

Psychologie du développement I

349-A11-VM
pondération : 2-1-3

Programme

Soins infirmiers

Compétences visées

Composer avec les réactions et les comportements d'une personne
(Q02)

Professeure: Ginette Dubreuil
Bureau: 10.03, Tél.: 982-3437 boîte vocale 7254
Site internet: www.cvm.qc.ca/gdubreuil
Courriel: gdubreuil@cvm.qc.ca
Disponibilité affichée au babillard extérieur du local 10.03

Énoncé de la compétence	Contexte de réalisation
Composer avec les réactions et les comportements d'une personne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En se référant aux étapes du développement normal de la personne, ➤ Dans des situations variées, ➤ À l'aide d'ouvrages de référence, ➤ Dans le cadre légal de l'exercice de la profession et le respect des règles de déontologie.
Éléments de la compétence	Critères de performance
1 Établir un contact initial avec la personne.	1.1 Manifester une attitude d'ouverture et de disponibilité.
2. Décrire les réactions et les comportements de la personne.	1.2 Utiliser d'un langage clair et une terminologie appropriée.
3. Interpréter les réactions et les comportements de la personne.	2.1 Identifier et prendre en considération les étapes du développement de la personne.
6. Effectuer une auto évaluation.	2.2 Reconnaître les facteurs susceptibles d'influencer le développement de la personne dans le contexte.
	2.3 Identifier les aspects biosociaux, affectifs et cognitifs du développement de l'enfant et de l'adolescent.
	2.4 Relever des indices verbaux et non-verbaux permettant de mieux communiquer une approche adaptée à la personne et à la situation.
	3.1 Considérer la situation.
	3.2 Établir des liens pertinents entre les réactions et les comportements de la personne observés et le développement normal.
	6.1 Développer une capacité d'auto critique constructive face à ses réactions et son intervention.
	6.2 Apprécier sa capacité de faire une lecture pertinente des réactions et des comportements d'une personne.
	6.3 Évaluer avec réalisme et dans une optique d'évolution la qualité de son intervention.
<i>Les éléments 4 et 5 de la compétence sont abordés dans d'autres cours du programme.</i>	

But du cours en lien avec le programme de formation

Le cours de psychologie du développement I est le premier cours d'une séquence de plusieurs cours qui permettront aux futures infirmières et infirmiers l'atteinte de la compétence Q2 du programme de Soins infirmiers : composer avec les réactions et les comportements d'une personne. Appelées à intervenir directement avec des personnes et leurs proches, souvent à un moment délicat de leur existence dans le cadre de leurs activités professionnelles, les futures infirmières et infirmiers s'initieront à l'étude du développement normal de la personne. Ce premier cours de psychologie traitera plus spécifiquement du développement normal de l'enfant et de l'adolescent. Il abordera aussi des notions de communication au sein de la relation d'aide tout en offrant une base de réflexion vers une auto évaluation professionnelle constructive. Ces contenus seront proposés en lien avec les autres cours du programme, en soins infirmiers et en biologie.

Objectif global du cours

Ce cours vise à décrire et à outiller les futures infirmières et infirmiers afin de mieux comprendre et interpréter les réactions et les comportements de l'enfant et de l'adolescent. Il vise aussi à favoriser le développement d'habiletés d'écoute et d'interaction dans un contexte de relation d'aide (*plan cadre 349-A11, adopté sept. 02*).

Objectifs spécifiques du cours

A la fin du cours, la future infirmière et le futur infirmier aura développé des habileté afin de:

- identifier les différentes étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent ;
- reconnaître les facteurs qui influencent le développement ;
- identifier les aspects biosociaux, affectifs et sociaux, cognitifs, langagier et moraux du développement de l'enfant et de l'adolescent ;
- analyser les liens pertinents entre les comportements observés et le développement normal ;
- relever les indices verbaux et non verbaux permettant de mieux comprendre les réactions et les comportements d'une personne ;
- repérer et analyser ses propres réactions et comportements dans la relation d'aide. (*plan cadre 349-A11, adopté sept. 02*)

Stratégie pédagogique

La méthode pédagogique qui sera privilégiée pour ce cours est l'APP, apprentissage par problème. Le cours sera ainsi organisé autour de 4 tutoriaux présentant des situations de vie possibles sur lesquels l'élève aura à travailler, se questionner, se documenter, comprendre, échanger et résoudre des questions, tout cela en sous-groupe de tâche, avec la professeure qui agira souvent à titre d'animatrice ou de tutrice.

Tutorial 1 : Il était une fois Antigone Labo 1 <i>Les premiers pas</i> RJ251 E93
Tutorial 2 : Josée-Louise à l'École primaire Des Faubourgs Labo 2 : <i>Au seuil de l'opérateur</i> BF311 A88
Tutorial 3 : Épidémie de jeunesse en ville Labo 3 : <i>La puberté</i> QP34.5M98 VOL.2
Tutorial 4 : J'écoute Labo 4 : L'écoute

L'approche par problème comporte trois phases de travail pour chaque tutorial :

- Étude du problème en sous-groupe de tâche
- Travail personnel (recherche, lecture et visionnement de documents complémentaires)
- Validation des connaissances et évaluation en sous-groupe de tâche

Un Calendrier des activités et des dates de rencontres sera remis à chaque groupe à la première rencontre

La démarche sera enrichie de 3 laboratoires de visionnements, un laboratoire traitant de la communication à l'intérieur de la relation d'aide, d'un examen relié aux tutoriaux Ψ 1.1 et Ψ 1.2., pour conduire à l'épreuve certificative, à la fin du processus.

Activités d'évaluation

Évaluation formative

Pour chacun des tutoriaux l'élève sera invité à :

- Compléter les questions formatives proposées avec le tutorial,
- Préparer le schéma de lecture à remettre à la phase 3 du tutorial et remplir la grille uniformisée d'auto-évaluation de la performance qui sera remise par la tutrice avec le tutorial,

Évaluation sommative

Examen 1 (laboExam) 40%

Cet examen portera sur la matière vue par les tutoriaux et labo 1 et 2

Épreuve certificative : 60%

L'épreuve certificative portera sur l'ensemble de la matière avec un accent sur l'adolescence et la communication dans le contexte de la relation d'aide.

- 10% de la note sera attribuée à la maîtrise de la langue.
- La remise des schémas de lecture est obligatoire pour être admis aux examens.
- Une absence à plus d'un tutorial peut compromettre l'admission aux examens.
- Suite à une absence à un examen, une reprise est possible sur présentation d'un certificat décerné par un professionnel de la santé.
- Il n'y a pas de reprise d'un examen échoué.
- Une absence à 25% des travaux en sous-groupe pourra entraîner un refus d'admission aux examens.

Ce qui est attendu de vous

Une lecture assidue de votre volume de base:

Berger, KS, *Psychologie du développement*, Modulo, Mont-Royal, 2000, 540p.
(disponible à la librairie Zone libre pour achat et à la bibliothèque pour consultation)

Une implication active dans votre cheminement académique, une contribution personnelle à l'établissement et au maintien d'un climat de travail stimulant :

Compte tenu de la méthode pédagogique de ce cours qui fait une large place à votre autonomie, votre curiosité intellectuelle, votre capacité de travail en groupe et votre enthousiasme, la présence active en classe est très importante.

Vos lectures préalables à chaque cours ainsi que votre regard éclairé face à votre contribution et face à vos sources d'information, revues ou sites internet constitueront une base de travail très importante.

Un échéancier de travail sera remis à chaque sous-groupe de tâche au premier cours.

Quelques adresses internet

Psychologie du développement, Modulo	http://www.modulo.ca/universite/psydev/psydev.html
Psychomédia	http://www.psychomedia.qc.ca
Musée de Freud	http://www.votre-psy.com/Museum/pages/listing.htm
Galerie de photos, Freud et Lacan	http://psiconet.org/lacan/
Psychologies.com	http://www.psychologies.com
Cyberpresse	http://www.cyberpresse.ca
Le Monde	http://www.lemonde.fr
Aide à l'apprentissage au Cégep du Vieux Montréal	http://www.cvm.qc.ca/cegep/aide/index.htm
Améliorez votre orthographe	http://www.montefiore.ulg.ac.be/~bronne/pivot/trucs.html
Dictionnaire des citations	http://www.hebel.net/citations/citations.html
Google, un moteur de recherche	http://www.google.com
Omnivox	http://omnivox.cvm.qc.ca

Médiagraphie

Bloch, Henriette et al., *Grand Dictionnaire de la Psychologie*, Larousse, Paris, 1991, 833 p. Cote: BF 31 G73.

Cloutier, R., Renaud, A., *Psychologie de l'enfant*, Gaëtan Morin, Boucherville, 1990, 773 p. Cote: BF721 C556

Harel-Biraud H., *Manuel de psychologie à l'usage des soignants*, Masson, Paris, 1991, 159 p. Cote: RT 86 H37.

Papalia D.E. et Olds S.W., *Le Développement de la Personne*, Études vivantes, Montréal, 2000, 596 p. Cote

Cyrulnik B., *Sous le signe du lien*, Hachette, Paris, 1989, 310 p. Cote: BF722A75C92

Deldime R. et Vermeulen S., *Le développement psychologique de l'enfant*, De Broeck, Bruxelles, 1992, 170 p. Cote: BF721D44

De Ajuriaguerra, J. *Psychopathologie de l'enfant*, Masson, Paris, 1989, 514 p. Cote: RJ 499A35

Dolto F., *La cause des enfants*, Laffont, Paris, 1985. Cote: HQ 767.9 D64.

Mazet P. et Stoleru S., *Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant*, Masson, Paris, 1988.

Prisme, Hôpital Sainte-Justine. Cote: HQ756 D68 1990.

Documents audiovisuels

disponibles à la bibliothèque du CVM

Et les enfants Françoise Dolto, LB1117E54

La maltraitance parlons-en, 1990. 26 min., Cote: HQ6626.5M34.

Les enfants divorcent-ils?, P. Tremblay et R. Martin, 1985, 36 min., HQ 777.5e54

Les héritiers de la violence, AC Poirier, ONF, 57 min., 1977, HQ809 H47

Les mots qui tuent, 1992. Cote: BF723 P25 M68

Les vrais perdants, BF 723C6 V72

L'évaluation comportementale du nouveau-né selon Brazelton, Sainte-Justine, 27 min, 1994, RJ251E93

On joue à faire semblant, Université Laval, 28 min., 1992. Cote: BF720 P56 O55.

S'agripper à la vie, 28 min., 1992. Cote: BF 719 S24

Sylvain un enfant autistique, Hôpital Rivière des Prairies, 1971, 30 min., RJ506 A9 S94

Un bon parent, P. Radio Canada, 28 min., 1992. Cote: BF 723 P25 B65

Plainte:

En cas de problème non résolu après un échange avec la professeure, vous pouvez vous adresser à la coordination départementale du département de psychologie pour les programmes d'études techniques : M. Guido Conti, local 10.03, téléphone : 982-3437# 7255