

Collège du Vieux Montréal
Département de psychologie
A2002

Le développement de l'enfant de 0 à 6 ans
350-A12-VM
(Pondération : 2-2-2)

Programmes

Techniques d'éducation à l'enfance

Compétences visées

Situer les besoins d'un ou d'une enfant au regard de son développement global (0192)

Professeure: Ginette Dubreuil
Bureau: 10.03, Tél.: 982-3437 boîte vocale 7254
Site internet: w.cvm.qc.ca/gdubreuil
Courriel: gdubreuil@cvm.qc.ca
Disponibilité affichée au babillard extérieur du local 10.03

Énoncé de la compétence

Situer les besoins d'un ou d'une enfant au regard de son développement global (0192)

Éléments de la compétence

- Observer les comportements de l'enfant sur le plan de son développement global.
- Analyser les comportements observés en fonction des étapes du développement global de l'enfant.
- Identifier les comportements et les habiletés à développer chez l'enfant.

Contexte de réalisation

Ce cours sera basé sur des données relatives à l'âge et aux caractéristiques de l'enfant de moins de 6 ans. L'évaluation se fera en classe et individuellement. La documentation pourra être utilisée si le mode d'évaluation le permet.

Critères de performance 0192

- 1.1 Distinguer les aspects du développement avec les caractéristiques propres à chaque étape.
- 2.1 Analyser les liens entre les comportements observés et les étapes du développement.
- 2.3 Identifier et expliquer des facteurs liés aux écarts relevés.
- 3.1 Identifier les habiletés à développer selon les étapes du développement global.
- 3.2 Démontrer une compréhension suffisante du comportement de l'adulte en relation avec l'enfant.
- 3.3 Estimer des conséquences à long terme de l'absence d'habiletés particulières, selon les classifications officielles.

But du cours en lien avec le programme de formation

La compréhension psychologique de l'être humain est une dimension fondamentale pour analyser et intervenir dans les différentes situations de vie d'une personne. Deux cours de psychologie sont offerts aux élèves de Techniques d'éducation à l'enfance: le premier couvre la période de l'enfance et le second couvre la période de l'âge scolaire à la fin de la vie. Tous les aspects du développement seront abordés: bio-physique, moteur et sexuel, cognitif, langagier et moral, affectif et social.

Le développement de l'enfant de 0 à 6 ans est le premier d'une séquence de plusieurs cours qui permettront l'atteinte de la compétence 0192. Cette compétence vise à outiller la future éducatrice à l'enfance pour lui permettre de répondre aux besoins physiologiques et psychologiques de l'enfant. Ce cours est offert à la première session pour permettre à la future éducatrice de mieux animer et intervenir auprès des enfants tout en transmettant aux parents des informations importantes relatives à leur enfant

Objectif global du cours

Ce cours vise à favoriser le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans, développement bio-physique, moteur, affectif, intellectuel, moral, social et langagier.

Objectifs spécifiques du cours

- Identifier les aspects et les caractéristiques du développement de l'enfant de 0 à 6 ans ;
- Reconnaître les facteurs internes et externes qui influencent le développement ;
- Analyser des facteurs explicatifs du comportement de l'enfant.

Démarche favorisée dans ce cours

La pondération de ce cours, 2-2-2, prévoit que les activités d'enseignement pour chaque cours comprendront, en général, deux périodes de travail à caractère théorique, exposé de la professeure, échange de données en équipe ou avec l'enseignante ou activité de recherche permettant d'identifier les différents aspects du développement de l'enfant et les conduites qui s'y rattachent. Les deux périodes suivantes seront consacrées à l'approfondissement et à l'intégration de la matière déjà abordée dans un premier temps d'un point de vue plus pratique, à travers l'organisation d'ateliers d'observation ou de recherche liés au développement, l'analyse de situations concrètes et quelques visionnements présentant des exemples appliqués de la matière ou un point de vue sur la pratique.

Nous serons souvent appelées à travailler en équipe de quatre personnes, pour échanger sur nos lectures, notre recherche, pour construire nos portfolios, pour nous permettre d'organiser certaines activités d'observation et appliquer les connaissances acquises. L'étudiante complètera son cheminement par son travail personnel, ses lectures, une révision attentive des concepts et outils proposés en classe et le passage d'un examen et d'une activité synthèse.

Nous miserons sur notre curiosité et notre autonomie intellectuelle, sur notre participation et nos capacités méthodologiques.

Organisation des activités d'enseignement

Cours 1 Introduction

Cours 2 La vie prénatale et la naissance

- influence de l'hérédité et du milieu
 - mécanismes de l'hérédité et mode de transmission
- influences physiologiques et psychologiques
 - agents tératogènes et complications de la grossesse
 - enjeux psychoaffectifs de la grossesse (le désir d'enfant)
- vie prénatale
 - stades du développement prénatal: germinal, embryonnaire et foetal
 - développement physique, moteur et sensoriel in utero
- accouchement et naissance
- post partum

Cours 3 Les habiletés biosociales à la petite enfance, l'âge bébé (0-3 ans)

- caractéristiques du nouveau-né
 - apparence physique et bagage de départ
- séquence et importance du développement
 - effet des carences et état de santé
- croissance
 - taille et poids, courbe de croissance et âge osseux
 - séquence d'apparition des dents de lait
- motricité
 - réflexes, locomotion, préhension et contrôle sphinctérien

Cours 4 L'élaboration de la personnalité à la petite enfance, l'âge bébé (0-3 ans)

- la première relation affective
 - lien affectif à la figure maternelle, les besoins du nourrisson
 - structuration de la personnalité: stade oral, anal et naissance de l'imaginaire
 - les organisateurs de la personnalité, le sourire, la peur de l'étranger et la phase d'opposition
 - regards sur des troubles de l'âge bébé, introduction (carence affective, hospitalisme)
 - syndrome de mort subite du nourrisson
- présocialisation

Cours 5 L'intelligence et les habiletés cognitives à la petite enfance, l'âge bébé (0-3 ans)

- définition et déterminants
- approche psychométrique
- introduction à l'approche piagétienne
 - stade sensori-moteur (coordination de l'information sensorielle, intentionnalité, permanence de l'objet cognitif) et conduites sensori-motrices
 - traitement mental de l'information (introduction)
- la fonction de la parole et habiletés langagières
 - acquisition du langage et période critique
 - stade prélinguistique et linguistique
 - langage et classe sociale

Cours 6 Étude de cas "âge bébé"

Cours 7 Analyse de problématiques en regard des théories explicatives

approche behaviorale
approche psychobiologique
approche cognitive
approches psychodynamiques

Cours 8 Habiletés biopsychosociales au cours de l'enfance et la période oedipienne

progression des habiletés physiques et motrices
latéralisation et motricité fine
développement affectif
période "oedipienne"
découverte de la différence sexuelle
accès au symbolique
identification
relations à l'autre
vie familiale et "bon amour"
garderie et premières relations sociales

Cours 9 Habiletés cognitives au cours de l'enfance

habiletés cognitives et conduites préopératoires
stade préopératoire symbolique et intuitif (naissance de la représentation, conduites symboliques)
limites de la pensée préopératoire (égocentrisme et centration, irréversibilité)
le pseudo-mensonge

Cours 10 Étude de situations concrètes liées à l'enfance

Cours 11 Moralité enfantine et introduction aux troubles de l'enfance

jugement moral, morale hétéronome et morale autonome selon Piaget
troubles de l'enfance, introduction

Cours 12 Synthèse de la matière et étude dirigée

Cours 13 Examen

Cours 14 préparation de l'activité synthèse

Cours 15 Activité synthèse

Calendrier des activités¹

	Contenu (distribution suggérée)	Activités liées à la matière	Activités préparatoires au cours	Évaluation formative	Évaluation sommative
1	Introduction et plan d'étude		Berger # 1 (p.4-24) #3 (69-112)		
2	La vie prénatale. Le nouveau-né	Organisation du portfolio et des équipes de travail	Recueil p.18 à 27 Berger # 4 (p.115-125)	Quiz Que sais-je?	
3	Le développement biosocial à l'âge bébé	<i>Évaluation comportementale du nouveau-né</i> Laboratoire informatique	Recueil p.28 à 36 Berger # 5 (p.157-187)		
4	Le développement affectif et social à l'âge bébé	Communications « âge bébé »	Recueil p.39-47 Berger # 4 (p.129-155)		
5	Le développement cognitif et langagier à l'âge bébé	<i>Le bébé est une personne</i> Communications « âge bébé »		Évaluation du portfolio "âge bébé"	
6		Laboratoire informatique	Recueil p.1à 10 Berger # 2 (p.25-68)		Étude de cas (5%) Évaluation de la communication "âge bébé" (5%)
7		préparation du portfolio « enfance »	Recueil p.37 Berger # 6 (p.191-211)	rencontres des équipes	Analyse de problématiques en regard des théories explicatives (5%)
8	Habilités biopsychosociales au cours de l'enfance, période oedipienne	Communications "enfance"	Berger # 7 (p. 213-243)		
9	Habilités cognitives au cours de l'enfance	<i>La sculpture de l'intelligence</i> Communications "enfance"	Berger # 8 (p.245-280)		
10		Communications "enfance"			Étude de situations concrètes reliées à l'enfance (5%)
11	Moralité enfantine et introduction aux troubles de l'enfance	Création d'une situation concrète	révision		
12	Synthèse et étude dirigée			Examen formatif	
13		Correction de l'examen et préparation du tableau synthèse			Examen (20%)
14	Préparation de l'activité synthèse			Bulletin cumulatif	
15					Activité synthèse (60%)

¹ Cet échéancier est préparé à titre indicatif. Il pourra être réajusté en cours de session.
Si le cours n'a pas lieu, la matière prévue sera reprise la semaine suivante.

Activités d'évaluation

Évaluation formative

L'évaluation formative vous permet de mesurer, par une note ou encore par des commentaires, vos connaissances, votre intégration de la matière ou votre fonctionnement méthodologique, de vous expérimenter à travers différentes activités sans que celles-ci ne soient comptabilisées pour la réussite du cours.

Nous aurons des moments d'évaluation formative :

- Le quiz Que sais-je? (cours 2)
- Les rencontres intergroupes (cours 3-8-13)
- Création d'une situation concrète « maturité enfantine » (cours 11)
- L'examen formatif au sein de la démarche d'étude préparatoire à l'examen (cours 12)

Évaluation sommative

Nous aurons 5 activités sommatives :

- Étude d'une situation concrète en regard des théories explicatives (cours 5, 5%)
- Portfolio et communication à partir d'une situation concrète « âge bébé » (cours 8, 10%)
- La communication sur une situation concrète à partir du portfolio « enfance » (cours 10, 5%)
- Un examen (cours 13, 20%)
- Une activité synthèse (60%, cours 15)

Il ne peut y avoir de reprise d'une activité effectuée en équipe de travail, portfolio, discussion ou communication de cas.

Un document remis en retard ne sera pas considéré.

L'examen peut être repris suite à une absence, à la présentation d'une pièce justificative, selon les modalités proposées par l'enseignante.

En tout temps, 10% de l'évaluation sera accordé à la maîtrise de la langue.

Ce qui est attendu de vous

Une lecture assidue de votre volume de base:

Berger, KS, *Psychologie du développement*, Modulo, Mont-Royal, 2000, 540p.
(disponible à la librairie Zone libre pour achat et à la bibliothèque pour consultation)

La consultation du recueil de textes disponible au magasin scolaire (233-)

Une implication active dans votre cheminement académique.

Compte tenu de la méthode pédagogique de ce cours qui fait une large place à votre autonomie, votre curiosité intellectuelle et votre capacité de travail en groupe, la présence active en classe est très importante.

Adresses internet à retenir

Psychologie du développement-Modulo	http://www.modulo.ca/universite/psydev/psydev.html
Psychomédia	http://www.psychomedia.qc.ca
Musée de Freud	http://www.votre-psy.com/Museum/pages/listing.htm
Galerie de photos, Freud et Lacan	http://psiconet.org/lacan/
Psychologies.com	http://www.psychologies.com
Cyberpresse	http://www.cyberpresse.ca
Le Monde	http://www.lemonde.fr
Aide à l'apprentissage au Cégep du Vieux Montréal	http://www.cvm.qc.ca/cegep/aide/index.htm
Le grand dictionnaire terminologique	http://www.granddictionnaire.com
Améliorez votre orthographe	http://www.montefiore.ulg.ac.be/~bronne/pivot/trucs.html
Dictionnaire des citations	http://www.hebel.net/citations/citations.html
Google, un moteur de recherche	http://www.google.com
Omnivox	http://omnivox.cvm.qc.ca

Médiagraphie

Volumes généraux

- Berger, K.S., *Psychologie du développement*, Modulo, Mont-Royal, 2000, 540p.
- Bloch, Henriette et al., *Grand Dictionnaire de la Psychologie*, Larousse, Paris, 1991, 833 p. Cote: BF 31 G73.
- Cloutier, R., Renaud, A., *Psychologie de l'enfant*, Gaëtan Morin, Boucherville, 1990, 773 p. Cote: BF721 C556
- Harel-Biraud H., *Manuel de psychologie à l'usage des soignants*, Masson, Paris, 1991, 159 p. Cote: RT 86 H37.
- Papalia D.E. et Olds S.W., *Le Développement de la Personne*, Études vivantes, Montréal, 2000, 596 p. Cote

Enfance

- Cramer B. et Palacio-Espana F., *Les psychothérapies mères- bébés*, PUF, Paris 1993, 380 p.
- Cyrulnik B., *Sous le signe du lien*, Hachette, Paris, 1989, 310 p. Cote: BF722A75C92
- Deldime R. et Vermeulen S., *Le développement psychologique de l'enfant*, De Broeck, Bruxelles, 1992, 170 p. Cote: BF721D44
- De Ajuriaguerra, J. *Psychopathologie de l'enfant*, Masson, Paris, 1989, 514 p. Cote: RJ 499A35
- Dolto F., *Séminaire de psychanalyse d'enfant*, Seuil, Paris, 1982, 238 p. Cote: RJ504D642
- Dolto F., *La cause des enfants*, Laffont, Paris, 1985. Cote: HQ 767.9 D64.
- Dumesnil F., *Le destin psychique de l'enfant*, Ed. Méridien, Québec, 1993, 187 p.
- Mahler S.M., Pine F. et Bergman F., *La naissance psychologique de l'être*, Payot, New-York, 1975. Cote: BF 723 P25 M2914.
- Mazet P. et Stoleru S., *Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant*, Masson, Paris, 1988.
- Pelsser, R., *Manuel de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*, Gaëtan Morin, Boucherville, 1989, 519 p. Cote: Rj499.3P49
- Winnicott D.W., *Jeu et réalité*, Gallimard, France, 1971. Cote: BF717 W5514.
- Prisme*, Hôpital Sainte-Justine. Cote: HQ756 D68 1990.

Documents audiovisuels

disponibles à la bibliothèque du CVM

Et les enfants Françoise Dolto, LB1117E54

La maltraitance parlons-en, 1990. 26 min., Cote: HQ6626.5M34.

Le lys cassé, 1986, 48 min., RC560 P535 L98

Le miracle de la vie, B. Érikson, 1985, 60 min., QH325 M5714

Les enfants divorcent-ils?, P. Tremblay et R. Martin, 1985, 36 min., HQ 777.5e54

Les héritiers de la violence, AC Poirier, ONF, 57 min., 1977, HQ809 H47

Les mots qui tuent, 1992. Cote: BF723 P25 M68

Les poupées, 30 min., 1978. Cote B7721 P685

Les premières pages du journal d'Isabelle, 25 min., 1980. Cote: BF 719 P73.

Les vrais perdants, BF 723C6 V72

L'évaluation comportementale du nouveau-né selon Brazelton, Sainte-Justine, 27 min, 1994, RJ251E93

On joue à faire semblant, Université Laval, 28 min., 1992. Cote: BF720 P56 O55.

S'agripper à la vie, 28 min., 1992. Cote: BF 719 S24

Sylvain un enfant autistique, Hôpital Rivière des Prairies, 1971, 30 min., RJ506 A9 S94

Un bon parent, P. Radio Canada, 28 min., 1992. Cote: BF 723 P25 B65

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE
RÈGLES SPÉCIFIQUES CONCERNANT L'ÉVALUATION A96

adoptées le 10 juin 1996

- 1- ÉVALUATION INDIVIDUELLE
L'évaluation individuelle compte au moins pour 40% de la note finale.
- 2- ÉVALUATION DU FRANÇAIS ÉCRIT
Au moins 10% de la note globale, en relation avec les objectifs de chaque cours, doit être attribuée à la qualité de la langue.
- 3- ÉVALUATION À LA MI-SESSION
Le professeur doit préciser la nature des informations données à la mi-session, par exemple les difficultés éprouvées par l'élève et comment il entend donner un feed-back à l'étudiant quant à sa capacité à atteindre les objectifs des cours.
- 4- NOTE DE PASSAGE
La note de passage est de 60%.
- 5- PONDÉRATION DES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION
Le professeur indique à l'avance le pourcentage de la note finale sur 100 attribué à chaque activité d'évaluation et fait connaître les critères qui seront utilisés.
- 6- CORRECTION DES TRAVAUX ET DES EXAMENS
Dans les deux semaines suivant la remise des travaux, des tests et des examens, l'élève peut prendre connaissance de la correction qui en a été faite. Les travaux nécessitant un plus long délai de correction font l'objet d'un encadrement départemental et sont signalés au plan de cours. L'élève qui remet un travail en retard est pénalisé sauf si le motif est jugé exceptionnel et acceptable par le professeur ou son département. Pour un travail en retard, le professeur peut enlever jusqu'à 5% des points prévus pour ce travail, par jour de retard, incluant les jours de fin de semaine. Après la remise des travaux corrigés, les retards ne sont plus admissibles et l'élève obtient alors la note zéro.
- 7- ABSENCE AUX TESTS ET EXAMENS
Le professeur peut autoriser un élève à reprendre un test ou un examen prévu au plan de cours si la raison de l'absence est consignée et agréée par écrit par le professeur. Cette consigne doit être inscrite au plan de cours.
- 8- PLAGIAT OU FRAUDE
Le plagiat ou la fraude au cours d'un examen ou d'un travail sont sanctionnés par la note zéro pour le travail ou l'examen plagié.
- 9- PRÉSENCE AUX COURS
Le département reconnaît au professeur le droit de sanctionner les absences mais sans créer d'échec automatique.
- 10- CORRECTION-RÉVISION DE NOTE
A tout moment durant la session ou à la fin de la session, l'étudiant peut demander une correction de note. Pour une révision de note, l'étudiant suit la procédure officielle du Cégep du Vieux Montréal. Toute demande de révision devra être accompagnée des travaux de l'étudiant.
- 11- PLAINTES ET RECOURS
En cas de plainte ou de conflit non résolu avec le professeur, l'étudiant s'adressera au tuteur du département, M. Raymond Robert Tremblay, tél: 982-3437, poste 2236.