ET LE MOUVEMENT

322-A23-VM

Session : 2^e

Pondération : 2-2-2

Compétences : 019D(p), 019E(p), 019F(p)

Le cours *L'enfant et le mouvement* est le premier d'une séquence de cinq cours liés aux domaines d'activités. Ces cinq cours permettent à l'élève d'approfondir le développement de l'enfant de la naissance à 12 ans selon des dimensions spécifiques (physique et motrice, intellectuelle, langagière, socioaffective et morale), de planifier des

activités significatives dans différents domaines et d'expérimenter des techniques d'animation appropriées selon les principes du programme éducatif des CPE ou son équivalent.

Dans le cours *L'enfant et le mouvement*, nous abordons plus spécifiquement la dimension motrice du développement par le biais de l'éducation psychomotrice. L'élève y est amené à élaborer, adapter et rédiger des activités significatives par le mouvement pour des enfants de la naissance à 12 ans, à préparer le matériel éducatif et aménager des coins d'activités pour favoriser le développement psychomoteur ainsi qu'à animer des activités par le mouvement : utilisation de techniques d'animation appropriées et d'attitudes favorisant le développement global de l'enfant.

LA GESTION DE LA SANTÉ EN MILIEU ÉDUCATIF

322-A24-VM

Session : 2^e

Pondération : 2-1-2

Compétences : 0195(p*)

Ce cours permet à l'élève de développer des connaissances et des habiletés de base afin d'intervenir auprès des enfants en matière de santé : prévention, soins, administration de médicaments, politique de gestion des enfants malades, interventions auprès d'organismes de santé. L'élève y apprend, entre autres, à évaluer le degré de gravité de l'état de l'enfant et à choisir les interventions appropriées, à utiliser les ressources pertinentes, à appliquer des moyens qui permettent d'assurer et maintenir la santé de l'enfant en milieu de garde éducatif et à communiquer des informations relatives à la santé des enfants.

FAMILLE ET SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE

387-A49-VM

Session : 3^e

Pondération : 3-0-3

Compétences : 0198(p)

Ce cours permet à l'élève de situer l'enfant et sa famille dans leur contexte social. Il permet à l'élève de mieux comprendre le contexte social dans lequel évoluent les familles d'aujourd'hui. La vie d'un enfant est influencée par sa famille, son milieu éducatif, ses amis, ensuite sa famille élargie, son quartier, sa ville, sa culture et par l'évolution de la société dans laquelle il vit. Ce cours permet à l'élève de mieux comprendre les phénomènes sociaux, les

concepts de sociologie et à analyser la société dans laquelle il évolue comme professionnel.

MA COMMUNICATION AVEC LES ADULTES

322-A31-VM

Session : 3^e

Pondération : 1-2-2

Compétences : 0197(p)

Ce cours permet à l'élève de développer des habiletés de communication positives en milieu de travail. Elle y apprendra à adopter des attitudes et des comportements permettant de recevoir et transmettre de l'information professionnelle, à participer de façon positive à des discussions sur des sujets d'ordre professionnel, à rédiger des documents à caractère informatif ainsi qu'à évaluer la qualité de sa communication orale et écrite.

L'ENFANT ET L'EXPRESSION SONORE

322-A32-VM

Session : 3^e

Pondération : 1-2-1

Compétences : 019D(p), 019E(p), 019F(p)

Le cours *L'enfant et l'expression sonore* est le deuxième d'une séquence de cinq cours liés aux domaines d'activités. Ces cinq cours permettent à l'élève d'approfondir le développement de l'enfant de la naissance à 12 ans selon des dimensions spécifiques (physique et motrice, intellectuelle, langagière, socioaffective et morale), de planifier des activités significatives dans différents domaines et d'expérimenter des techniques d'animation appropriées selon les principes du programme éducatif des CPE ou son équivalent.

Dans le cours *L'enfant et l'expression sonore*, l'élève explorera plus spécifiquement, les diverses facettes de sa voix, l'évolution de l'éveil sonore chez l'enfant, les types de jeux sonores, les chansons et styles de musique de façon à favoriser l'exploitation de tous ces aspects à travers les divers moments de vie de l'enfant en service de garde. L'élève y est amené à concevoir, adapter et rédiger des activités éducatives d'expression, à préparer le matériel éducatif, à aménager des coins de jeux et à animer des activités et des jeux sonores en utilisant des techniques d'animation appropriées.

L'ENFANT ET L'EXPRESSION PLASTIQUE

322-A33-VM

Session : 3^e

Pondération : 1-2-1

Compétences : 019D(p), 019E(p), 019F(p)

Le cours *L'enfant et l'expression plastique* est le troisième d'une séquence de cinq cours liés aux domaines d'activités. Ces cinq cours permettent à l'élève d'approfondir le développement de l'enfant de la naissance à 12 ans selon des dimensions spécifiques (physique et motrice, intellectuelle, langagière, socioaffective et morale), de planifier des activités significatives dans différents domaines et d'expérimenter des techniques d'animation appropriées selon les principes du programme éducatif des CPE ou son équivalent.

Dans le cours *L'enfant et l'expression plastique*, nous abordons plus spécifiquement la démarche créatrice de l'enfant par le biais de l'expression plastique. L'élève sera amené à explorer une grande diversité de matériaux maison, commerciaux ou de récupération, qui favorisent la réalisation d'œuvres à deux ou à trois dimensions. Dans ce cours, on voit en profondeur l'évolution de l'enfant dans ses capacités de représentation et d'organisation picturale, sculpturale et autre. L'élève développera également des attitudes, des techniques d'animation et une organisation pédagogique qui donnent un rôle actif à l'enfant en favorisant les situations d'exploration et d'expression personnelle.

L'ENFANT ET SON ENVIRONNEMENT

322-A34-VM

Session : 3^e

Pondération : 2-2-1

Compétences : 019D(p), 019E(p), 019F(p)

Le cours *L'enfant et son environnement* est le quatrième d'une séquence de cinq cours liés aux domaines d'activités. Ces cinq cours permettent à l'élève d'approfondir le développement de l'enfant de la naissance à 12 ans selon des dimensions spécifiques (physique et motrice, intellectuelle, langagière, socioaffective et morale), de planifier des activités significatives dans différents domaines et d'expérimenter des techniques d'animation appropriées selon les principes du programme éducatif des CPE ou son équivalent.

Dans le cours *L'enfant et son environnement*, nous abordons plus spécifiquement le développement de la pensée logique et de la démarche scientifique

chez l'enfant. L'étudiante y expérimentera du matériel et des animations qui favorisent les découvertes de l'environnement naturel et social chez l'enfant. La démarche d'apprentissage concernant les attitudes à avoir avec les enfants et les techniques d'animation favorisant l'apprentissage actif et l'estime de soi de l'enfant initiée dans le cours 322-A33-VM seront reprises dans ce cours. L'élève sera amené à élaborer et adapter des activités significatives pour soutenir le développement cognitif et la découverte de l'environnement physique et social de l'enfant, à préparer le matériel éducatif et à aménager des aires de jeux, à amorcer et exécuter l'activité auprès des enfants et à évaluer les résultats de l'activité.

L'ENFANT ET SES MOYENS DE COMMUNICATION

322-A35-VM

Session : 3^e

Pondération : 2-2-1

Compétences : 019D(p*), 019E(p), 019F(p)

Le cours *L'enfant et ses moyens de communication* est le dernier d'une séquence de cinq cours liés aux domaines d'activités. Ces cinq cours permettent à l'élève d'approfondir le développement de l'enfant de la naissance à 12 ans selon des dimensions spécifiques (physique et motrice, intellectuelle, langagière, socioaffective et morale), de planifier des activités significatives dans différents domaines et d'expérimenter des techniques d'animation appropriées selon les principes du programme éducatif des CPE ou son équivalent.

Dans le cours *L'enfant et ses moyens de communication*, nous abordons plus spécifiquement le développement de la pensée représentative chez l'enfant. La démarche d'apprentissage concernant les attitudes de l'adulte envers les enfants et les techniques d'animation favorisant l'apprentissage actif et l'estime de soi de l'enfant initiée dans le cours 322-A33-VM seront reprises dans ce cours. L'élève sera amené à concevoir et adapter des activités significatives pour soutenir le développement des représentations et des symboles, à préparer le matériel éducatif, à aménager des aires de jeux, à amorcer et exécuter l'animation d'activités auprès des enfants et à évaluer les résultats de l'activité.

COURS INTÉGRATEUR 1

322-A41-VM

Session : 4^e

Préalables : 322-A22-VM et au moins un des cours suivants : 322-A23-VM, 322-A32-VM, 322-A33-VM, 322-A34-VM, 322-A35-VM

Pondération : 1-2-3

Compétences : 0194(p), 019A(p), 019E(p)

Ce cours vise principalement à développer chez l'étudiante l'habileté de planifier son intervention pédagogique. Il traite de la structuration des lieux (aménagement), des activités (horaire, moments de vie, types de regroupements) et l'intervention des éducatrices auprès des enfants (intervention démocratique directe et indirecte) du groupe des 30 mois à 5 ans.

Ce cours d'intégration présente les lieux d'éducation des enfants de 30 mois à 5ans: CPE, milieu familial, services de garde recevant les enfants de pré-maternelle et de maternelle. Il permet à l'étudiante d'intervenir auprès des enfants dans des situations de la vie quotidienne sans problématique majeure. Le développement socioaffectif et sexuel y sera approfondi. Ces situations peuvent être individuelles ou de groupe.

COURS INTÉGRATEUR II

322-A42-VM

Session : 4^e

Préalables : 322-A22-VM et au moins un des cours suivants : 322-A23-VM, 322-A32-VM, 322-A33-VM, 322-A34-VM, 322-A35-VM

Pondération : 1-2-3

Compétences : 0194(p), 019A(p), 019E(p)

Ce cours vise principalement à développer chez l'étudiante l'habileté de planifier son intervention pédagogique. Il traite de la structuration des lieux (aménagement), des activités (horaire, moments de vie, types de regroupements) et l'intervention des éducatrices auprès des enfants (intervention démocratique directe et indirecte) du groupe des 5 à 12 ans.

Ce cours d'intégration présente les lieux d'éducation de ces enfants: milieux scolaires, camps de jour, etc. Il permet à l'élève d'intervenir auprès des enfants dans des situations de la vie quotidienne sans problématique majeure. Le développement socioaffectif et sexuel est approfondi. Ces situations peuvent être individuelles ou de groupe.

STAGE D'INTERVENTION PÉDAGOGIQUE

322-A49-VM

Session : 4^e

Préalable : 322-A19-VM

Pondération : 1-11-5

Compétences : 0194(p), 019A(p), 019E(p)

Le stage d'intervention pédagogique permet à l'élève de vivre une expérience d'intégration de différentes compétences professionnelles liées à l'animation, à l'intervention auprès des enfants et à la communication avec les adultes. Durant ce stage, l'élève aura à utiliser les notions explorées et vues dans les cours des deux premières années et à les transférer dans un milieu éducatif et de garde où il pourra dans la mesure du possible vivre l'expérience auprès de deux groupes d'âge différents.

L'EXPRESSION DE SOI ET LA CRÉATIVITÉ

322-A51-VM

Session : 5^e

Pondération : 1-2-1

Compétences : 019B(p*)

Ce cours vise principalement le développement du potentiel expressif de l'élève par le biais d'une démarche créatrice. Il met l'accent sur le développement de l'expression de soi. Il développe chez l'élève sa curiosité, son ouverture et sa confiance en soi car, c'est par le biais de son expression et de sa propre créativité que l'étudiante sera efficace dans sa communication et son animation. De façon plus spécifique, ce cours permettra à l'élève d'exploiter sa créativité et son expression dans un contexte d'intervention professionnel, d'évaluer l'impact de son expression sur les autres (enfants et adultes) et d'employer la résolution de problème dans le processus créateur.

LA RELATION PROFESSIONNELLE

322-A52-VM

Session : 5^e

Préalable : 322-A31-VM

Pondération : 1-2-2

Compétences : 019H(p), 0193(p), 019G(p)

Ce cours permet à l'élève de se situer comme professionnelle de l'éducation à l'enfance en lien avec d'autres professionnels du monde de l'enfance. Ce cours traite plus particulièrement du soutien entre membres d'une équipe, des rôles de chacun, des structures de gestion des différents milieux de tra-

vail reliés au monde de l'enfance. Il voit aussi les situations problématiques dans une équipe, l'impact, les conséquences de l'épuisement professionnel sur son rôle, sur les relations de travail.

LE PARTENARIAT AVEC LES PARENTS / ÉDUCATION INTERCULTURELLE

322-A53-VM

Session : 5^e

Préalables : 350-A22-VM, 322-A31-VM et 387-A49-VM

Pondération : 2-2-3

Compétences : 0199(p), 019H(p*)

Ce cours est divisé en deux volets. Un premier permet à l'élève de bien comprendre la réalité des parents (besoins, attentes, limites) qui utilisent des services de garde éducatifs. Il y apprend les modes de communication à utiliser avec les parents afin de maintenir un lien chaleureux, supportant et coopératif. Un deuxième volet permet à l'élève de développer des activités d'apprentissage qui permettent la maîtrise des théories, des concepts et des faits relatifs au domaine des relations interculturelles, soit le développement socioaffectif des enfants issus des communautés culturelles, la pédagogie à la diversité dans tous les services éducatifs, l'apprentissage d'une autre langue, la communication avec les parents et les relations dans l'équipe dans un contexte pluriethnique.

L'ENFANT PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE

322-A54-VM

Session : 5^e

Préalables : 350-A12-VM et 350-A21-VM

Pondération : 2-1-2

Compétences : 0199(p)

Ce cours permet à l'élève de développer des habiletés pour répondre aux besoins de l'enfant présentant une déficience et favoriser son intégration dans le milieu éducatif. Plus spécifiquement, l'élève apprendra à identifier les différentes déficiences et les conséquences sur le développement et le comportement de l'enfant, de même que les besoins particuliers de celui-ci, à reconnaître les facteurs favorisant ou nuisant à l'intégration de l'enfant présentant une déficience, à reconnaître les ressources professionnelles pouvant le supporter dans son travail et à établir un plan d'intégration d'un enfant présentant une déficience.

LE PROCESSUS D'ADAPTATION DE LA PERSONNE

322-A55-VM

Session : 5^e

Préalables : 322-A12-VM, 350-A21-VM, 322-A22-VM et 387-A49-VM

Pondération : 1-2-3

Compétences : 0193(p*), 0198(p*), 0199(p*)

Ce cours permet à l'élève de développer des habiletés pour répondre aux besoins d'une personne vivant une difficulté d'adaptation. Il aborde des situations particulières ou problématiques vécues au niveau familial (naissance dans la famille, déménagement, divorce, famille recomposée, adoption, deuil, violence familiale, etc.). Il touche aussi les difficultés d'adaptation des éducatrices (stress, épuisement professionnel, limites professionnelles). Il présente le processus d'adaptation dans son ensemble (équilibre, stress, crise, signaux d'alarme, mécanismes d'adaptation).

LA GESTION PÉDAGOGIQUE

322-A61-VM

Session : 6^e

Préalables : 322-A31-VM, 387-A49-VM et 322-A52-VM

Pondération : 1-2-2

Compétences : 019G(p*), 019K(p)

Ce cours se vit conjointement avec le cours *La coordination des ressources*. Les professeurs de ces deux cours travaillent en « team teaching » pour la partie projet dans le milieu. Ces deux cours se donnent en intensif avant le *Stage de prise en charge*.

Le cours *Gestion pédagogique* permet à l'élève de comprendre et d'appliquer les principes du programme éducatif des CPE et des projets éducatifs en milieu scolaire. De façon plus spécifique, l'élève apprendra à choisir une ou plusieurs applications du programme éducatif proposé dans les services éducatifs et de garde, faire la synthèse de l'intervention pédagogique et à connaître le rôle de soutien des éducatrices à l'enfance. Ce cours permet à l'élève de se voir comme des agents de changements en faisant un projet de service aux collectivités.

COURS INTÉGRATEUR III

322-A62-VM

Session : 6^e

Préalables : 322-A22-VM et au moins un des cours suivants : 322-A23-VM, 322-A32-VM, 322-A33-VM, 322-A34-VM, 322-A35-VM

Pondération : 1-2-3

Compétences : 019M(p)

Ce cours vise principalement à développer chez l'étudiante l'habileté de planifier son intervention pédagogique. Il touche la structuration des lieux (aménagement), des activités (horaire, moments de vie, types de regroupements) et l'intervention des éducatrices auprès des enfants (intervention démocratique directe et indirecte) liée groupe des 0 à 30 mois.

Ce cours d'intégration présente les lieux d'éducation de ces enfants: pouponnière, groupe trottineur ou milieu familial. Il permet à l'étudiante d'intervenir auprès des enfants dans des situations de la vie quotidienne sans problématique majeure. Le développement socioaffectif et sexuel y sera approfondi. Ces situations peuvent être individuelles ou de groupe.

LA COORDINATION DES RESSOURCES

322-A63-VM

Session : 6^e

Préalables : 322-A31-VM et 322-A52-VM

Pondération : 1-2-2

Compétences : 019L(p)

Ce cours se vit conjointement avec le cours *Gestion pédagogique*. Les professeurs de ces deux cours travaillent en « team teaching » pour la partie projet dans le milieu. Ces deux cours se donnent en intensif avant le *Stage de prise en charge*.

A travers le cours *Coordination des ressources*, l'élève apprendra toutes les étapes de l'organisation d'un service éducatif : étapes administratives, légales, financières et humaines. Il pourra, à travers un projet fictif, voir à l'organisation d'un service éducatif et de garde : milieu familial, deuxième installation, jardin d'enfants, halte-garderie, joujouthèque, activités de soutien aux compétences parentales, etc. C'est à travers ce cours, que l'élève développera certaines compétences liées au travail de responsable en service de garde en milieu scolaire.

LE PROCESSUS D'INTERVENTION

322-A64-VM

Session : 6^e

Préalables : 322-A14-VM, 322-A22-VM, 322-A55-VM et 322-A53-VM

Pondération : 1-2-2

Compétences : 019J(p)

Dans ce cours, l'élève apprend à bâtir un plan d'intervention dans une situation complexe individuelle ou de groupe. Ce cours permet à l'élève d'appliquer la démarche de résolution de problème. Plus spécifiquement, l'élève apprend à bâtir un plan d'intervention en tenant compte d'observations et d'hypothèses de solutions, à appliquer un plan d'intervention, à évaluer un plan d'intervention et à proposer des changements pour une future intervention. Dans le cadre de ce cours, l'utilisation du vidéo feed-back permettra à l'élève de s'observer dans une situation réelle. C'est dans ce cours que l'élève fera le bilan de sa formation.

STAGE DE PRISE EN CHARGE

322-A69-VM

Session : 6^e

Préalables : 322-A49-VM et tous les autres cours

Pondération : 1-15-8

Compétences : 019J(p*), 019K(p*), 019L(p*), 019M(p*)

Le *Stage de prise en charge* vise l'intégration et le transfert de toutes les compétences acquises lors de la formation; il est situé à la fin de la sixième session. Dans ce stage, l'élève devra démontrer ces capacités professionnelles dans un contexte réel de travail auprès des enfants. Il pourra également se familiariser avec le travail de responsable, en particulier en service de garde en milieu scolaire.

Ce stage est porteur de l'épreuve synthèse du programme de Techniques d'éducation à l'enfance.