

SOINS INFIRMIERS (180.AO)

DESCRIPTION DES COURS

CHIMIE DU CORPS HUMAIN I (complémentaire)

202-1A3-RE

Session : 1^{re}

Pondération : 2-1-3

Compétences : 000X(c)

Ce cours, ainsi que le cours 202-2A3-RE *Chimie du corps humain II*, doivent obligatoirement être suivis durant la première année de formation. Ils remplacent, pour les élèves que ne l'auraient pas fait, le préalable *chimie 534*. Ce cours a pour but de faire connaître aux élèves, un certain nombre de concepts de la chimie qui sont nécessaires à la compréhension des cours de biologie et de certains aspects propres au programme de Soins infirmiers, par exemple, des notions de posologie et de pharmacologie.

BIOLOGIE DU CORPS HUMAIN I

101-A12-VM

Session : 1^{re}

Pondération : 5-2-4

Compétences : 01Q7(p), 01Q1(p)

Ce cours est le premier d'une série de trois cours portant sur l'anatomie, la physiologie et les pathologies du corps humain en relation avec les cours de soins infirmiers. Il met l'accent sur les notions fondamentales des principaux systèmes qui contribuent au maintien de l'homéostasie du corps humain. Il s'articule autour de cinq fonctions : digestive, cardiovasculaire, respiratoire, métabolisme cellulaire et la réaction inflammatoire. Il vise l'acquisition de connaissances de base sur l'anatomie, la physiologie et la pathologie des principaux systèmes du corps. Il amène également l'élève à prendre conscience de la nécessité de la régulation des fonctions de chacun des systèmes pour satisfaire aux besoins physiologiques de la cellule. De plus, comme toutes les parties du corps sont interreliées, le cours permettra à l'élève d'acquérir une vision globale du corps humain. Ce cours s'harmonise avec les compétences du programme de soins infirmiers et permet à l'étudiant(e) d'intégrer les notions *prévention/santé* et *maladie/traitement*. Il prépare l'élève à

l'enseignement auprès des familles éprouvées par la maladie.

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT I

350-A11-VM

Session : 1^{re}

Pondération : 2-1-3

Compétences : 01Q2(p)

Ce cours permettra à l'élève d'interpréter les réactions et les comportements de l'enfant et de l'adolescent ainsi qu'à développer ses habiletés d'écoute et d'interaction dans un contexte de relation d'aide. Plus spécifiquement, il permet à l'élève d'identifier les différentes étapes du développement de la personne, de reconnaître les facteurs internes et externes qui influent sur le développement de l'enfant et de l'adolescent, d'analyser les liens qui existent entre les comportements observés et le développement normal et d'analyser ses propres réactions et ses comportements dans la relation d'aide.

SOINS INFIRMIERS I

180-A12-VM

Session : 1^{re}

Pondération : 6-6-4

Compétences :

01Q0(c), 01Q3(p), 01Q4(p), 01Q5(p), 01Q9(p), 01Q8(p), 01QA(p), 01QF(p), 01QD(p), 01QE(p), 01QC(p)

Ce cours introduit l'ensemble des compétences générales qui relèvent du domaine infirmier. Il s'articule autour de deux thèmes. Le premier, *la profession infirmière*, introduit des notions sur le service professionnel, l'éthique et le modèle de soins infirmiers de McGill. Le deuxième, *le client alité*, traite de situations cliniques variées que peut vivre une personne alitée pour une période de temps, de façon à permettre l'acquisition des connaissances de base en soins infirmiers. À la fin de ce cours, les élèves seront aptes à prodiguer des soins de base à des personnes alitées dans un contexte hospitalier. Plus spécifiquement, les élèves seront en mesure d'utiliser leur jugement clinique pour donner des soins de bases aux personnes et à

leurs proches, de s'engager, en connaissance de cause, dans la profession d'infirmière et de reconnaître les étapes de la démarche de soins infirmiers en se référant à une conception des soins infirmiers.

CHIMIE DU CORPS HUMAIN II (complémentaire)

202-2A3-RE

Session : 2^e

Pondération : 2-1-3

Compétences : 000Y(c)

Ce cours se veut la suite du cours *Chimie du corps humain I (202-1A3-RE)*. Il a pour but de faire connaître aux élèves, un certain nombre de concepts de la chimie qui sont nécessaires à la compréhension des cours de biologie et de certains aspects propres au programme de Soins infirmiers, par exemple, des notions de posologie et de pharmacologie.

BIOLOGIE DU CORPS HUMAIN II

101-A22-VM

Session : 2^e

Préalable : 101-A12-VM

Pondération : 5-2-4

Compétences : 01Q7(p), 01Q1(p)

Ce cours met l'emphase sur des notions fondamentales d'anatomie et de physiologie d'autres systèmes complexes qui contribuent, avec ceux abordés dans le cours précédent (101-A12-VM), au maintien de l'homéostasie du corps humain. Il s'articule autour de six fonctions : excrétion, endocrinologie, neurologie, soutien, reproduction masculine et féminine et immunologie (atteinte partielle). Il vise l'acquisition de connaissances plus approfondies sur l'anatomie, la physiologie et la pathologie des systèmes abordés dans le cours. Il amène également l'élève à prendre conscience de la nécessité de la régulation des fonctions de chacun des systèmes pour satisfaire aux besoins physiologiques de la cellule. De plus, comme toutes les parties du corps sont interreliées, le cours permettra à l'élève d'acquérir une vision globale du corps humain. Ce cours s'harmonise avec les compétences des soins infirmiers en permettant à l'élève d'intégrer la notion *prévention/santé* à la notion de *maladie/traitement*. Il prépare l'élève à l'enseignement auprès des familles éprouvées par la maladie.

SOINS INFIRMIERS II

180-A22-VM

Session : 2^e

Préalables : 101-A12-VM et 180-A12-VM

Pondération : 2-10-4

Compétences : 01Q3(p*), 01Q5(p), 01Q4(p), 01Q8(p), 01Q9(p), 01QF(p), 01QA(p), 01QD(p), 01QE(p), 01QC(p)

Ce cours s'articule autour d'un thème central : *la personne opérée*. Ce thème introduit des notions en lien avec les soins préopératoires, opératoires et postopératoires et traite des différentes complications rencontrées lors de la période postopératoire. On y aborde des situations cliniques variées qui permettent d'acquérir des connaissances de base en soins pré et postopératoires. À la fin de ce cours, les élèves seront aptes à administrer des soins infirmiers généraux auprès du client en phase pré et post opératoire. Plus spécifiquement, les élèves seront en mesure d'utiliser leur jugement clinique pour prodiguer des soins pré et post-chirurgicaux standards aux personnes et à leurs proches, d'utiliser des méthodes d'évaluation et des méthodes de soins pour interpréter des situations cliniques auprès d'une personne opérée, d'établir des liens entre la pharmacothérapie et une situation clinique, de manifester une vision intégrée du corps humain dans la résolution de problèmes infirmiers, de se référer à une conception de la discipline infirmière pour définir leur pratique professionnelle.

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT II

350-A31-VM

Session : 3^e

Préalable : 350-A11-VM

Pondération : 2-1-3

Compétences : 01Q2(p*)

Ce cours permettra à l'élève d'interpréter les réactions et les comportements de l'adulte et de la personne âgée ainsi qu'à développer ses habiletés d'écoute et d'interaction dans un contexte de relation d'aide. Plus spécifiquement, il permet à l'élève d'identifier les différentes étapes du développement de la personne, de reconnaître les facteurs internes et externes qui influent sur le développement de l'adulte et de la personne âgée, d'analyser les liens qui existent entre les comportements observés et le développement normal, d'identifier les mécanismes d'adaptation et de défense de la personne, d'interpréter les indices de perturbation possible et d'analyser ses propres réactions et ses comportements dans la relation d'aide.

BIOLOGIE DU CORPS HUMAIN III

101-A32-VM

Session : 3^e

Préalables : 101-A12-VM et 101-A22-VM

Pondération : 2-2-2

Compétences : 01Q1(p*), 01Q7(p*)

Ce cours aborde des notions terminales de neurologie, de microbiologie (bactériologie, virologie, parasitologie), d'immunologie et d'asepsie. Il vise à faire comprendre à l'élève que les micro-organismes sont des êtres vivants en continuelle relation avec l'organisme humain. Il vise par ailleurs à donner à l'élève une vision globale de ce qu'implique une agression microbienne et de l'action du système immunitaire de l'hôte pour maintenir son homéostasie. Plus spécifiquement, il permet à l'élève d'avoir une vision globale et intégrée du corps humain, de comprendre l'action du système immunitaire sur les divers micro-organismes qui perturbent l'homéostasie du corps humain et d'acquérir une attitude conforme aux principes d'asepsie couramment utilisées en microbiologie. Ce dernier cours de biologie s'harmonise avec les compétences des soins infirmiers en permettant à l'élève d'intégrer la notion *prévention/santé* à la notion de *maladie/traitement*. Il prépare l'élève à l'enseignement auprès des familles éprouvées par la maladie.

SOINS INFIRMIERS III

180-A32-VM

Session : 3^e

Préalables : 180-A22-VM, 101-A22-VM, 350-A11-VM

Pondération : 6-12-5

Compétences : 01Q4(p), 01Q9(p), 01Q5(p), 01Q8(p), 01QB(p), 01QG(p), 01QJ(c), 01QE(p), 01QC(p), 01QD(p), 01QA(p)

Ce cours s'articule autour du thème *l'adulte et l'enfant présentant des problèmes de santé*. Ce thème permet d'aborder, à partir de problèmes qui relèvent du domaine des soins infirmiers, les notions d'évaluation et d'analyse de la situation clinique, les interventions infirmières relatives à l'enseignement et au support, à la communication interprofessionnelle et intrapersonnelle. Il traite de situations cliniques simples mais variées qui permettent d'acquérir des connaissances de base en soins médicaux et chirurgicaux tant chez l'adulte que chez l'enfant ou l'adolescent. À la fin de ce cours, les élèves seront aptes à prodiguer des soins infirmiers appropriés de médecine et de chirurgie, à des adultes, des enfants et des adoles-

cents hospitalisés. Plus spécifiquement, les élèves seront en mesure d'utiliser leur jugement clinique pour identifier et prodiguer les soins lors de situations de soins courantes, d'utiliser des outils d'évaluation et des méthodes de soins pertinentes à la situation, d'interpréter les situations cliniques en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier, d'établir des liens entre la pharmacothérapie et la situation clinique, d'établir une communication aidante avec la personne et ses proches, d'appliquer certaines mesures d'urgence (fracture, luxation, entorse, brûlure, engelure, empoisonnement et piqûre d'insecte) et d'assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé.

FAMILLE ET SOCIÉTÉ

387-A48-VM

Session : 4^e

Pondération : 3-0-3

Compétences : 01Q6(p)

Ce cours offre une introduction à la compréhension du contexte social et familial de la personne afin de mieux outiller l'infirmière dans sa profession. Il permet l'atteinte partielle de la compétence *Composer avec des réalités sociales et culturelles liées à la santé*. Par ce cours, l'élève apprendra à analyser le contexte social de la personne, et au premier chef le contexte familial, en regard de la prévention des problèmes de santé et de la prestation des soins de santé. Plus spécifiquement, il saura identifier les caractéristiques des principaux types de famille, identifier les principales composantes de l'organisation familiale et les rapports de la famille avec l'environnement social, identifier les liens entre la famille et certains problèmes sociaux et identifier les principaux aspects de la réalité interculturelle dans le contexte des questions de santé.

SOINS INFIRMIERS IV

180-A42-VM

Session : 4^e

Préalables : 101-A32-VM et 180-A32-VM

Pondération : 6-12-5

Compétences : 01Q4(p), 01Q9(p), 01Q8(p), 01QB(p), 01QH(c), 01QE(p), 01QA(p*), 01QF(p), 01QC(p)

Ce cours s'articule autour de deux thèmes. Le premier, *le soutien au processus d'adaptation du client et de ses proches*, amène l'élève à explorer les ressources du client/proche atteint d'une maladie chronique ou vivant une période d'adaptation pro-

voquée par l'arrivée d'un nouveau membre dans la famille. Le deuxième, *le soutien au processus d'apprentissage du client et de ses proches*, conduit l'élève à développer des habiletés pour donner de l'enseignement sur une base individuelle au client/proche. À la fin de ce cours, les élèves seront aptes à soutenir le client et ses proches tout au long d'un processus d'apprentissage dans un contexte de médecine-chirurgie et de périnatalité. Plus spécifiquement, les élèves seront en mesure d'utiliser leur jugement clinique pour identifier et prodiguer les soins appropriés, d'utiliser des outils d'évaluation et des méthodes de soins pertinents à la situation, d'interpréter les situations cliniques en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier, d'établir des liens entre la pharmacothérapie et la situation clinique, d'établir une communication aidante avec la personne et ses proches, d'intervenir auprès d'une clientèle requérant des soins infirmiers en périnatalité, d'assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé.

SOCIOLOGIE DE LA SANTÉ

387-A51-VM

Session : 5^e

Pondération : 3-0-3

Compétences : 01Q6(p*)

Ce cours fait suite au cours *Famille et société* qui a abordé certains aspects de la vie en société. Par ce cours, l'élève apprendra à analyser, d'une part, la dimension sociale de la santé et de la maladie et, d'autre part, la place de la profession infirmière dans le système de santé au Québec. Plus spécifiquement, il saura identifier les principaux aspects des rapports entre la société et la santé, identifier les principales étapes de l'évolution du système de santé au Québec, décrire la structure du système de santé au Québec et, notamment, la place de la profession infirmière et identifier le contexte et les enjeux de certains problèmes actuels du système de santé.

SOINS INFIRMIERS V

180-A51-VM

Session : 5^e

Préalables : 180-A42-VM et 387-A48-VM

Pondération : 4-22-6

Compétences : 01Q4(p*), 01Q8(p*), 01Q9(p*), 01Q5(p*), 01QM(c), 01QL(c), 01QB(p), 01QF(p), 01QC(p), 01QD(p)

Ce cours s'articule autour d'un thème central *la personne qui veut maintenir, augmenter ou recouvrer son autonomie*. À la fin de ce cours, les élèves seront aptes à intervenir de façon appropriée auprès de personnes requérant des soins infirmiers en santé mentale et d'adultes et de personnes âgées en perte d'autonomie requérant des soins infirmiers. Plus spécifiquement, les élèves seront en mesure d'utiliser leur jugement clinique pour choisir et prodiguer les soins appropriés à la personne présentant un problème de santé mentale, d'assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé, d'utiliser des outils d'évaluation et des méthodes de soins pertinents à la situation, d'interpréter les situations cliniques en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier, d'établir des liens entre la pharmacothérapie et la situation clinique et d'établir une communication aidante avec la personne et ses proches.

SOINS INFIRMIERS VI

180-A61-VM

Session : 6^e

Préalables : 180-A12-VM, 180-A22-VM, 180-A32-VM, 180-A42-VM, 180-A51-VM

Pondération : 2-14-3

Compétences : 01QE(p*), 01QB(p*)

Ce cours termine l'apprentissage des élèves en médecine-chirurgie dans un contexte hospitalier et poursuit leur initiation dans le maintien et l'amélioration de la santé des personnes. Il est intimement lié aux deux autres cours de la session et il s'articule autour du thème *prendre soin de soi et des autres*. Ce thème permet d'aborder, à partir de situations cliniques, les notions d'évaluation et d'analyse de la situation clinique, les interventions infirmières relatives à l'enseignement et au support, à la communication interprofessionnelle et intrapersonnelle. Il traite de situations cliniques complexes mais variées qui permettent d'intégrer des connaissances en soins médicaux et chirurgicaux chez l'adulte et la personne âgée tant dans un contexte

de maladie que dans un contexte de maintien de la santé. À la fin de ce cours, les élèves seront capables d'intervenir de façon appropriée auprès d'adultes et de personnes âgées hospitalisées requérant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie et d'assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé. Plus spécifiquement, les élèves seront en mesure d'utiliser leur jugement clinique pour prioriser et prodiguer les soins appropriés, d'utiliser des outils d'évaluation et des méthodes de soins pertinents à la situation, d'interpréter les situations cliniques en se référant aux pathologies et aux problèmes relevant du domaine infirmier, d'établir des liens entre la pharmacothérapie et la situation clinique, d'établir une communication aidante avec la personne et ses proches, d'effectuer des activités de soins dans le cadre d'un programme de prévention, de promouvoir de saines habitudes de vie et de soutenir la personne dans la prise en charge de sa santé.

SOINS INFIRMIERS VII

180-A62-VM

Session : 6^e

Préalables : 180-A12-VM, 180-A22-VM, 180-A32-VM, 180-A42-VM, 180-A51-VM

Pondération : 0-8-1

Compétences : 01QK(c), 01QG(p*)

Dans ce cours, les élèves font des apprentissages auprès de personnes recevant des soins infirmiers de médecine et de chirurgie dans des services ambulatoires. Ce cours, intimement lié aux deux autres cours de la session, s'articule autour du thème *prendre soin de soi et des autres*. Ce thème permet d'aborder, à partir de situations cliniques, les notions d'évaluation et d'analyse de la situation clinique, les interventions infirmières relatives à l'enseignement, à la communication interprofessionnelle et intrapersonnelle. Il traite de situations cliniques complexes variées qui permettent à l'élève de démontrer l'intégration des connaissances acquises en soins médicaux et chirurgicaux dans un contexte de services ambulatoires. À la fin de ce cours, les élèves seront capables d'intervenir auprès de personnes recevant des soins infirmiers en médecine et en chirurgie dans des services ambulatoires et d'appliquer des mesures d'urgence. Plus spécifiquement, les élèves seront en mesure, dans des services ambulatoires, d'effectuer l'évaluation initiale de la personne, d'assurer une surveillance clinique, de dégager les besoins de soins, de déterminer ou d'ajuster le plan thérapeutique infirmier, d'effectuer des interventions : pro-

diguer des soins, évaluer la capacité d'auto-soins, donner de l'information, des conseils ou de l'enseignement, d'évaluer les interventions et les résultats des soins, d'assurer la continuité des soins, d'assister la personne dans le maintien et l'amélioration de sa santé et de dispenser les premiers soins et d'effectuer la réanimation cardio-respiratoire dans les établissements du réseau de la santé ou en milieu naturel.

SOINS INFIRMIERS VIII

180-A63-VM

Session : 6^e

Préalables : 180-A12-VM, 180-A22-VM, 180-A32-VM, 180-A42-VM, 180-A51-VM

Pondération : 3-0-2

Compétences : 01QC(p*), 01QD(p*), 01QF(p*)

Ce cours aborde les questions relatives au développement professionnel, au travail en interdisciplinarité et à la conception du rôle de l'infirmière en s'appuyant sur l'éthique et sur les valeurs de la profession. Il est intimement lié aux deux autres cours de la session, s'articule autour du thème *prendre soin de soi et des autres*. Ce thème permet d'aborder, à partir de situations cliniques, les notions d'évaluation et d'analyse de la situation clinique, les interventions infirmières relatives à l'enseignement et au support, à la communication interprofessionnelle et intrapersonnelle. Ce thème permet d'explorer et de consolider, à partir d'ateliers ou d'ARP (apprentissage par résolution de problèmes), des attitudes et des comportements qui favorisent une prise en charge du développement professionnel de la future infirmière. À la fin de ce cours, les élèves seront capables d'évaluer leur engagement professionnel et de concevoir leur rôle en s'appuyant sur l'éthique et sur les valeurs de la profession. Plus spécifiquement, les élèves seront en mesure de s'adapter à différentes situations de travail, de relever des facteurs de stress en milieu professionnel, de reconnaître des facteurs associés à l'épuisement professionnel, de reconnaître la nécessité de s'adapter, de reconnaître l'importance d'un développement professionnel continu, de travailler en collaboration au sein d'une équipe de soins, de travailler en interdisciplinarité, de se responsabiliser par rapport à ses actes et à ses décisions, de saisir la dimension morale de son rôle, de considérer différentes situations professionnelles d'un point de vue éthique et d'identifier des moyens pour accroître son potentiel au plan professionnel.