

Collège du Vieux Montréal

Département de psychologie

H2004

Psychologie du développement de la personne II

350-A22-VM

(Pondération : 2-2-2)

Programmes

Techniques d'éducation spécialisée
Travail social

Compétences visées

Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale
(019R-TES)
Analyser les besoins et les ressources d'une personne
(018D-TTS)

Professeurs

Guido Conti
Bureau: local 10.03
Tél.: 982-3437 boîte vocale 7255
Site : <http://www.cvm.qc.ca/gconti>
Courriel: gconti@cvm.qc.ca

Ginette Dubreuil
Bureau: local 10.03
Tél.: 982-3437 boîte vocale 7254
Site : <http://www.cvm.qc.ca/gdubreuil>
Courriel: gdubreuil@cvm.qc.ca

Disponibilité affichée au babillard extérieur du local 10.03

Énoncé de la compétence

Examiner des problématiques d'adaptation biopsychosociale (019R)

Analyser les besoins et les ressources d'une personne (018D)

Élément de la compétence

- Situer la personne dans son développement (019R)
- Reconnaître les capacités de la personne au regard de son stade de développement (018D)

Contexte de réalisation

En se référant aux étapes du développement de l'enfant jusqu'à 12 ans, à des éléments du dossier de la personne, à des grilles et des instruments d'observation

Critères de performance

019R

- Reconnaissance des facteurs psychodéveloppementaux;
- Prise en considération des composantes de la dynamique de l'adaptation humaine;
- Relevé des conduites significatives propres au processus de développement de la personne.

018D

- Relevé des principaux événements de transition dans la vie de la personne.
- Description juste des acquis et des difficultés de développement de la personne.
- Respect de l'individualité de la personne.

But du cours en lien avec le programme de formation

La compréhension psychologique de l'être humain est une dimension fondamentale pour analyser et intervenir dans les différentes situations de vie d'une personne. Deux cours de psychologie sont offerts aux élèves de Techniques d'éducation spécialisée et Techniques de travail social : le premier couvre la période de l'enfance et le second couvre la période de l'adolescence à la fin de la vie.

Psychologie du développement II est le troisième d'une séquence de plusieurs cours, répartis sur 3 sessions en Techniques d'éducation spécialisée et 4 sessions en Techniques de travail social permettant d'atteindre la compétence 019R en TES, (élément 1) et 018D en TTS (éléments 2,3 et 4). Ce troisième cours permet de situer le développement psychologique de l'adolescence à la fin de la vie. Il est offert à la deuxième session pour permettre à l'élève de poursuivre sa démarche de connaissance du développement de la personne avant d'aborder des problématiques plus spécifiques.

Objectif global du cours

Ce cours vise à outiller l'étudiante pour lui permettre de situer la personne dans son développement de l'adolescence à la vieillesse.

Objectif terminal du cours

Au terme de ce cours, l'élève devrait être en mesure de:

- reconnaître les facteurs internes et externes de développement ;
- distinguer les aspects du développement de l'adolescent et de l'adulte et des conduites qui s'y rattachent ;
- identifier les besoins physiques et psychologiques de l'adolescent et de l'adulte et analyser la dynamique de son comportement en interaction avec son milieu de vie.

Démarche favorisée dans ce cours

La pondération de ce cours, 2-2-2, prévoit que les activités d'enseignement pour chaque cours comprendront, en général, deux périodes de travail à caractère théorique, exposé de la professeure, échange de données en équipe ou avec l'enseignante ou activité de recherche permettant d'identifier les différents aspects du développement de l'adolescent et de l'adulte ainsi que les conduites qui s'y rattachent. Les deux périodes suivantes seront consacrées à l'approfondissement et à l'intégration de la matière déjà abordée dans un premier temps d'un point de vue plus pratique, à travers l'organisation d'exposés des étudiant-e-s, d'ateliers d'observation ou de recherche liés au développement, l'analyse de situations concrètes et quelques visionnements présentant des exemples appliqués de la matière ou un point de vue sur la pratique.

Nous serons souvent appelées à travailler en équipe de quatre personnes, pour échanger sur nos lectures, notre recherche, pour construire nos portfolios, pour nous permettre d'organiser certaines activités d'observation et appliquer les connaissances acquises. L'étudiante complétera son cheminement par son travail personnel, ses lectures, une révision attentive des concepts et outils proposés en classe et le passage d'un examen et d'une activité synthèse.

Nous miserons sur notre curiosité et notre autonomie intellectuelle, sur notre participation et nos capacités méthodologiques.

Organisation des activités d'enseignement

Cours 1 *Introduction*

Cours 2: *La puberté*

croissance physique et métamorphoses/pubertaires
modifications hormonales
transformation du schéma corporel
influence de la puberté sur le psychisme

Cours 3: *Le développement affectif à l'adolescence*

remaniements affectifs et stade génital
relations avec la famille, les pairs, l'autre

Cours 4: *Développement cognitif et moral à l'adolescence*

pensée formelle, caractéristiques et égoïsme adolescent
pensée et conduite morale, éthique

Cours 5: *La détresse à l'adolescence*

valeurs et conditions de vie des jeunes
phénomène des bandes et mécanismes de défense
conduites de détresse (avortement, anorexie et boulimie, toxicomanies, grossesse adolescente, suicide)

Cours 6: Analyse de situations concrètes

Cours 7: *Vie adulte, vie de relation*

perspectives théoriques, choix de vie et vie de relation
famille, parentalité et conflictualité parentale

Cours 8: *Maturité et moralité*

relativité de la pensée adulte et pensée postformelle
ressources personnelles et sociales
maturité: travail et amour
pensée et conduite morale, éthique

Cours 9: *La santé physique et mentale*

modifications hormonales
santé physique et classe sociale
santé mentale, perspectives psychiatrique et psychanalytique

Cours 10: *La personne mûre, processus de sénescence*

retraite et famille
processus de sénescence et le travail du vieillir
évolution des fonctions intellectuelles, autonomie intellectuelle

Cours 11: *La personne vieillissante*

psychogériatrie et conditions de vie
le maintien à domicile et le placement en institution
les états confusionnels, la maladie d'alzheimer et la pseudo-démence

Cours 12: *La fin de vie*

la mort, l'acharnement thérapeutique et quelques questions quant à l'euthanasie
la mort dans la dignité et le deuil

Cours 13 Examen

Cours 14 préparation du tableau synthèse

Cours 15 Épreuve certificative

Activités d'évaluation

Évaluation formative

L'évaluation formative vous permet de mesurer, par une note ou encore par des commentaires, vos connaissances, votre intégration de la matière ou votre fonctionnement méthodologique, de vous expérimenter à travers différentes activités sans que celles-ci ne soient comptabilisées pour la réussite du cours.

Nous aurons des moments d'évaluation formative :

- Quiz "Que sais-je"
- Rencontres individuelles ou de groupe avec la professeure (cours 2-4-7-14)
- Rencontres intergroupes (cours 3-8)
- Création d'une situation concrète (cours 10 ou 11)
- Examen formatif au sein de l'étude dirigée préparatoire à l'examen (cours 12)
- Bulletin d'étape (cours 14)

Évaluation sommative

Nous aurons 6 activités sommatives :

- Évaluation personnelle et de groupe de la communication orale (cours 5 ou cours 10, 10%)
- Étude de situations concrètes "adolescence" (cours 6, 10%)
- Création d'une situation concrète (cours 10, 10%)
- Examen (cours 13, 20%)
- Épreuve certificative (cours 15, 50%)

Il ne peut y avoir de reprise d'une activité effectuée en équipe de travail, portfolio, discussion ou communication de cas.

Un document remis en retard ne sera pas considéré.

L'examen peut être repris suite à une absence, à la présentation d'une pièce justificative, selon les modalités proposées par l'enseignante.

En tout temps, 10% de l'évaluation sera accordé à la maîtrise de la langue.

Lecture obligatoire

Textes d'un recueil disponible au magasin scolaire sous le numéro 233-...

Lecture du volume de base suivant :

Stassen Berger, K., *Psychologie du développement*, Modulo, Mont-Royal, 2000, 540p. (disponible à la librairie Zone libre pour achat et à la bibliothèque pour consultation)

| Calendrier des activités ¹ | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sem | Contenu (distribution suggérée) | Activités liées à la matière | lecture préparatoire au cours | Évaluation formative | Évaluation sommative |
| 1 | Introduction et plan d'étude | | Berger # 9 (p. 283-306) | | |
| 2 | Puberté | <i>"La puberté"</i> Organisation des équipes de travail, des portfolios et rencontres avec la professeure | Berger # 11 (p.339-349) | Quiz "Que sais-je" | |
| 3 | Développement affectif et stade génital | "Mortel désir" | Berger # 10 (p.311-333) | | |
| 4 | Développement cognitif, la pensée formelle | | Berger # 9 (p.290-295) et #11 (350-354) | | |
| 5 | La détresse des jeunes | Communication sur l'adolescence et le jeune adulte | Révision | | |
| 6 | | Communication sur l'adolescence et le jeune adulte | Berger #11 (354-365) | | |
| 7 | La vie adulte, vie de relation | <i>"Tristan et Juliette"</i> Préparation du portfolio adulte | Berger #13 (p.407-412) | | |
| 8 | La maturité, la moralité | <i>"Développement moral"</i> et travail inter-groupes | Berger #12 (p. 379-389) | | |
| 9 | La santé mentale | Communication sur la vie adulte | Berger #14 (p.441-446) | | |
| 10 | La personne mûre, la sénescence | Communication sur la vie adulte | Berger # 12 (p.390-401) # 13 (422-423) #14 (452-455) | | Création d'une situation concrète « âge adulte », Évaluation de la communication "âge adulte". |
| 11 | La personne vieillissante | <i>"Salut Victor"</i> et présentation de la situation concrète. | Berger # 13 (p.425-429) (p. 468-475) | | |
| 12 | La personne en fin de vie | Guide d'étude dirigée préparatoire à l'examen | | Examen formatif | |
| 13 | | Correction de l'examen et préparation du tableau synthèse | | | Examen |
| 14 | Préparation de l'épreuve certificative | Rencontres des équipes avec la professeure | | Bulletin d'étape | |
| 15 | | | | | Épreuve certificative |

¹ Cet échéancier est préparé à titre indicatif. Il pourra être réajusté en cours de session. Si le cours n'a pas lieu, la matière prévue sera reprise la semaine suivante.

Ce qui est attendu de vous

Une implication active dans votre cheminement académique.

Compte tenu de la méthode pédagogique de ce cours qui fait une large place à votre autonomie, votre curiosité intellectuelle et votre capacité de travail en groupe, la présence active en classe est très importante.

Vos lectures préalables à chaque cours ainsi que votre regard critique face à vos sources d'information, revues ou sites internet constitueront une base de travail très importante.

Adresse internet à retenir Omnivox.cvm.qc.ca

Médiagraphie

Volume de base

Berger, KS., *Psychologie du développement*, Modulo, Mont-Royal, 2000, 540p.

Bloch, Henriette et al., *Grand Dictionnaire de la Psychologie*, Larousse, Paris, 1991, 833 p. Cote: BF 31 G73.

Cloutier, R., Renaud, A., *Psychologie de l'enfant*, Gaëtan Morin, Boucherville, 1990, 773 p. Cote: BF721 C556

Cloutier R. *Psychologie de l'adolescence*, Ed. Gaëtan Morin, Chicoutimi, 1982. Cote: Bf 724 C56.

Dolto F. *La cause des Adolescents* Laffont, Paris 1988. Cote: Bf724 D64.

Marcelli D. *Adolescences et dépressions* Masson, Paris, 1990, 167p.

Marcelli D. et Braconnier A. *Psychopathologie des adolescents* Masson, Paris, 1992, 495p.

Hopital Ste-Justine, *Revue Prisme*, vol.2 no 3.: Adolescence

Santé mentale au Québec, vol XIX, no 2, Le suicide

Ferrey G. et Le Goues G. *Psychopathologie du sujet âgé* Masson, Paris, 1989, 189p.

Revue Santé Mentale au Québec, "Viellir", Vol. 5, No 2, nov. 1980. Cote: QA790.7 Q4 V54 1980.

Héту, J.L., *Psychologie du mourir et du deuil*, 1989. Cote: BF789 D4 H48.

Documents audiovisuels

*17 ans, la vie derrière soi**, 1986. 29 min., Cote: HV654D59.

Après coup, violence conjugale, 1982, 30 min. Cote: HV8079S67.

Bébé-bonheur, 1994, 56 min., Cote: HQ759.4 B42

C'est comme une peine d'amour, 1984, 84 min., Cote:HQ767C48.

Demain la cinquantaine, 1986, 43 min., Cote: HQ1059.5, D44.

L'amour en famille, divorce, 1986, 55 min., HQ805A46.

La famille recomposée, Singulier-Pluriel, 1989, 55 min., Cote: HQ757.92.

La maltraitance parlons-en, 1990. 26 min., Cote: HQ6626.5M34.

La peau et les os, 1988, 88 min., Cote: RC552 A5 P42

Les médecines de l'âme, 1995, 45 min., Cote: RC537 M43

Le spasme de vivre, 1991, 97 min., Cote: HV6546 S63

*Mortel désir**, 1991, 100 min., RC607 A26 M67

Quand la vie se retire, 1992, 51 min., Cote: BF789Q35.

*Salut Victor**, 1994, 84 min., Cote: BF724.85 F64

*Tristan et Juliette**, 1994, 104 min., Cote: HQ801 T75

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE
RÈGLES SPÉCIFIQUES CONCERNANT L'ÉVALUATION A96

adoptées le 10 juin 1996

- 1- ÉVALUATION INDIVIDUELLE
L'évaluation individuelle compte au moins pour 40% de la note finale.
- 2- ÉVALUATION DU FRANÇAIS ÉCRIT
Au moins 10% de la note globale, en relation avec les objectifs de chaque cours, doit être attribuée à la qualité de la langue.
- 3- ÉVALUATION À LA MI-SESSION
Le professeur doit préciser la nature des informations données à la mi-session, par exemple les difficultés éprouvées par l'élève et comment il entend donner un feed-back à l'étudiant quant à sa capacité à atteindre les objectifs des cours.
- 4- NOTE DE PASSAGE
La note de passage est de 60%.
- 5- PONDÉRATION DES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION
Le professeur indique à l'avance le pourcentage de la note finale sur 100 attribué à chaque activité d'évaluation et fait connaître les critères qui seront utilisés.
- 6- CORRECTION DES TRAVAUX ET DES EXAMENS
Dans les deux semaines suivant la remise des travaux, des tests et des examens, l'élève peut prendre connaissance de la correction qui en a été faite. Les travaux nécessitant un plus long délai de correction font l'objet d'un encadrement départemental et sont signalés au plan de cours. L'élève qui remet un travail en retard est pénalisé sauf si le motif est jugé exceptionnel et acceptable par le professeur ou son département. Pour un travail en retard, le professeur peut enlever jusqu'à 5% des points prévus pour ce travail, par jour de retard, incluant les jours de fin de semaine. Après la remise des travaux corrigés, les retards ne sont plus admissibles et l'élève obtient alors la note zéro.
- 7- ABSENCE AUX TESTS ET EXAMENS
Le professeur peut autoriser un élève à reprendre un test ou un examen prévu au plan de cours si la raison de l'absence est consignée et agréée par écrit par le professeur. Cette consigne doit être inscrite au plan de cours.
- 8- PLAGIAT OU FRAUDE
Le plagiat ou la fraude au cours d'un examen ou d'un travail sont sanctionnés par la note zéro pour le travail ou l'examen plagié.
- 9- PRÉSENCE AUX COURS
Le département reconnaît au professeur le droit de sanctionner les absences mais sans créer d'échec automatique.
- 10- CORRECTION-RÉVISION DE NOTE
A tout moment durant la session ou à la fin de la session, l'étudiant peut demander une correction de note. Pour une révision de note, l'étudiant suit la procédure officielle du Cégep du Vieux Montréal. Toute demande de révision devra être accompagnée des travaux de l'étudiant.
- 11- PLAINTES ET RECOURS
En cas de plainte ou de conflit non résolu avec le professeur, l'étudiant s'adressera au tuteur du département de psychologie M. Gilles Lépine (9982-3437 poste 2222).