

**Collège du Vieux Montréal**  
Département de psychologie  
A2003

**Psychologie du développement de la personne I**  
**350-A13-VM**  
(Pondération : 2-2-2)

**Programmes**

Techniques d'éducation spécialisée  
Travail social

**Compétences visées**

Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale  
(019R-TES)  
Analyser les besoins et les ressources d'une personne  
(018D-TTS)

**Professeure:** Ginette Dubreuil  
Bureau: 10.03, Tél.: 982-3437 boîte vocale 7254  
Site internet: [w.cvm.qc.ca/gdubreuil](http://w.cvm.qc.ca/gdubreuil)  
Courriel: [gdubreuil@cvm.qc.ca](mailto:gdubreuil@cvm.qc.ca)  
Disponibilité affichée au babillard extérieur du local 10.03

### **Énoncé de la compétence**

Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale (019R)

Analyser les besoins et les ressources d'une personne (018D)

### **Élément de la compétence**

- Situer la personne dans son développement (019R)
- Reconnaître les capacités de la personne au regard de son stade de développement (018D)

### **Contexte de réalisation**

En se référant aux étapes du développement de l'enfant jusqu'à 12 ans, à des éléments du dossier de la personne, à des grilles et des instruments d'observation

### **Critères de performance**

#### **019R**

- Reconnaissance des facteurs psychodéveloppementaux;
- Prise en considération des composantes de la dynamique de l'adaptation humaine;
- Relevé des conduites significatives propres au processus de développement de la personne.

#### **018D**

- Relevé des principaux événements de transition dans la vie de la personne.
- Description juste des acquis et des difficultés de développement de la personne.
- Respect de l'individualité de la personne.

### **But du cours en lien avec le programme de formation**

La compréhension psychologique de l'être humain est une dimension fondamentale pour analyser et intervenir dans les différentes situations de vie d'une personne. Deux cours de psychologie sont offerts aux élèves de Techniques d'éducation spécialisée et Techniques de travail social : le premier couvre la période de l'enfance et le second couvre la période de l'adolescence à la fin de la vie.

Psychologie du développement 1 est le premier d'une séquence de plusieurs cours, répartis sur 3 sessions en Techniques d'éducation spécialisée et 4 sessions en Techniques de travail social permettant d'atteindre la compétence 019R en TES, (élément 1) et 018D en TTS (éléments 2,3 et 4). Ce premier cours permet de situer le développement psychologique de l'enfant de la naissance à 12 ans. Il est offert à la première session pour permettre à l'élève de connaître le développement psychologique de l'enfant avant d'aborder des problématiques plus spécifiques.

### **Objectif global du cours**

Ce cours vise à outiller l'étudiante pour lui permettre de situer et analyser les comportements de l'enfant au regard des stades de développement

### **Objectif terminal du cours**

Au terme de ce cours, l'élève devrait être en mesure de:

- reconnaître les facteurs internes et externes de développement ;
- distinguer les aspects du développement de l'enfant et des conduites qui s'y rattachent ;
- identifier les besoins physiques et psychologiques de l'enfant et analyser la dynamique de son comportement en interaction avec son milieu de vie.

### **Démarche favorisée dans ce cours**

La pondération de ce cours, 2-2-2, prévoit que les activités d'enseignement pour chaque cours comprendront, en général, deux périodes de travail à caractère théorique, exposé de la professeure, échange de données en équipe ou avec l'enseignante ou activité de recherche permettant d'identifier les différents aspects du développement de l'enfant et les conduites qui s'y rattachent. Les deux périodes suivantes seront consacrées à l'approfondissement et à l'intégration de la matière déjà abordée dans un premier temps d'un point de vue plus pratique, à travers l'organisation d'ateliers d'observation ou de recherche liés au développement, l'analyse de situations concrètes et quelques visionnements présentant des exemples appliqués de la matière ou un point de vue sur la pratique.

Nous serons souvent appelées à travailler en équipe de quatre personnes, pour échanger sur nos lectures, notre recherche, pour construire nos portfolios, pour nous permettre d'organiser certaines activités d'observation et appliquer les connaissances acquises. L'étudiante complètera son cheminement par son travail personnel, ses lectures, une révision attentive des concepts et outils proposés en classe et le passage d'un examen et d'une activité synthèse.

Nous miserons sur notre curiosité et notre autonomie intellectuelle, sur notre participation et nos capacités méthodologiques.

## Organisation des activités d'enseignement

**Cours 1 Introduction**

**Cours 2 La vie prénatale et la naissance**

influence de l'hérédité et du milieu: mécanismes de l'hérédité et mode de transmission  
influences physiologiques: agents tératogènes et complications de la grossesse  
influences psychologiques, enjeux psychoaffectifs de la grossesse et désir d'enfant  
vie prénatale: stades du développement prénatal et développement in utero  
accouchement, naissance et post partum

**Cours 3-4 Âge bébé**

### **Habiletés biophysiques à la petite enfance, l'âge bébé (0-3 ans)**

caractéristiques du nouveau-né: apparence physique et bagage de départ  
séquence du développement biophysique: croissance et apparition des dents de lait  
développement moteur: exercice des réflexes  
effet des carences et état de santé

### **Élaboration de la personnalité**

la première relation affective: lien affectif à la figure maternelle, les besoins du nourrisson  
structuration de la personnalité: stade oral, anal et naissance de l'imaginaire  
les organisateurs de la personnalité, le sourire, la peur de l'étranger et la phase d'opposition  
regard sur des troubles de l'âge bébé: carence affective, hospitalisme et syndrome de mort  
subite du nourrisson  
présocialisation

### **Intelligence et les habiletés cognitives**

définition et déterminants  
approche psychométrique (quotient intellectuel, retard mental de croissance et douance)  
approche piagétienne: stade sensorimoteur (intentionnalité et permanence de l'objet)  
traitement mental de l'information

### **Habiletés langagières et fonction de la parole**

stades prélinguistique et linguistique  
langage et classe sociale  
la naissance du symbolique

**Cours 5 Communications orales âge bébé**

**Cours 6 Étude de cas "âge bébé" et évaluation des communications**

**Cours 7 Analyse de problématiques en regard des théories explicatives**

approche behaviorale  
approche psychobiologique  
approche cognitive  
approches psychodynamiques

**Cours 8-9**      **Enfance, période oedipienne** (3 à 6 ans)

**Habiletés biosociales**

Progression des habiletés physiques et motrices: latéralisation et motricité fine  
relations à l'autre: premières relations sociales, garderie et entrée à l'école

**Développement affectif**

période oedipienne: découverte de la différence sexuelle, identification et accès au  
symbolique  
vie familiale

**Habiletés cognitives**

stade préopérateur : naissance de la représentation, conduites symboliques  
conduites préopératoires ou logiques  
limites de la pensée préopératoire (égocentrisme et centration, irréversibilité)  
le pseudo-mensonge  
naissance du stade des opérations concrètes

**Communications orales enfance**

**Cours 10**      **Étude de situations concrètes reliées à l'enfance et évaluation des communications**

**Cours 11-12**      **Maturité enfantine** (6-12 ans)

**Développement affectif et social**

période de la latence (amnésie infantile, pulsion de recherche et investissement scolaire)  
interactions familiales: le " bon amour"  
altérité, altruisme, amitié  
l'école : lieu de formation et siège de nouvelles identifications  
regard sur les troubles de l'enfance

**Habiletés cognitives et moralité enfantine**

opérations concrètes  
jugement moral, morale hétéronome et morale autonome selon Piaget

**Cours 13**      **Examen**

**Cours 14**      préparation de l'activité certificative

**Cours 15**      **Activité certificative**

## Calendrier des activités<sup>1</sup>

	Contenu (distribution suggérée)	Activités liées à la matière	Activités préparatoires au cours	Évaluation formative	Évaluation sommative
1	Introduction et plan d'étude		Berger # 1 (p.4-24) #3 (69-112)		
2	La vie prénatale. Le nouveau-né	Organisation du portfolio et des équipes de travail	Berger # 4 (p.115-125)	Quiz Que sais-je	
3-4	Le développement bioaffectif et cognitif à l'âge bébé (0-3 ans)	<i>Évaluation comportementale du nouveau-né</i> Laboratoire informatique	Berger # 4 (p.129-155)		
		<i>Le bébé est une personne</i>	Berger # 5 (p.157-187)	rencontres inter-équipes avec la professeure	
5		Communications « âge bébé »			
6	Introduction aux théories explicatives	Laboratoire informatique	Berger # 2 (p.25-68)	Évaluation du portfolio "âge bébé"	Étude de cas (5%) Évaluation de la communication "âge bébé" (5%)
7		Laboratoire informatique préparation du portfolio « enfance »	Berger # 6 (p.191-211)	rencontres des équipes	Analyse de problématiques en regard des théories explicatives (5%)
8-9	Habiletés biopsychosociales et cognitive au cours de l'enfance, période oedipienne (3-6 ans)	<i>Au seuil de l'opérateur</i>	Berger # 7 (p. 213-243)	rencontres inter-équipes avec la professeure	
		Communications "enfance"	Berger # 8 (p.245-280)		
10				Évaluation du portfolio "enfance"	Étude de situations concrètes reliées à l'enfance (5%) et évaluation de la communication enfance (5%)
11-12	Maturité enfantine, relations sociales et moralité enfantine (6-12 ans)	Synthèse et étude dirigée	révision	Examen formatif	
13		préparation du tableau synthèse			Examen (20%)
14	Préparation de l'activité certificative			Bulletin cumulatif	
15					Activité certificative (60%)

<sup>1</sup> Cet échéancier est préparé à titre indicatif. Il pourra être réajusté en cours de session.  
Si le cours n'a pas lieu, la matière prévue sera reprise la semaine suivante.

## Activités d'évaluation

### Évaluation formative

L'évaluation formative vous permet de mesurer, par une note ou encore par des commentaires, vos connaissances, votre intégration de la matière ou votre fonctionnement méthodologique, de vous expérimenter à travers différentes activités sans que celles-ci ne soient comptabilisées pour la réussite du cours.

Nous aurons des moments d'évaluation formative :

- Quiz Que sais-je (cours 2)
- Rencontres intergroupes (cours 3-8)
- Évaluation du portfolio (cours 6 et 10)
- Examen formatif au sein de la démarche d'étude préparatoire à l'examen (cours 12)
- Bulletin cumulatif et rencontre avec la professeure (cours 14)

### Évaluation sommative

Nous aurons 5 activités sommatives :

- Étude de cas (cours 6, 5%)
- Communication ("âge bébé", cours 6 ou enfance, cours 10, 5%)
- Étude de situations concrètes en regard des théories explicatives (cours 7, 5%)
- Étude de situations concrètes à partir du portfolio « enfance » (cours 10, 5%)
- Examen (cours 13, 20%)
- Activité certificative (cours 15, 60%)

Il ne peut y avoir de reprise d'une activité effectuée en équipe de travail ou d'une discussion de cas, étude de situations concrètes ou encore d'une communication.

Un document remis en retard ne sera pas accepté.

L'examen et l'activité certificative peut être repris suite à une absence, à la présentation d'une pièce justificative, selon les modalités proposées par l'enseignante.

En tout temps, 10% de l'évaluation sera accordé à la maîtrise de la langue.

## Ce qui est attendu de vous

Une lecture assidue de votre volume de base:

Berger, KS, *Psychologie du développement*, Modulo, Mont-Royal, 2000, 540p.

(disponible à la librairie Zone libre pour achat et à la bibliothèque pour consultation)

### **Une implication active dans votre cheminement académique.**

Compte tenu de la méthode pédagogique de ce cours qui fait une large place à votre autonomie, votre curiosité intellectuelle et votre capacité de travail en groupe, la présence active en classe est très importante.

Vos lectures préalables à chaque cours ainsi que votre regard critique face à vos sources d'information, revues ou sites internet constitueront une base de travail très importante.

## Adresses internet à retenir

Psychologie du développement, Modulo	<a href="http://www.modulo.ca/universite/psydev/psydev.html">http://www.modulo.ca/universite/psydev/psydev.html</a>
Psychomédia	<a href="http://www.psychomedia.qc.ca">http://www.psychomedia.qc.ca</a>
Musée de Freud	<a href="http://www.votre-psy.com/Museum/pages/listing.htm">http://www.votre-psy.com/Museum/pages/listing.htm</a>
Galerie de photos, Freud et Lacan	<a href="http://psiconet.org/lacan/">http://psiconet.org/lacan/</a>
Psychologies.com	<a href="http://www.psychologies.com">http://www.psychologies.com</a>
Cyberpresse	<a href="http://www.cyberpresse.ca">http://www.cyberpresse.ca</a>
Le Monde	<a href="http://www.lemonde.fr">http://www.lemonde.fr</a>
Aide à l'apprentissage au Cégep du Vieux Montréal	<a href="http://www.cvm.qc.ca/cegep/aide/index.htm">http://www.cvm.qc.ca/cegep/aide/index.htm</a>
Le grand dictionnaire terminologique	<a href="http://www.granddictionnaire.com">http://www.granddictionnaire.com</a>
Améliorez votre orthographe	<a href="http://www.montefiore.ulg.ac.be/~bronne/pivot/trucs.html">http://www.montefiore.ulg.ac.be/~bronne/pivot/trucs.html</a>
Dictionnaire des citations	<a href="http://www.hebel.net/citations/citations.html">http://www.hebel.net/citations/citations.html</a>
Google, un moteur de recherche	<a href="http://www.google.com">http://www.google.com</a>
Omnivox	<a href="http://omnivox.cvm.qc.ca">http://omnivox.cvm.qc.ca</a>

## Médiagraphie

### Volumes généraux

- Berger, K.S., *Psychologie du développement*, Modulo, Mont-Royal, 2000, 540p.
- Bloch, Henriette et al., *Grand Dictionnaire de la Psychologie*, Larousse, Paris, 1991, 833 p. Cote: BF 31 G73.
- Cloutier, R., Renaud, A., *Psychologie de l'enfant*, Gaëtan Morin, Boucherville, 1990, 773 p. Cote: BF721 C556
- Harel-Biraud H., *Manuel de psychologie à l'usage des soignants*, Masson, Paris, 1991, 159 p. Cote: RT 86 H37.
- Papalia D.E. et Olds S.W., *Le Développement de la Personne*, Études vivantes, Montréal, 2000, 596 p. Cote:

### Enfance

- Cramer B. et Palacio-Espana F., *Les psychothérapies mères- bébés*, PUF, Paris 1993, 380 p.
- Cyrułnik B., *Sous le signe du lien*, Hachette, Paris, 1989, 310 p. Cote: BF722A75C92
- Deldime R. et Vermeulen S., *Le développement psychologique de l'enfant*, De Broeck, Bruxelles, 1992, 170 p. Cote: BF721D44
- De Ajuriaguerra, J. *Psychopathologie de l'enfant*, Masson, Paris, 1989, 514 p. Cote: RJ 499A35
- Dolto F., *Séminaire de psychanalyse d'enfant*, Seuil, Paris, 1982, 238 p. Cote: RJ504D642
- Dolto F., *La cause des enfants*, Laffont, Paris, 1985. Cote: HQ 767.9 D64.
- Mahler S.M., Pine F. et Bergman F., *La naissance psychologique de l'être*, Payot, New-York, 1975. Cote: BF 723 P25 M2914.
- Mazet P. et Stoleru S., *Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant*, Masson, Paris, 1988.
- Pelsser, R., *Manuel de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*, Gaëtan Morin, Boucherville, 1989, 519 p. Cote: Rj499.3P49
- Winnicott D.W., *Jeu et réalité*, Gallimard, France, 1971. Cote: BF717 W5514.
- Prisme*, Hôpital Sainte-Justine. Cote: HQ756 D68 1990.

## Documents audiovisuels

disponibles à la bibliothèque du CVM

*Et les enfants* Françoise Dolto, LB1117E54

*La maltraitance parlons-en*, 1990. 26 min., Cote: HQ6626.5M34.

*Le lys cassé*, 1986, 48 min., RC560 P535 L98

*Le miracle de la vie*, B. Érikson, 1985, 60 min., QH325 M5714

*Les enfants divorcent-ils?*, P. Tremblay et R. Martin, 1985, 36 min., HQ 777.5e54

*Les héritiers de la violence*, AC Poirier, ONF, 57 min., 1977, HQ809 H47

*Les mots qui tuent*, 1992. Cote: BF723 P25 M68

*Les poupées*, 30 min., 1978. Cote B7721 P685

*Les premières pages du journal d'Isabelle*, 25 min., 1980. Cote: BF 719 P73.

*Les vrais perdants*, BF 723C6 V72

*L'évaluation comportementale du nouveau-né selon Brazelton*, Sainte-Justine, 27 min, 1994, RJ251E93

*On joue à faire semblant*, Université Laval, 28 min.,1992. Cote: BF720 P56 O55.

*S'agripper à la vie*, 28 min., 1992. Cote: BF 719 S24

*Sylvain un enfant autistique*, Hôpital Rivière des Prairies, 1971, 30 min., RJ506 A9 S94

*Un bon parent*, P. Radio Canada, 28 min., 1992. Cote: BF 723 P25 B65

*Bonne session*

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE  
RÈGLES SPÉCIFIQUES CONCERNANT L'ÉVALUATION A96

adoptées le 10 juin 1996

- 1- ÉVALUATION INDIVIDUELLE  
L'évaluation individuelle compte au moins pour 40% de la note finale.
- 2- ÉVALUATION DU FRANÇAIS ÉCRIT  
Au moins 10% de la note globale, en relation avec les objectifs de chaque cours, doit être attribuée à la qualité de la langue.
- 3- ÉVALUATION À LA MI-SESSION  
Le professeur doit préciser la nature des informations données à la mi-session, par exemple les difficultés éprouvées par l'élève et comment il entend donner un feed-back à l'étudiant quant à sa capacité à atteindre les objectifs des cours.
- 4- NOTE DE PASSAGE  
La note de passage est de 60%.
- 5- PONDÉRATION DES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION  
Le professeur indique à l'avance le pourcentage de la note finale sur 100 attribué à chaque activité d'évaluation et fait connaître les critères qui seront utilisés.
- 6- CORRECTION DES TRAVAUX ET DES EXAMENS  
Dans les deux semaines suivant la remise des travaux, des tests et des examens, l'élève peut prendre connaissance de la correction qui en a été faite. Les travaux nécessitant un plus long délai de correction font l'objet d'un encadrement départemental et sont signalés au plan de cours. L'élève qui remet un travail en retard est pénalisé sauf si le motif est jugé exceptionnel et acceptable par le professeur ou son département. Pour un travail en retard, le professeur peut enlever jusqu'à 5% des points prévus pour ce travail, par jour de retard, incluant les jours de fin de semaine. Après la remise des travaux corrigés, les retards ne sont plus admissibles et l'élève obtient alors la note zéro.
- 7- ABSENCE AUX TESTS ET EXAMENS  
Le professeur peut autoriser un élève à reprendre un test ou un examen prévu au plan de cours si la raison de l'absence est consignée et agréée par écrit par le professeur. Cette consigne doit être inscrite au plan de cours.
- 8- PLAGIAT OU FRAUDE  
Le plagiat ou la fraude au cours d'un examen ou d'un travail sont sanctionnés par la note zéro pour le travail ou l'examen plagié.
- 9- PRÉSENCE AUX COURS  
Le département reconnaît au professeur le droit de sanctionner les absences mais sans créer d'échec automatique.
- 10- CORRECTION-RÉVISION DE NOTE  
A tout moment durant la session ou à la fin de la session, l'étudiant peut demander une correction de note. Pour une révision de note, l'étudiant suit la procédure officielle du Cégep du Vieux Montréal. Toute demande de révision devra être accompagnée des travaux de l'étudiant.
- 11- PLAINTES ET RECOURS  
En cas de plainte ou de conflit non résolu avec le professeur, l'étudiant s'adressera au tuteur du département dont les coordonnées vous seront communiquées en classe.