

*Bilan*  
**ENVIRONNEMENTAL**  
*cégep du Vieux Montréal*  
*2022*



## Remerciements

---

Nous remercions chaleureusement l'ensemble des membres du personnel du cégep du Vieux Montréal qui ont collaboré à la collecte des données, la rédaction, la mise en page et la correction de ce bilan.

Plus spécifiquement, nous tenons à remercier Fanny Chadrou, Alexis Dion-Desjardins, Alexandre Dugré, Virna Duplessis, Chantal Éthier, Annie Guadagno, Incita (Geneviève Albert), Claudia Lebeau, Éric Poirier, Anh-Ngoc Duong Thi et Éric Villemaire.

Nous remercions également le comité de directions qui a collaboré à l'analyse des différentes recommandations découlant de ce bilan.

---

Bilan environnemental 2022 du cégep du Vieux Montréal  
Rédaction : Myriam Lefebvre  
Révision : Véronique Fleury, Benoit Vachon et Émilie Chacon  
Couverture : Photo tirée du service des communications  
Mise en page : Myriam Lefebvre

## Table des matières

Remerciements .....	i
Mise en contexte .....	1
1.1 Historique de la gestion environnementale du CVM .....	3
1.11 Politique environnementale et plan stratégique.....	7
1.12 Comité d'action et de concertation en environnement (CACE) .....	10
1.13 Emplois dans le secteur environnement .....	12
1.14 Service aux étudiants et ses comités .....	12
1.15 Association étudiante du Cégep du Vieux Montréal et ses comités .....	12
1.16 Communications environnementales.....	13
1.17 Budget et Fonds environnemental .....	13
1.2 Description du territoire du CVM .....	14
1.3 Personnel et organismes impliqués dans la gestion environnementale de l'établissement	17
1.4 Portée et limites du bilan.....	19
1.5 Suivi des recommandations émises en 2017.....	20
1.6 Recommandations 2022.....	21
Partie 2 : Gestion environnementale .....	23
Matières résiduelles .....	24
1.7 Cadre législatif .....	24
1.18 Plan d'action 2019-2024 de la Politique québécoise de gestion des matières résiduelles..	24
1.19 Plan d'action du Plan directeur de gestion des matières résiduelles de l'agglomération de Montréal 2020-2025.....	24
1.8 Les 3RV.....	25
1.9 Intervenants impliqués dans la gestion des matières résiduelles .....	29
1.10 Papier .....	31
1.11 Bacs de récupération .....	36
1.12 Suivi des recommandations incluses dans le bilan 2017.....	37
1.13 Recommandation 2022.....	37
1.14 Métal.....	37
1.110 Contenants consignés.....	37
1.111 Les différentes matières métalliques recyclées au cégep .....	38

1.112	Suivi des recommandations incluses dans le bilan 2017 .....	39
1.113	Recommandations 2022 .....	39
1.15	Plastique .....	39
1.114	Suivi des recommandations incluses dans le bilan 2017 .....	40
1.115	Recommandations 2022 .....	40
1.16	Verre .....	41
1.116	Suivi des recommandations incluses dans le bilan 2017 .....	41
1.117	Recommandations 2022 .....	41
1.17	Matières organiques .....	41
1.118	Suivi des recommandations incluses dans le bilan 2017 .....	42
1.119	Recommandations 2022 .....	42
1.18	Matières résiduelles diverses .....	43
1.120	Les matières chimiques .....	43
1.121	Les résidus domestiques dangereux .....	45
1.122	Les encombrants .....	45
1.123	Les solvants et la peinture .....	47
1.124	La collecte de vêtements .....	47
1.125	Les TIC .....	47
1.126	Les déchets ultimes .....	48
1.127	Suivi des recommandations incluses dans le bilan 2017 .....	48
1.128	Recommandations 2022 .....	48
Eau . . . . .		49
1.19	Eau cadre législatif .....	49
1.20	Échéancier des travaux entourant les appareils sanitaires et la piscine. ....	49
1.21	Inventaire du parc d'appareils sanitaires .....	50
1.22	Douches .....	51
1.23	Toilettes .....	51
1.24	Urinoirs .....	51
1.25	Lavabos .....	51
1.26	Qualité de l'eau potable .....	51
1.27	La piscine .....	52

1.129	Suivi des recommandations de 2017 .....	52
1.130	Recommandations 2022 .....	52
<b>Air</b> .....		<b>53</b>
1.131	Suivi des recommandations de 2017 .....	53
1.132	Recommandations 2022 .....	53
<b>Énergie</b> .....		<b>54</b>
1.28	Cadre réglementaire .....	54
1.29	Mesures d'efficacité énergétique .....	54
1.30	Suivi de la performance environnementale des bâtiments : .....	56
1.31	Suivi de l'utilisation de l'énergie .....	58
1.133	Suivi des recommandations du bilan de 2017 .....	59
1.134	Recommandations 2022 .....	59
<b>Entretien ménager</b> .....		<b>59</b>
1.32	Informations complémentaires .....	59
1.135	Suivis des recommandations de 2017 .....	60
<b>Gestion des espaces verts</b> .....		<b>60</b>
1.33	Entretien général .....	60
1.34	Les aménagements présents .....	60
1.136	Espace Guy-Rocher .....	60
1.137	jardins-terrasses .....	61
1.138	La végétalisation du terrain .....	62
1.139	Suivi des recommandations de 2017 .....	62
1.140	Recommandations .....	62
1.35	Démarches écoresponsables .....	63
1.36	Gestion écoresponsable au café étudiant l'Exode : .....	63
1.37	Gestion écoresponsable à la cafétéria: .....	63
1.38	Gestion écoresponsable de la coopérative (COOPSCO): .....	66
1.141	Suivi des recommandations de 2017 .....	66
1.142	Recommandations 2022 .....	66
1.39	Transport durable .....	67
1.143	Stationnements à vélo .....	67

1.144	Suivi des recommandations de 2017 .....	70
1.145	Recommandations 2022 .....	70
•	Réaliser des démarches auprès de l'AGECVM pour proposer une passe universelle de transport en commun.....	70
•	Développer, en collaboration avec la formation continue des ateliers à la carte pour former des mécaniciens de vélo.....	70
•	Poursuivre les démarches pour la mise en place d'incitatifs financiers pour promouvoir le transport en commun.....	70
Partie 3 Éducation relative à l' environnement .....		71
1.40	Éducation relative à l'environnement, au développement durable et à l'écocitoyenneté (EDDÉ) 72	
1.146	Les activités de sensibilisation et de formation.....	75
1.147	Suivi des recommandations de 2017 .....	79
1.148	Recommandations 2022 .....	79
Conclusion .....		79

## Mise en contexte

Fondé en 1968, le cégep du Vieux Montréal (CVM) est issu du regroupement du Collège Mont — Saint-Louis, de l'Institut de technologie de Montréal, de l'Institut des arts appliqués, de l'École des beaux-arts de Montréal, du Collège Sainte-Marie et de plusieurs écoles d'infirmières des grands hôpitaux du centre-ville. Il a ainsi hérité, dès sa création, de solides traditions d'enseignement et d'un enracinement unique au cœur du Quartier latin.

Situé au centre de la vitalité urbaine, économique et culturelle de Montréal, le cégep du Vieux Montréal est l'un des milieux d'études et d'apprentissage collégiaux francophones les plus riches et stimulants au Québec. Offrant un éventail de 52 programmes, options et profils préuniversitaires et techniques (DEC), ainsi que de nombreuses attestations d'études collégiales (AEC), il accueille chaque année plus de 6 000 étudiantes et étudiants à l'enseignement régulier et plus de 3 000 à la formation continue et aux entreprises.

Le cégep du Vieux Montréal vise à former des personnes compétentes, autonomes, cultivées et engagées dans leur milieu, et ce, tout en valorisant le soutien et l'aide à la réussite grâce à une approche humaniste de la formation. Il favorise la concertation de sa communauté autour de projets communs. Il offre ainsi un milieu de vie dynamique, où chaque membre de la communauté étudiante peut parfaire ses acquis et s'impliquer dans une vaste gamme d'activités sociales, culturelles, artistiques, sportives, environnementales et scientifiques. Bref, il met toutes ses ressources en œuvre pour favoriser le développement intégral de la personne.

Reconnu depuis près de 40 ans pour son expertise en matière d'intégration des personnes en situation de handicap, le cégep du Vieux Montréal se positionne comme chef de file dans tout ce qui touche à l'adaptation de l'enseignement selon une diversité de besoins. À titre de Centre collégial de soutien à l'intégration (CCSI), il offre d'ailleurs des services à cet égard à tous les établissements d'enseignement de l'ouest du Québec. Le Cégep a également obtenu une reconnaissance ministérielle pour un centre de transfert : le Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap (CRISPESH). Né en 2010 d'un partenariat entre le cégep du Vieux Montréal et le Collège Dawson, le CRISPESH a pour mission de contribuer à l'inclusion des personnes en situation de handicap dans la société québécoise en accompagnant les organisations dans l'avancement des connaissances, ainsi que le développement et la promotion de pratiques sociales novatrices.





Le cégep du Vieux Montréal est également responsable de la mise en œuvre du Plan national de formation en métiers d'art pour l'ouest du Québec. Il offre ainsi les programmes de métiers d'art dans huit disciplines en collaboration avec l'Institut des métiers d'art et des écoles-ateliers associées. Il est aussi associé à l'École de danse contemporaine de Montréal et à l'École supérieure de ballet du Québec pour offrir des programmes d'interprétation en danse.

La situation géographique du collège, sa vaste carte de programmes et ses mandats particuliers en font un établissement d'une grande diversité sociale et culturelle, où les différences peuvent s'exprimer ouvertement. Cette richesse d'horizons et de perspectives se révèle tout particulièrement dans la cohabitation harmonieuse et enrichissante des préoccupations sociales, de la culture, des arts, des sciences, de la technologie et de l'environnement.

## 1.1 Historique de la gestion environnementale du CVM

2006-2007 :

Adhésion à la certification Cégep vert du Québec;  
Rédaction du 1<sup>er</sup> bilan environnemental du CVM;  
Élaboration et tenu de la première édition de la semaine en environnement;  
Diverses initiatives de recyclage (papier et carton).



2007- 2008 :

Approvisionnement en papier recyclé à 100 % dont les fibres sont issues de la post-consommation;  
Campagne de sensibilisation à la réduction de la consommation de papier « *Les Pattes Blanches* »;  
Mise en place du système de tri et de collecte des matières recyclables;  
Mise en place de la collecte des piles et batteries;  
Adoption de la politique environnementale du Collège;  
Formation du CACE.

2008-2009 :

2<sup>e</sup> édition de la semaine en environnement;  
Création du logo du CACE.

2009-2010 :

1<sup>re</sup> édition des jardins-terrasses du CVM, un projet d'agriculture urbaine;  
1<sup>re</sup> collecte spéciale de CD, DVD et disquettes;  
Implantation de la vaisselle durable au sein du service alimentaire du cégep;  
Implantation de l'espace à vélo sécurisé.

**2010-2011 :**

Participation à la 1<sup>re</sup> édition de « *Mon Cégep à vélo* »;  
Exposition intercollégiale d'arts plastiques : 1<sup>er</sup> évènement écoresponsable du CVM;  
Atteinte du niveau Excellence à la certification Cégep vert du Québec;  
Création du Fonds environnemental.

**2011-2012 :**

Rédaction et dépôt du bilan quinquennal;  
Caractérisation des déchets;  
Le poste de technicien(ne) en environnement à 2,5 jours par semaine devient régulier;

**2012-2013 :**

Remplacement de 26 cuvettes traditionnelles par de nouvelles à faible débit (1.6 gallon);  
Formation d'un sous-comité matières résiduelles pour sensibiliser le personnel à la réduction des déchets ainsi qu'au tri des matières recyclables;  
Installation de trois composteurs domestiques;  
Distribution de paniers biologiques au cégep;

**2013-2014 :**

Ajout de deux récupérateurs d'eau de pluie pour le jardin-terrasse;  
Sensibilisation des employés à l'importance du recyclage;  
Mise en place d'un projet de compostage en collaboration avec les services alimentaires et le comité EnVIEUXronnement;  
Caractérisation du projet d'économie d'énergie;  
Mise en place du mois de l'environnement;

**2014-2015 :**

Ajout de 105 espaces de stationnement à vélo derrière le bloc sportif;  
Inauguration d'un stationnement intérieur à vélo ouvert à l'année au montant de 45\$;  
Collaboration avec *Fruixi* pour favoriser l'accès aux fruits et aux légumes locaux;  
Intégration du volet environnemental dans la planification stratégique du collège 2014-2019;



Mise en place d'une campagne de sensibilisation à l'utilisation de tasses réutilisables au café étudiant *l'Exode* en offrant un tarif préférentiel aux utilisateurs de tasses durables;

#### 2015-2016 :

Ajouts de 3,5 heures par semaine à l'horaire de la technicienne en travaux pratiques pendant les 30 semaines de présence étudiante;  
Mise en place de mesures d'efficacité énergétique. Ceci a permis la réduction de la facture d'énergie de 25%, une diminution de la consommation d'énergie de 33% et une diminution des émissions de gaz à effet de serre de 394 tonnes de CO<sub>2</sub>;  
Mise en place de mesures d'économie d'eau qui a permis le remplacement de 58 urinoirs par de nouveaux appareillages à faible débit (0.5 L) munis d'un système de détection de présence;  
Remplacement de 152 cuvettes traditionnelles par de nouveaux appareillages à faible débit (1,6 gallon);  
Participation à l'élaboration du Forum Social Mondial;  
Mise en place d'une collecte spéciale de CD, DVD, cassettes et VHS qui a permis de récupérer 284L de déchet;  
Participation à la première édition du défi à la rescousse des SERPUARIENS.

#### 2016-2017 :

Retrait des bouteilles d'eau en plastique dans les distributeurs du Cégep;  
Participation à la création du sondage en éducation relative à l'environnement pour l'ensemble des Cégeps;  
Participation au Forum social mondial;  
Amélioration des offres alimentaires à la cafétéria : cafés et thés équitables et menus végétariens.

#### 2017-2018 :

Promotion du Fonds environnemental et diversification des revenus du Fonds;  
Création d'un bulletin environnemental;  
Participation au concours de piles;  
Rédaction du bilan environnemental 2011-2017.

#### 2018-2019

Création du comité étudiant Ser-O-Vieux Jeune COOP;  
Première édition du colloque en agriculture urbaine et herboristerie;  
Construction et inauguration d'un lieu de culture intérieur au cégep;  
Obtention de la certification VÉLOSYPATHIQUE niveau bronze;  
Élaboration de critères environnementaux dans le devis du concessionnaire alimentaire.



### 2019-2020

Élaboration et tenue de la première journée institutionnelle en environnement dans le cadre de la grève pour le climat;  
Organisation et tenue du colloque en développement durable en collaboration avec Environnement Jeunesse;  
Ajouts d'un objectif stratégique environnemental dans le *Plan stratégique* du cégep 2020-2025;  
Le poste de technicienne en environnement devient à temps complet (35 h/ semaine);  
Début de la révision de la politique environnementale;  
Création du CASSET (Centre d'animation en sciences, santé, environnement et technologie).

### 2020-2021

Obtention de la certification VÉLOSYMPATHIQUE niveau argent;  
Création d'un poste à temps complet de professionnel en environnement (attaché d'administration en environnement);  
Création d'un poste de cadre à temps complet en environnement (directeur adjoint à l'environnement et l'innovation);  
Création d'une direction adjointe à l'environnement et l'innovation au niveau de la direction générale;  
Adoption de la mise à jour de la politique environnementale;  
Création du Bureau de l'environnement et de l'innovation (BEI);  
Élaboration et tenue de la première édition du concours intercollégial de vulgarisation scientifique *Ma solution environnementale*;  
Création de l'atelier Écodesign.

### 2021-2022

Élaboration d'un premier bilan carbone pour l'année de référence 2020-2021 (élaboration du calculateur, du manuel de gestion et du bilan);  
Recensement des cours abordant des notions d'éducation relative à l'environnement, au développement durable et à l'écocitoyenneté;  
Élaboration d'une procédure d'élagage;  
Tenue de la 2<sup>e</sup> caractérisation des matières résiduelles;  
Création d'un portail environnemental pour les employés du cégep;  
Création d'outils environnementaux disponibles pour les employés sur le portail (aide-mémoire, webinaire et calculateurs de GES pour l'élaboration et la tenue d'événements écoresponsables, cahier de l'employé écoresponsable, aide-mémoire pour la gestion des matières résiduelles, etc.);  
Mise en place de la collecte des matières organiques dans les cafétérias, les cuisines et le café étudiant;  
Élaboration et adoption du plan d'action quinquennal en environnement intitulé *Plan d'écologisation*;  
Rédaction du troisième bilan quinquennal.

## 1.11 Politique environnementale et plan stratégique

La [politique environnementale du Cégep du Vieux Montréal](#) date de 2021. Elle énonce des principes et des valeurs et offre un cadre de référence pour baliser les actions futures qui seront entreprises dans un principe d'amélioration continue de la qualité de l'environnement. Cette politique s'appuie sur les engagements du « Projet éducatif » qui fait la promotion de valeurs humanistes, de collaboration, d'ouverture sur le monde, de respect envers autrui et son environnement ainsi que d'intégrité pour faire des choix éclairés à la suite d'une réflexion éthique et responsable.

L'adoption de cette politique confirme l'engagement du Cégep du Vieux Montréal à l'égard de la protection et de l'amélioration de l'environnement. Le Cégep veut ainsi démontrer que l'environnement est une priorité tant au niveau des pratiques institutionnelles et individuelles qu'au niveau de scolaire.

En plus de faire la promotion de l'éducation relative à l'environnement, la présente politique vise à améliorer la communication environnementale, à inclure des considérations environnementales dans les appels d'offres, à diminuer la quantité de déchets ultimes par l'application du principe 3RV et du concept de décroissance, à améliorer l'efficacité énergétique des bâtisses, à diminuer la consommation d'eau et à améliorer le traitement des déchets dangereux.

De son côté, [le Plan stratégique 2020-2025](#) résulte donc d'un regard critique et constructif sur les cinq dernières années du cégep du Vieux Montréal et est le fruit de cogitations internes qui ont permis au cégep du Vieux Montréal (CVM) de bien identifier les progrès réalisés, les zones de vigilance, les interventions qui ont donné des résultats et celles qui commandaient une réflexion.

C'est donc à partir du recoupement de toutes les données récoltées, mais aussi des valeurs inscrites dans son projet éducatif, que le CVM a pu déterminer les enjeux et définir les principales orientations qui représentent une suite cohérente au précédent plan stratégique. C'est ce qui lui a permis de formuler ses objectifs stratégiques et l'ensemble des résultats attendus pour le guider au cours des prochaines années.

Après plus de cinq années de compressions consécutives, le cégep a vu sa population étudiante diminuer au fil du temps. En gardant à l'esprit de ne pas mettre en péril sa capacité à s'acquitter de sa mission fondamentale, le Collège a mené des actions pour diminuer l'impact de ces compressions et réduire les déficits estimés et anticipés. Malgré une prudence et une rigueur de tous les instants dans la planification budgétaire, le Collège a dû faire des choix difficiles, notamment des efforts de réductions budgétaires, le report de projets et d'activités, l'abolition de postes et l'utilisation du solde de fonds pour éponger les déficits. À tout cela s'est inévitablement ajouté la réduction de certains services directs aux élèves ou le maintien des services actuels dans un contexte où les besoins augmentent de façon importante.

Lors de la consultation qui a précédé l'élaboration de ce plan stratégique, plusieurs ont exprimé clairement l'importance qu'ils accordent au milieu de vie, de travail et d'études en faisant référence notamment aux relations entre les personnes, à la qualité des services offerts, à l'environnement physique, aux enjeux de recrutement et de reconnaissance ainsi qu'aux

possibilités de développement professionnel et personnel. Ces préoccupations se sont manifestées particulièrement autour de l'amélioration des espaces d'études et de travail, de la mise en place de pratiques écoresponsables et des nouveaux besoins de qualification engendrés par la révolution numérique. Dans le contexte de plein emploi actuel, l'enjeu des ressources humaines gagnera en importance, puisque les employeurs devront redoubler d'efforts pour attirer et garder leurs employé.e.s. Ces derniers s'attendent de plus en plus à intégrer un milieu de travail accueillant, stimulant et humain, mais aussi un milieu de vie qui invite à la découverte, au développement professionnel, et qui laisse place à une plus grande liberté. En outre, ils souhaitent être reconnus à leur juste valeur et être pris en compte dans les décisions qui les concernent. Cette orientation engage donc le CVM à porter une attention particulière au mieux-être des personnes, au climat d'apprentissage des étudiant.e.s, au développement professionnel des employé.e.s, et à rendre les espaces plus chaleureux, stimulants, sécuritaires et polyvalents pour mieux répondre aux besoins diversifiés du personnel et des étudiant.e.s. Les membres de la communauté du CVM peuvent s'appuyer sur plusieurs nouvelles politiques qui balisent les règles et les normes favorisant le mieux-vivre-ensemble, en lien avec les dispositions existantes dans nos règles institutionnelles, notamment le *Règlement sur le code de vie*, la *Politique pour prévenir et combattre les violences à caractère sexuel*, la *Politique encadrant l'utilisation des médias sociaux* et la *Politique visant à prévenir et contrer toute forme de harcèlement et de violence*. Le manque d'espace est également un véritable enjeu pour le CVM, qui travaille sur une demande de rehaussement de son devis, laquelle pourrait mener à des travaux d'agrandissement. Un comité de gestion des espaces a d'ailleurs été mis sur pied avec le mandat de recommander les projets prioritaires afin de permettre le développement et la revitalisation des lieux physiques du collège en fonction de sa mission, de ses orientations et du contexte, le tout en intégrant des pratiques écoresponsables.

L'environnement est également au cœur des priorités du CVM. Pour bien saisir les préoccupations des membres du personnel en matière d'environnement, tous les services administratifs et les coordinations départementales ont été conviés à s'exprimer sur leurs préoccupations, leurs idées et sur les engagements personnels et institutionnels à prendre en lien avec les changements climatiques. Au terme de cette réflexion commune, le CVM a décidé de se mobiliser en s'engageant sur la voie de la carboneutralité, en consolidant sa démarche zéro déchet et en poursuivant les formations et l'animation en matière d'environnement.

#### ENJEUX :

- L'amélioration des espaces d'études et de travail
- Le recrutement et la rétention de personnel qualifié
- Le maintien d'un milieu d'études et de travail propice au développement intégral de la personne
- L'intégration de la diversité dans une perspective de mieux-vivre-ensemble

Dans le tableau 1.1.1, vous trouverez l'ensemble des objectifs, moyens et résultats attendus prévus dans le plan stratégique du cégep qui se rapportent à l'environnement. Ce tableau résume également la troisième orientation du plan stratégique.

Tableau 1.1.1 Troisième orientation inscrite au *Plan stratégique 2020-2025* du cégep du Vieux Montréal

## ORIENTATION 3



OBJECTIFS STRATÉGIQUES	MOYENS	RÉSULTATS ATTENDUS
<b>3.1</b> Offrir un environnement propice au développement intégral de la personne	<b>3.1.1</b> Favoriser l'adoption de saines habitudes de vie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenue annuelle d'une semaine de l'activité physique</li> <li>Création d'un programme de sensibilisation sur la santé physique et mentale</li> <li>Mise en place du programme de pairs aidants relié à la consommation d'alcool et de drogues</li> </ul>
	<b>3.1.2</b> Offrir des espaces d'études et de travail accueillants, stimulants, accessibles et humains	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poursuite des travaux d'amélioration des espaces de travail et d'enseignement</li> <li>Revitalisation des espaces extérieurs</li> <li>Réaménagement des locaux du 3e étage et création d'un espace d'animation</li> <li>Travaux de réaménagement du Centre d'éducation physique et de sports (CEPS)</li> <li>Planification des travaux d'agrandissement du collège en fonction du devis révisé</li> <li>Création et amélioration d'espaces d'études, de détente et de socialisation pour les étudiant.e.s</li> </ul>
	<b>3.1.3</b> Favoriser une meilleure maîtrise de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenue d'activités annuelles d'amélioration de la langue</li> <li>Mise en place d'un programme d'évaluation des compétences en français des futur.e.s employé.e.s</li> <li>Offre de mesures d'accompagnement visant l'amélioration de la maîtrise de la langue française par les membres du personnel</li> </ul>
	<b>3.1.4</b> Améliorer et mieux faire connaître les activités et les services offerts aux étudiant.e.s	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réalisation d'un sondage</li> <li>Promotion des services et des activités</li> <li>Offre de services en ligne</li> </ul>
<b>3.2</b> Mettre en œuvre des actions écoresponsables	<b>3.2.1</b> S'engager dans une démarche de carboneutralité	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effectuer l'inventaire de nos émissions totales de gaz à effet de serre (GES) (catégories 1, 2 et 3)</li> <li>Devenir carboneutre dans les catégories 1 et 2 de nos émissions de GES</li> <li>Identifier des stratégies pour travailler à la réduction et à la compensation de certaines émissions de GES de la catégorie 3</li> </ul>
	<b>3.2.2</b> Consolider la démarche zéro déchet	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre de mesures visant la réduction à la source</li> <li>Amélioration des espaces de tri et du réacheminement des matières résiduelles</li> <li>Mise en place du processus de compostage dans l'ensemble du collège</li> </ul>
	<b>3.2.3</b> Poursuivre la formation et l'animation en matière d'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualisation de la politique environnementale</li> <li>Intégration de notions relatives à l'environnement dans plusieurs de nos programmes</li> <li>Tenue de formations et d'activités en agriculture urbaine</li> <li>Adoption de pratiques écoresponsables dans l'organisation des événements et des activités du Collège</li> <li>Mise en œuvre des activités de la serre avec différents partenaires internes et externes</li> <li>Mise en œuvre de mesures pour encourager le transport durable et le transport actif</li> <li>Sensibilisation des membres de la communauté à leur empreinte carbone et aux façons de la réduire</li> </ul>
<b>3.3</b> Soutenir l'expérimentation et l'innovation en matière de pédagogie	<b>3.3.1</b> Mettre sur pied des activités de formation et de sensibilisation sur le respect et l'ouverture à la diversité	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités de sensibilisation misant sur la solidarité, l'entraide et la culture du respect</li> <li>Formations sur les violences à caractère sexuel et sur le harcèlement et la violence</li> <li>Actualisation de la Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle</li> </ul>
	<b>3.3.2</b> Mettre à profit la formation générale pour accompagner la réflexion des étudiant.e.s en matière de mieux-vivre-ensemble	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tenue de cafés citoyens et de semaines thématiques</li> <li>Offre de cours complémentaires intégrant des notions de mieux-vivre-ensemble</li> </ul>
<b>3.4</b> Favoriser le recrutement, le développement et la rétention du personnel engagé dans la réalisation de la mission du Collège	<b>3.4.1</b> Positionner le Collège comme un employeur de choix	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimisation de nos actions en matière de recrutement du personnel</li> <li>Développement d'un plan d'accueil et d'intégration à l'emploi au Collège</li> </ul>
	<b>3.4.2</b> Mettre en valeur et mieux reconnaître le travail du personnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développement et implantation, en concertation avec les syndicats, d'un programme d'appréciation de la contribution au travail</li> <li>Mise en valeur des réalisations du personnel</li> <li>Mise à jour du programme de reconnaissance des employé.e.s</li> </ul>
	<b>3.4.3</b> Favoriser le développement des compétences du personnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en place d'un programme de développement des compétences du personnel, notamment en ce qui a trait au numérique</li> <li>Mise en place de mesures d'accompagnement en matière de reconnaissance des acquis et des compétences pour le personnel</li> </ul>

Finalement, il est aussi essentiel de mentionner que d'autres politiques couvrent des compétences en matière de protection et de promotion de l'environnement comme la politique d'approvisionnement en biens.

## 1.12 Comité d'action et de concertation en environnement (CACE)

Le CACE a été créé au courant de l'année scolaire 2005-2006. Ce comité relève de la direction générale, plus particulièrement de la direction des Services aux étudiants, du service des ressources matérielles et de la direction adjointe à l'environnement et l'innovation. Le tableau 1.1.2 illustre les membres actuels du comité ainsi que leurs fonctions respectives. Des experts peuvent également être invités afin de fournir des informations additionnelles, présenter des projets et répondre à des questions spécifiques.

### Rôle et fonctionnement du CACE

Le comité se réunit minimalement 4 fois au courant de l'année. La technicienne responsable du dossier en environnement en assure l'animation. Les directions responsables du CACE assurent l'organisation des réunions (ordre du jour, les suivis et les comptes-rendus). Le CACE, dont le rôle est consultatif, reçoit, analyse les projets et recommande la mise en œuvre d'actions soutenues par l'implication de certains membres. Il est également responsable de la gestion du Fonds environnemental. Les actions du comité sont dictées par le [Plan d'action quinquennal](#) qui a été rédigé par le CACE en fonction des enjeux actuels soulevés dans le bilan quinquennal.

Tableau 1.1.2 Compostion du CACE pour l'année 2021-2022

Nom	Prénom	Titre	Coordonnées	Responsabilité
Bazinet	Carole	Conseillère pédagogique à l'international	cbazinet@cvm.qc.ca	
Chacon	Émilie	Conseillère en communication	nbarezi@cvm.qc.ca	Sous-comité BEI
Faucher	Marilyn	Technicienne en arts graphiques	mfaucher@cvm.qc.ca	
Fiset	Marie-Josée	Directrice des ressources matérielles, Ressources matérielles	mjfiset@cvm.qc.ca	Coprésidente du CACE et sous-comité BEI
Dalbec Chabot	Stella	Étudiante Double-DEC	e.sdalbecchabot@etu.cvm.qc.ca	
Dureau-Nadeau	Laure-Anne	Étudiante Double-Dec	e.ladureaunadeau@etu.cvm.qc.ca	
Gagnon	Daniel	Enseignant, Mathématiques	dgagnon@cvm.qc.ca	
Gendron	Chantale	Directrice adjointe aux études	cgendron@cvm.qc.ca	
Lebeau	Claudia	Technicienne en travaux pratiques en environnement	Clebeau3@cvm.qc.ca	Animatrice CACE et sous-comité BEI
Leblond Lebel	Anabelle	Coordonnatrice des affaires corporatives et de la reprographie	Aleblondlebel@cvm.qc.ca	
Lefebvre	Myriam	Attachée d'administration en environnement	Mlefebvre2@cvm.qc.ca	Sous-comité BEI
Leroux	Francis	Horticulteur	Fleroux@cvm.qc.ca	
Leveque	Sarah	Étudiante Sciences humaines	e.sleveque@etu.cvm.qc.ca	
Morin	Nathalie	Enseignante en Sciences et techniques de gestion	NATHALIE MORIN@cvm.qc.ca	Sous-comité kiosques
Moffatt	Jacques-Olivier	Directeur du Service aux étudiants	jomoffatt@cvm.qc.ca	Coprésident du CACE et sous-comité BEI
Poirier	Éric	Directeur du service des finances et des entreprises autofinancées	epoirier@cvm.qc.ca	Sous-comité BEI
Savard	Nathalie	Directrice adjointe des études, programmes d'études, Direction adjointe des études aux programmes et à la recherche	nsavard@cvm.qc.ca	Sous-comité BEI
Schanck	Stéphanie	Enseignante, Mathématiques	sschanck@cvm.qc.ca	
St-Gelais	Pascal	Conseiller en communication	pstgelais@cvm.qc.ca	
Turpin	Misha	Étudiante en Sciences humaines	e.mturpin@etu.cvm.qc.ca	
Vachon	Benoit	Directeur adjoint à l'environnement et à l'innovation	bvachon@cvm.qc.ca	Coprésident du CACE et sous-comité BEI

### 1.13 Emplois dans le secteur environnement

Cette année, en plus de conserver le poste de technicienne en travaux pratiques en environnement, la direction générale a créé deux nouveaux postes à temps plein (35 heures semaine) soit un poste d'attachée d'administration en environnement et un poste de directeur adjoint à l'environnement et à l'innovation.

La technicienne en environnement anime le milieu, anime le CACE, organise des semaines thématiques en environnement et des activités péripédagogiques en environnement.

L'attachée d'administration en environnement est une professionnelle responsable de la rédaction et de la mise en œuvre du plan d'écologisation. Elle assure et de la mise en place d'outils de gestion en environnement. Elle définit également les indicateurs de performance, collabore au réseautage et assume un rôle-conseil.

De son côté, le directeur adjoint à l'environnement et l'innovation coordonne et assure l'implantation des changements, contribue à la reddition de comptes, gère le personnel, prépare les budgets et collabore à la mise en œuvre du plan d'action visant l'atteinte de la carboneutralité et la réduction des déchets.

### 1.14 Service aux étudiants et ses comités



Le service aux étudiants du cégep du Vieux Montréal chapeaute deux comités étudiants en lien avec l'environnement : Ser-O-Vieux et COP 26.

Fondé en 2018, Ser-O-Vieux est un comité étudiant s'intéressant à l'agriculture urbaine et à l'herboristerie. Ce comité est responsable du lieu de culture intérieur et des jardins-terrasses. Cette année, le comité Ser-O-Vieux rassemble 15 participant.e.s.

Le comité COP 26 s'intéresse à la question des changements climatiques et aux accords internationaux en matière d'environnement. Cette année, le comité COP26 regroupe 4 étudiant.e.s. Ce comité a été fondé en 2020.

### 1.15 Association étudiante du Cégep du Vieux Montréal et ses comités

L'association étudiante (AGECVM) propose différents comités aux étudiants. Un comité est davantage impliqué dans la réalisation de projets environnementaux soit le comité *EnVIEUXronnement*. Les étudiants impliqués dans ce comité réalisent des actions concrètes en matière de développement durable et participent à la sensibilisation de la population étudiante. Cette année, le comité EnVIEUXronnement regroupe 10 participant.e.s.



## 1.16 Communications environnementales

Le service des communications au Cégep travaille de concert avec le personnel en environnement pour promouvoir les actions, les outils et les activités environnementales qui ont lieu au Cégep. Il produit les affiches et diffuse les annonces sur le portail des employés, le site internet et la page Facebook du collègue. Le service des communications contribue également, avec le CACE, à la rédaction, la mise en page et la diffusion du bulletin environnemental trimestriel *L’empreinte*. Le bulletin est diffusé à l’ensemble de la communauté par l’envoi d’un courriel.



De son côté, le site internet du cégep présente deux sections dédiées à l’environnement qui sont mises à jour fréquemment et qui permettent à la communauté collégiale de rester informée en matière d’environnement. La [première](#) section s’adresse davantage aux étudiants et vise à promouvoir les services offerts par l’équipe du service aux étudiants. La [seconde](#) s’adresse davantage aux futurs employés, aux employés actuels ainsi qu’aux collaborateurs. Elle brosse un bref portrait de la gestion environnementale au CVM.

Finalement, au cégep du Vieux Montréal, il est possible de rester informé en matière d’environnement grâce aux réseaux sociaux. La page Facebook [CVMEnvironnement](#) et la page Instagram [EnvironnementCVM](#) sont des excellentes façons de rester à l’affût des activités environnementales qui ont lieu au Cégep. De son côté, le comité SER-O-Vieux jouit d’une grande popularité sur ses réseaux sociaux (page [Facebook](#) et page [Instagram](#)) et ce comité informe et promeut ses activités via ces canaux de communication.

## 1.17 Budget et Fonds environnemental

Un budget annuel de fonctionnement est alloué au technicien en travaux pratiques pour la réalisation de projets à caractère environnemental. Ce budget annuel permet d’acquitter les frais liés aux conférences, aux formations ainsi qu’aux sorties qui ont trait au développement durable.

Le Bureau de l’environnement et de l’innovation jouit également d’un budget substantiel pour réaliser des projets institutionnels, améliorer les installations et favoriser la mise en place de projet de type *campus laboratoire vivant*.



De son côté, le Fonds environnemental, mis sur pied en 2011, s’élevait cette année à 5879,39\$. Ces sommes ont été amassées par les membres du CACE. Ces derniers travaillent toujours

notamment à la diversification des sources de revenus attribuées au *Fonds environnemental*. Ils travaillent aussi à trouver des sources récurrentes de revenus.

C'est d'ailleurs grâce au bon travail des membres du CACE que les syndicats des employé.e.s de soutien, des professionnels et professionnelles et des professeurs et professeures ainsi que l'association des cadres contribuent annuellement au Fonds environnemental. Depuis deux ans, la directrice générale égalise le don le plus élevé.

Une percée intéressante a été faite cette session-ci. La direction adjointe à l'environnement et l'innovation a négocié une augmentation annuelle de 5\$ de la vignette de stationnement. Cette augmentation sera directement déposée dans le compte du *Fonds environnemental* et y ajoutera annuellement près de 1000-\$.

Le prochain pas que souhaitent accomplir les membres du CACE est de s'associer à la *Fondation du cégep du Vieux Montréal* pour offrir la possibilité aux membres de la communauté de compenser leurs émissions de GES par des dons effectués directement dans le *Fonds environnemental*. Pour ce faire, l'année prochaine, les membres du CACE travailleront à mettre en place des projets de réduction des GES qui pourront attirer les donateurs.trices et élaborer une plate-forme pour recueillir les dons avec la Fondation du cégep du Vieux Montréal.

## 1.2 Description du territoire du CVM

Le pavillon principal du cégep du Vieux Montréal est situé en plein cœur du centre-ville de Montréal, au 255, rue Ontario Est. Il est composé de deux blocs distincts : A (59 450,41 m<sup>2</sup>) et C (19 275,67 m<sup>2</sup>). Le bloc B (3 514,84 m<sup>2</sup>) est occupé par la Maison Théâtre, un organisme indépendant du Cégep. Le Cégep offre des programmes de formations continues et de formations aux entreprises dans ses locaux du bloc D situés au 2040, avenue Hôtel-de-Ville à Montréal (3 247,23 m<sup>2</sup>). Certains cours de francisation ainsi que certaines formations continues se déroulent quant à elles dans des locaux loués à la *Place Dupuis* (845 rue Sainte-Catherine E, Montréal).

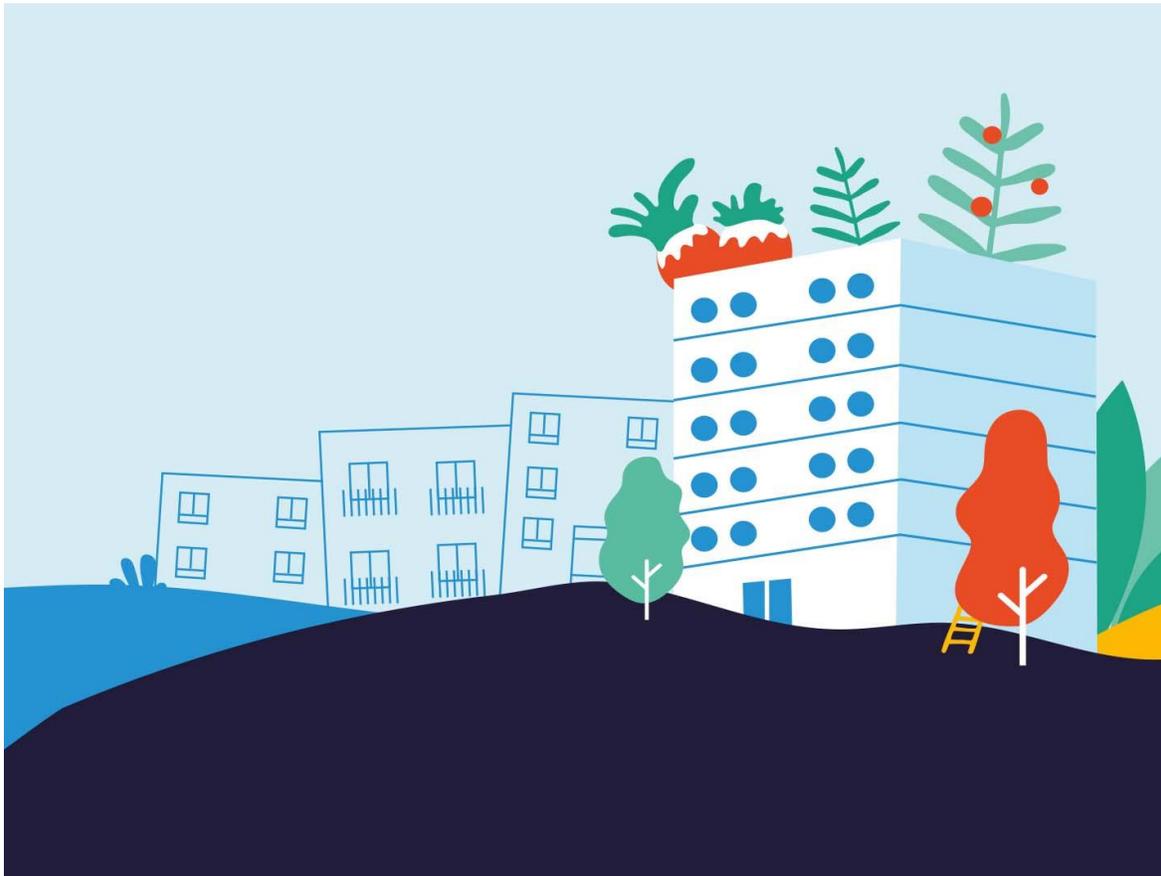
Le cégep du Vieux Montréal est divisé en deux pavillons. Les pavillons sont situés de part et d'autre de la rue Hôtel-de-ville entre les rues Ontario Est et Sherbrooke. Le terrain du pavillon pour la formation continue est entièrement bétonné. Le terrain où se situe le pavillon principal est bétonné à près de 90%.

Le cégep est situé en plein cœur de l'arrondissement Ville-Marie à Montréal. Il est bordé par la station de métro Berri au nord-est et par la station de métro Sherbrooke au nord-ouest qui sont toutes deux à moins de 10 minutes de marche du Cégep. Une station de vélo libre-



service (BIXI) est située devant le cégep sur la rue Sanguinet. Au courant de l'été 2022, BIXI installera une station de vélos électriques sur le terrain situé en façade du cégep.

Le cégep du Vieux Montréal offre également une panoplie de formations artistiques en collaboration avec différentes écoles et institutions du grand Montréal (voir figure 1). Cependant, le périmètre organisationnel du bilan se concentrera uniquement sur les activités se déroulant dans les bâtisses appartenant au cégep du Vieux Montréal, situées de part et d'autre de l'avenue Hôtel-de-Ville à Montréal (255, rue Ontario Est et 2040, avenue Hôtel-de-Ville), car pour l'instant les données environnementales des bâtiments loués par le Cégep ne sont pas disponibles.



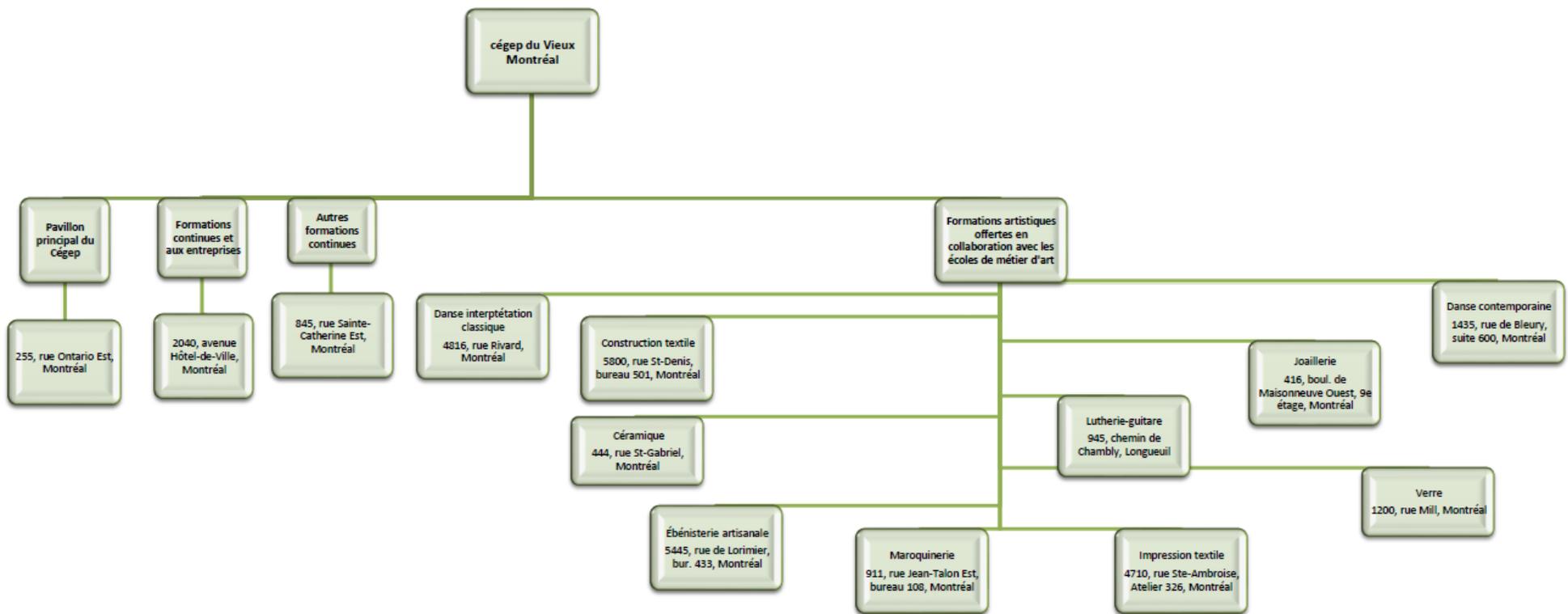


Figure 1 Organigramme des différents pavillons du cégep du Vieux Montréal

### 1.3 Personnel et organismes impliqués dans la gestion environnementale de l'établissement

Tableau 1.3 Survol des rôles des intervenants impliqués dans la gestion environnementale de l'établissement

FONCTION OU NOM DE L'ORGANISME	NOM DU OU DES RESPONSABLES	IMPLICATIONS ET RESPONSABILITÉS
DIRECTION GÉNÉRALE	Mylène Boisclair, directrice générale	Intégration du volet environnemental dans le plan stratégique du cégep
DIRECTION ADJOINTE À L'ENVIRONNEMENT ET L'INNOVATION	Benoit Vachon, directeur adjoint à l'environnement et l'innovation	Coordination et implantation des changements, reddition de comptes, codirecteur du CACE, élaboration des budgets et mise en œuvre du plan d'action visant l'atteinte de la carboneutralité et la réduction des déchets.
DIRECTION DES ÉTUDES	Annie Côté-Doré, directrice des études	Intégration de l'éducation relative à l'environnement dans le cursus scolaire.
DIRECTION DES RESSOURCES HUMAINES	Nathalie Gravel, directrice du service des ressources humaines	Formation et respect du SIMDUT. Intégration du nouveau personnel à la communauté collégiale du cégep du Vieux Montréal. Incitatifs financiers pour le transport durable.
DIRECTION DES RESSOURCES MATÉRIELLES	Marie-Josée Fiset, directrice du service des ressources matérielles	Immobilisations, approvisionnement et des systèmes. Codirectrice du CACE.
RESPONSABLE DE L'AMÉNAGEMENT DES ESPACES	Glenda Emily Barrios Bandres, coordonnatrice aux opérations immobilières aux ressources matérielles	Gestion des matières résiduelles, gestion de l'entretien ménager et aménagement des espaces.
RESPONSABLE DE L'ÉQUIPEMENT ET DES ATELIERS	Fanny Chadrou, coordonnatrice aux opérations immobilières aux ressources matérielles	Efficacité énergétique au cégep, de la gestion de l'eau, de la qualité de l'air et de l'entretien des systèmes.
RESPONSABLE DU SIMDUT et coordonnateur aux ressources humaines, santé, sécurité et développement organisationnel	Denis Duhalde, analyste aux ressources humaines, santé, sécurité et mieux-être au travail (Élaboration des procédures) Éric Villemaire (fin de vie des produits dangereux)	Élaboration des procédures en lien avec la gestion des matières dangereuses et évaluation de l'application des procédures SIMDUT.
FONCTION OU NOM DE L'ORGANISME	NOM DU OU DES RESPONSABLES	IMPLICATIONS ET RESPONSABILITÉS
TECHNICIENS DE LABORATOIRES	Pierre Marcoux : biologie Cynthia Tremblay: biologie et Chimie Marc-André Charron: Physique	Gestion écologique des matières dangereuses.

FONCTION OU NOM DE L'ORGANISME	NOM DU OU DES RESPONSABLES	IMPLICATIONS ET RESPONSABILITÉS
RESPONSABLES DU CENTRE SPORTIF ET DE LA PISCINE	Michel Arseneault, coordonnateur du Centre d'éducation physique et de sports (CEPS)	Gestion écologique des appareillages du bloc sportif.
PERSONNEL D'ENTRETIEN	Éric Villemaire, contremaître à l'entretien sanitaire	Entretien ménager écologique et gestion des matières dangereuses
ACHETEUR	Chloé Brun, agente de soutien administratif, approvisionnement	Politique des achats écoresponsables.
RESPONSABLE DE L'IMPRIMERIE	Anabel Leblond Lebel, coordonnatrice des affaires corporatives	Approvisionnement en papier écologique et responsable du parc d'imprimante.
RESPONSABLE DU SERVICE INFORMATIQUE	Bernard Dupont, coordonnateur des technologies de l'information	Responsable de l'entretien et de la récupération du parc informatique.
RESPONSABLE DES DÉPARTEMENTS DE BIOLOGIE ET DE CHIMIE	Faïza Nebla, coordonnatrice du programme de sciences de la nature	Responsable de la gestion écologique des matières dangereuses et de l'intégration des notions en éducation relative à l'environnement dans le cursus scolaire.
RESPONSABLE DE LA CAFÉTÉRIA	Éric Poirier, directeur du service financier et des entreprises autogérées et Chantal Éthier, gérante du concessionnaire alimentaire	Responsable de la gestion écologique de la cafétéria et de l'achat des biens consommables.
ORGANISME DE RÉINSERTION SOCIALE	CRITED, sous la supervision de Christine Gagné	Déchetage des papiers avant la récupération de leur contenu.
EMPLOYÉ À L'ENVIRONNEMENT	Myriam Lefebvre, attachée d'administration en environnement	Responsable de la rédaction et de la mise en œuvre du plan d'écologisation et de l'élaboration d'outils de gestion en environnement. Elle définit également les indicateurs de performance, collabore au réseautage et assume un rôle-conseil.
ASSOCIATION ÉTUDIANTE	Laure-Anne Dureau-Nadeau, étudiante	Responsable du comité EnVIEUXronnement, et représentante étudiante au CACE
COORDINATION DU COMITÉ ENVIRONNEMENTAL ÉTUDIANT	Claudia Lebeau, technicienne en travaux pratiques en environnement	Animation du milieu et du CACE. Planification des semaines thématiques en environnement et des activités environnementales péripédagogiques. Coordination du CASSET.
DIRECTEUR DU SERVICE AUX ÉTUDIANTS	Jacques-Olivier Moffatt, directeur du service aux étudiants	Maintien des engagements environnementaux pris par les membres de son service.
ENSEIGNANT EN SCIENCES HUMAINES PROFIL INNOVATION SOCIALE	François Carrier, enseignant en Sciences humaines	Actions environnementales des programmes

## 1.4 Portée et limites du bilan

En plus de témoigner des démarches environnementales entreprises par divers acteurs du Collège, un des objectifs de ce document est d'orienter la prise de décision pour l'élaboration d'une stratégie d'actions à court et à moyen terme adaptée aux besoins spécifiques de l'établissement. C'est pourquoi il tente de cerner des enjeux (pouvant être rattachés au développement durable) qui restent à relever et suggère des pistes d'action et des indicateurs environnementaux de suivi par domaine thématique. Même s'il est détaillé, ce rapport demeure malgré tout incomplet dans la mesure où les données recueillies majoritairement dans la bâtisse principale située au 255 rue Ontario Est (blocs A et C). Certaines données proviennent également de la bâtisse de la Formation continue située au 2040 rue Hôtel-de-Ville.



Aussi, il est à noter que ce document sera déposé au CACE pour analyse et évaluation en septembre 2022. Il ne tient donc pas en compte des commentaires des membres du CACE. Aussi, il sera ensuite déposé au conseil de direction pour analyse, modification et adoption. Cette dernière étape est prévue en octobre prochain et assurera de prendre en compte les commentaires des directrices et directeurs.

## 1.5 Suivi des recommandations émises en 2017

*Réaffirmer la volonté et l'engagement de la direction en ce qui concerne les préoccupations environnementales et le développement durable :*

- Le bilan 2017 a été diffusé sur le site web du cégep.;
- Le CACE offre une formation environnementale annuellement à l'ensemble de ses membres et cette formation est ouverte aux employés administratifs qui désirent y assister.
- Dans l'orientation 3 du Plan stratégique, un objectif stratégique est entièrement consacré à l'environnement. Cet objectif engage le Cégep à consolider sa démarche zéro déchet, à poursuivre ses actions en matière d'éducation relative à l'environnement et à devenir carboneutre pour les portées 1 et 2.
- La rédaction du bilan environnemental a été intégrée dans le plan d'écologisation.
- **Aucune démarche n'a été entamée** en matière d'approvisionnement responsable.

*Susciter l'engagement et l'intérêt de la communauté :*

- Une importante tournée des services et des départements a été réalisée en 2019 afin de recueillir des éléments environnementaux à intégrer dans le *Plan stratégique 2020-2025*.
- Une bourse a été financée pour récompenser les étudiant.e.s engagé.e.s en environnement. Cette bourse est offerte lors du gala annuel des bourses au mérite. Cependant, aucune activité de reconnaissance n'a été instaurée pour les membres du personnel engagés en environnement.
- Le CACE se réunit minimalement 4 fois par année.
- Les sous-comités du CACE ont été mis de côté en 2019 pour faciliter la rédaction de la *Politique environnementale*, cependant ces derniers n'ont pas été réintégrés.
- Les travaux entourant l'élaboration de l'entrée verte où les membres de la communauté pourraient s'informer des projets environnementaux menés au CVM ne sont qu'à leur balbutiement.

*Communication*

- Chaque année, le service de la vie étudiante organise minimalement 3 semaines thématiques en environnement;
- Le système de vigie avait été mis en place en 2019, mais la pandémie a mis un frein à ce projet ;
- Cette année, l'équipe de l'environnement a été invitée à la réunion des coordonnateurs afin de présenter son projet de recensement des cours abordant des notions d'EDDÉ. Le BEI souhaite collaborer avec la direction des études (DÉ) pour tenir un point d'information environnementale à chacune de ces rencontres;
- L'équipe du BEI publie un bulletin environnemental par session.

*Fonds environnemental*

- Cette année, en plus de recevoir des sommes des syndicats (employé.e.s de soutien, professionnel.le.s et professeur.e.s) et de l'association des cadres, le Fonds a reçu un don de la directrice générale. L'année prochaine, il recevra 5\$ par vignette de stationnement annuelle vendue;
- Aucune activité n'a été organisée pour promouvoir le Fonds environnemental;
- Le Fonds environnemental n'est pas connu ni promu au sein de la communauté.

#### *Bilan environnemental*

- Aucun système de collecte de l'information mettant en valeur les activités environnementales tenues annuellement n'a été mis en place;
- Le bilan environnemental 2017 a été diffusé sur le site web du CVM;
- Le périmètre du bilan environnemental 2022 n'inclut pas l'ensemble des données relatives à la formation continue et celles des écoles des métiers d'art;
- Le plan d'action 2020-2025 prévoyait la rédaction du bilan environnemental 2022.

### **1.6** **Recommandations 2022**

*Réaffirmer la volonté et l'engagement de la direction en ce qui concerne les préoccupations environnementales et le développement durable :*

- Diffuser le bilan 2022 au sein de la communauté.
- Offrir des formations environnementales durant les journées institutionnelles aux membres du personnel qui le désirent.
- Prévoir l'ajout d'objectifs spécifiques environnementaux dans le *Plan stratégique* du cégep 2025-2030,
- intégrer la rédaction du bilan 2025 dans le plan de travail du CACE et des différentes directions afin d'être en mesure de produire un bilan le plus complet possible;
- Mettre en place des outils administratifs favorisant l'économie circulaire.

*Susciter l'engagement et l'intérêt de la communauté :*

- Sonder les membres du personnel sur leurs attentes en matière de développement durable avant la rédaction du bilan, plan stratégique et plan d'action;
- Reconnaître et promouvoir l'engagement des membres du personnel envers l'environnement via un concours maison s'inspirant du concours Porteur d'espoir du Jour de la Terre<sup>1</sup>;
- Tenir un minimum de 4 rencontres du CACE annuellement (2 par session);
- Mettre en place des sous-comités dans le CACE pour réaliser des projets;

<sup>1</sup> <https://jourdelaterre.org/qc/tous-les-jours/programmes/cap-sur-l-action/porteur-despoir-2020/>

### *Communication*

- Réaliser le projet de l'entrée verte pour promouvoir les activités et initiatives environnementales réalisées au cégep. Développer un visuel et des codes QR pour faire la promotion et expliciter les initiatives environnementales du cégep (entrée verte, atelier éco-design, récupération des SERPARIENS, récupération des piles, arbre à livre, lieu de culture intérieur, jardin-terrasse, le FREEGO, etc.). Les codes QR pourraient également faciliter la sensibilisation des étudiants, notamment en ce qui a trait à la gestion des matières résiduelles.
- Mettre en place un système de vigie (poteaux verts) à l'intérieur de chacun des départements et des services afin de faciliter la circulation de l'information et l'intégration des notions de développement durable dans les pratiques et les compétences scolaires;
- Participer aux rencontres des coordonnateurs de programmes afin d'annoncer les nouvelles environnementales;
- Poursuivre la rédaction du bulletin trimestriel intitulé: « L'empreinte » et continuer sa diffusion aux membres du personnel.

### *Fonds environnemental*

- Poursuivre les efforts en matière de diversification des revenus;
- Mettre une plateforme permettant de compenser les émissions de GES de la communauté via des projets de réduction;
- Faire connaître le Fonds environnemental à la communauté.

### *Bilan environnemental*

- Mettre en place un système de collecte de l'information afin que l'ensemble de la communauté puisse découvrir et ainsi mettre en valeur les activités environnementales tenues tout au long de l'année;
- Mettre en place une collaboration avec la formation continue, la formation aux entreprises et l'Institut des métiers d'art afin de les inclure dans le bilan;
- Prévoir au plan de travail du CACE la production du bilan environnemental un an avant la remise de ce dernier afin de faciliter le travail de la technicienne.

# Partie 2 : Gestion environnementale



## Matières résiduelles

### 1.7 Cadre législatif

#### 1.18 Plan d'action 2019-2024 de la Politique québécoise de gestion des matières résiduelles<sup>2</sup>

La politique québécoise de gestion des matières résiduelles a été mise en place dans l'optique de bâtir une économie verte et pour encourager les comportements écocitoyens. Elle vise également à réduire le gaspillage. Les objectifs visés pour 2023 par le plan d'action sont :

- de réduire à 525 kg ou moins la quantité de matières éliminées par habitant;
- de recycler 75% du papier, du carton, du verre, du plastique et du métal;
- de recycler 60% des matières organiques;
- de recycler et valoriser 70% des résidus de construction, rénovation et démolition.

Pour atteindre ses objectifs, le gouvernement du Québec mise sur la modernisation des systèmes de gestion des matières recyclables, la réduction des plastiques à usage unique, la valorisation des matières organiques, le développement des filières de récupération et sur d'autres actions structurantes. Il souhaite également développer une aide particulière pour les communautés isolées.

#### 1.19 Plan d'action du Plan directeur de gestion des matières résiduelles de l'agglomération de Montréal 2020-2025

Le plan directeur de l'agglomération de Montréal s'inscrit dans une démarche visant l'atteinte du zéro déchet d'ici 2030. Le plan directeur 2020-2025 repose sur 4 principes<sup>3</sup> :

- 1) La réduction à la source;
- 2) La réduction des émissions de gaz à effet de serre;
- 3) L'économie circulaire et la transition écologique;
- 4) La responsabilisation.

Pour réaliser le plan directeur, le plan d'action propose 6 axes de travail :

- 1) La réduction à la source (bannir de certains plastiques à usage unique, réduire le gaspillage alimentaire, moderniser la collecte et soutenir les marchés de valorisation);

<sup>2</sup> <https://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/sites/default/files/documents/plan-action-2019-2024-pgmr.pdf>

<sup>3</sup> [https://ehq-production-canada.s3.ca-central-1.amazonaws.com/f3ad4903ada23725bba5b2164e23425e52d4ae47/original/1598630077/PDGMR-Plan\\_d%27action\\_final.pdf\\_fd95ad76195f02ebbf97dc9ed20d52a?X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIBJCUK4ZO4WUUA%2F20220527%2Fca-central-1%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20220527T020633Z&X-Amz-Expires=300&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=9f23b2892647a8a78c4c82b1e673cae023f69e99f27d1ad91ddcb4d2f4ebaf3b](https://ehq-production-canada.s3.ca-central-1.amazonaws.com/f3ad4903ada23725bba5b2164e23425e52d4ae47/original/1598630077/PDGMR-Plan_d%27action_final.pdf_fd95ad76195f02ebbf97dc9ed20d52a?X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIBJCUK4ZO4WUUA%2F20220527%2Fca-central-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20220527T020633Z&X-Amz-Expires=300&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=9f23b2892647a8a78c4c82b1e673cae023f69e99f27d1ad91ddcb4d2f4ebaf3b)

- 2) La valorisation de l'ensemble des matières organiques générées (instaurer des collectes de la matière organique dans les immeubles, encadrer la collecte de la matière organique (MO), instaurer la collecte de la MO dans les institutions, construire un centre de méthanisation, valoriser les boues des stations de traitement des eaux usées);
- 3) Instaurer la collecte systématique des matières recyclables (augmenter la récupération des matières, harmoniser les installations et la signalisation, instaurer la collecte dans les institutions, commerces et industries (ICI), encadrer la collecte des matières dans les événements, moderniser les installations dans les centres de tri);
- 4) Augmenter la récupération des matériaux de construction, rénovation et démolition (CRD) (exiger la récupération des matériaux de CRD lors de l'octroi des permis de construction, débiter l'exploitation un nouvel écocentre, évaluer les besoins en lien avec les CRD pour les prochains écocentres, offrir le service de collecte des CRD pour les citoyens);
- 5) Stimuler la participation citoyenne (favoriser les dons d'aliments, organiser une campagne de sensibilisation, tenir des activités de sensibilisation, interdire la vente de bouteille d'eau à usage unique, augmenter le nombre de fontaines d'eau dans les lieux publics);
- 6) Innover par l'intelligence de marché et l'implication citoyenne (effectuer une veille des nouvelles industries et technologies, favoriser l'économie dite circulaire, optimiser la chaîne logistique, planifier la construction d'un second centre de tri automatisé).

## 1.8 Les 3RV

La gestion des matières résiduelles dans un établissement scolaire de la taille du cégep du Vieux Montréal représente son lot de défis. Évidemment, les matières les plus faciles à gérer sont celles que nous ne produisons pas.

C'est pourquoi le premier geste à poser concerne la réduction à la source des matières résiduelles générées par l'institution. Ceci est possible grâce à la sensibilisation de la communauté et des gestionnaires à une consommation responsable et raisonnée. Le Cégep a d'ailleurs inclus dans sa politique environnementale l'intégration des principes des 3RVE (réduire, réutiliser, recycler, valoriser et ensuite éliminer) et du concept de décroissance dans ses opérations courantes. Puisque la cafétéria est un endroit qui génère de nombreux déchets, l'utilisation exclusive de la vaisselle durable, à cet endroit serait une astuce importante permettant la réduction à la source.

Au café étudiant et à la cafétéria, plusieurs actions pourraient être mises en place afin de réduire les matières résiduelles à la source, notamment l'achat de produits et de condiments en vrac est une voie à explorer. Aussi, la réduction de l'emballage des aliments est également une avenue intéressante à considérer. Le tableau 1, 8 illustre la quantité impressionnante de types d'emballages présents en ces lieux. Plusieurs de ces emballages ne se récupèrent pas. Cette grande variété d'emballages crée un sentiment de confusion chez les usagers. Ceci contribue à l'augmentation du taux de contamination des matières et à la réduction du taux de récupération. Il serait donc pertinent de rencontrer les gestionnaires de ces deux endroits pour les sensibiliser à la réduction des emballages.

Tableau 1.8 : Catégorisation des emballages présents à la cafétéria et au café étudiant en fonction de leur voie de collecte.

Lieux	Déchet	Recyclage	Compost
Cafétéria	Sacs à sandwich	Sachets de sucre	Sachets de thé
	Gobelets à café	Emballage sachets de thé	Bâtons en bois
	Emballage ciré	Pellicule plastique extensible	Papier à muffin
	Pellicule plastique rigide	Contenants en plastique (1 à 5)	
	Sacs de croustilles	Berlingot de lait	
	Contenants de plastique 6 et 7 (PLA)	Tétrapack jus	
	Emballage tablette de chocolat	Bouteilles plastiques (jus)	
	Pot de yogourt #6	Cannettes consignées et non consignées	
		Ustensiles de plastique (numéro 5)	
Café étudiant	Pellicule plastique rigide	Pellicule plastique extensible	Gobelets à café
	Sacs de croustilles	Contenants en plastique (numéro 1 à 5)	Serviettes jetables
	Contenants en plastique (numéro 6 et 7 (PLA))	Tétrapack jus	Assiettes de carton
	Emballage tablette de chocolat	Cannettes consignées et non consignées (R)	
	Sacs de bonbons		

De plus, en ce qui a trait la réduction à la source, la baisse de la quantité d'impressions peut également être favorable. L'impression de l'intégralité du plan de cours est un exemple flagrant de gaspillage de papier. Seul le calendrier des évaluations pourrait être offert aux membres de la communauté étudiante. Aussi, l'utilisation de plans de cours et de documents électroniques en classe permettrait de réduire la quantité de papier utilisée au cégep. Il est toutefois impératif de mentionner que de plus en plus de services tendent à modifier leurs façons de faire pour réduire la quantité de papier utilisée dans leurs tâches respectives. Ainsi, la bibliothèque ne remet plus de reçu papier lors des emprunts. De son côté, le service de la vie étudiante s'est muni d'une importante quantité d'*écocups*, en 2019, pour réduire l'utilisation des verres de bière jetables.

Ensuite, il est primordial de favoriser le réemploi. Le réemploi peut être mis de l'avant grâce à la réparation, la mise sur pied de groupes d'échange ainsi que par le développement de partenariats avec des organismes et des entreprises d'économie sociale. La bibliothèque d'échange de livres (l'arbre à livre) qui est située au 5<sup>e</sup> étage est un exemple d'installation favorisant le réemploi des livres. Le comité environnemental du programme de Sciences humaines profil Innovation sociale a également mis en place un frigo communautaire (le *FREEGO*) où les membres de la communauté peuvent y déposer leurs surplus alimentaires pour les rendre accessibles à leurs pair.e.s. L'Association étudiante du cégep (AGECVM) du Vieux Montréal contribue également au réemploi notamment en organisant la vente de manuels scolaires usagés. De son côté, la direction des

technologies informatiques contribue au réemploi en collaborant avec une entreprise d'économie sociale, *OPEQ*, pour le réemploi des appareils électroniques. Cet organisme reconditionne l'équipement et le distribue dans les écoles, les bibliothèques, les organismes d'apprentissage sans but lucratif enregistrés et les communautés autochtones. Dans un souci de stimuler le réemploi et l'économie du partage, l'équipe du BEI a rédigé une procédure d'élagage des biens pour favoriser leur réutilisation in situ.

Pour ce qui est de la réparation, le service aux étudiants met sur pied deux cafés de réparation annuellement. Le *Repair café* est un atelier pratique où s'unit le savoir-faire des membres du personnel et de la communauté étudiante pour réparer gratuitement des objets électriques, électroniques et des vêtements provenant de la communauté ainsi que pour offrir des conseils horticoles.

Vient ensuite la récupération. La récupération permet de récolter des emballages, produits et appareils en fin de vie utile pour les recycler (les transformer) complètement ou en partie en un nouveau produit. Il est évident que dans un établissement postsecondaire d'importance, comme le cégep du Vieux Montréal, il est essentiel de récupérer le papier, carton, verre, plastique et métal. Au cégep, l'équipe de l'entretien ménager est responsable de la récupération, la manutention et de l'entreposage des bacs de récupération, tandis que l'organisme CRDITED Montréal (Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en trouble envahissant du développement), un centre de travail adapté offrant un programme d'intégration socioprofessionnelle, est responsable du déchiquetage des documents confidentiels. Dans une institution comme le CVM, il est également intéressant de mettre en place une collecte de résidus domestiques dangereux, tels que les piles. Au Cégep, en plus des piles, les téléphones cellulaires et les petits appareils électroniques sont également récupérés par la technicienne en environnement et acheminés à l'organisme *Appel à recycler*. Aussi, depuis 2018, une boîte de collecte de *ARPE Québec* permet la récupération des SERPUARIES à quelques pas de la COOP au 3<sup>e</sup> étage. La gestion des SERPUARIENS est effectuée par la technicienne en travaux pratiques en environnement, Claudia Lebeau. La mise en place d'un petit écocentre à l'intérieur du Cégep serait également une façon intéressante d'élargir la quantité de matières récupérées au cégep en plus de permettre aux employés de réduire leur empreinte écologique. Des discussions sont en cours avec le service des ressources matérielles pour inclure ce type d'équipement au cégep. Aussi, l'équipe de design industriel a mis en place un atelier d' où les membres de la communauté écodesign peuvent transformer le plastique récupéré dans les contenants situés au 3<sup>e</sup> et au 7<sup>e</sup> et créer de nouveaux objets. Le plastique qui est récupéré dans ces boîtes est celui identifié de 1 à 7 sauf les plastiques PVC (numéro 4). Les objets récupérés sont démantelés, granulés et transformés en de nouveaux objets par injection, thermoformage ou rotomoulage.

Finalement, la valorisation permet la transformation des matières organiques en compost. Durant l'année scolaire 2021-2022 la collecte des matières organiques a débuté dans la cuisine du concessionnaire alimentaire, la cafétéria des employés, la cafétéria des étudiant.e.s et dans le café étudiant. Les manœuvres sont responsables de la manutention des bacs. La Ville de Montréal procède à la levée des bacs sur une base hebdomadaire. Par semaine, le cégep du Vieux Montréal récupère environ 1500 Litres de matières organiques. Le cégep souhaite éventuellement élargir la collecte des matières organiques à d'autres endroits.



## 1.9 Intervenants impliqués dans la gestion des matières résiduelles

Tableau 1.9 Liste des intervenants impliqués dans la gestion des matières résiduelles au cégep du Vieux Montréal

	RESPONSABILITÉS	INTERVENANTS IMPLIQUÉS
RÉDUCTION	IMPRESSIONS RECTO VERSO (commandes à l'imprimerie)	Anabel Leblond-Lebel, coordonnatrice des affaires corporatives, est responsable du programme de commandes le logiciel Prentice.
	PHOTOCOPIES RECTO VERSO	Anabel Leblond-Lebel (et son équipe) au service des communications et Bernard Dupont, coordonnateur des technologies de l'information.
RÉEMPLOI	RÉCUPÉRATION ET DISTRIBUTION DE LIVRES USAGÉS	Le comité étudiant du profil innovation sociale est responsable de l'arbre à livre (un lieu d'échange de livre), le comité gratuit offre également des livres aux étudiants. La bibliothécaire Virna Duplessis et son équipe sont responsables de l'élagage des livres de la bibliothèque. Ces derniers sont offerts gratuitement à la communauté.
	RÉCUPÉRATION ET DISTRIBUTION D'ORDINATEURS DÉSUETS	Bernard Dupont à la DTI fait affaire avec l'organisme OPEQ pour la récupération des ordinateurs désuets. Pour encourager la communauté collégiale à recycler leurs appareils électroniques désuets, une boîte de collecte de SERPUARIENS est installée au 3 <sup>e</sup> étage près de la coopérative afin de permettre la récupération de ces derniers. Claudia Lebeau, technicienne en environnement, est responsable de la gestion des SERPUARIENS.
RECYCLAGE	RÉCUPÉRATION DU PAPIER, DU CARTON, DU VERRE, DU PLASTIQUE ET DU MÉTAL	Éric Villemaire, contremaître à l'entretien, assure la récupération du papier et du carton. Ses manœuvres mettent en ballots le carton. Le groupe l'Intégrale est responsable de déchiqueter les papiers contenant l'information confidentielle avant qu'ils ne soient récupérés et la compagnie Kruger. La Ville de Montréal récupère le verre, le plastique et le métal. Glenda Émily Barrios Bandres, coordonnatrice aux opérations immobilières aux ressources matérielles, est responsable de la récupération du métal par l'entreprise Métaux OnSite.
	RÉCUPÉRATION DES CANETTES D'ALUMINIUM	Éric Villemaire, contremaître à l'entretien, assure la récupération et la manutention des bacs contenant de verre, plastique et métal et la Ville de Montréal est responsable du recyclage de ces matières. Les canettes d'aluminium ne sont pas consignées, mais récupérées dans les bacs de récupération.

	RESPONSABILITÉS	INTERVENANTS IMPLIQUÉS
VALORISATION	COMPOSTAGE DES RÉSIDUS PUTRESCIBLES DE LA CAFÉTÉRIA	Les matières putrescibles sont récupérées par les manœuvres et la Ville de Montréal est responsable de la collecte.
	RAMASSAGE ET COMPOSTAGE DES FEUILLES MORTES	Les feuilles mortes sont laissées en place et déchiquetées pour composter directement au sol. C'est Francis Leroux, jardinier, qui est responsable de l'entretien.
ÉLIMINATION	DES MATIÈRES RÉSIDUELLES ULTIMES	Éric Villemaire, contremaître à l'entretien, assure la récupération et la manutention des bacs contenant les déchets ultimes et la compagnie <i>Enviro Connexions</i> est responsable de la gestion de ces matières.
	ÉLIMINATION DES PRODUITS DANGEREUX	Éric Villemaire, contremaître à l'entretien aux ressources matérielles, assure la récupération, la manutention et l'entreposage des produits dangereux. Il travaille en collaboration avec les agents de sécurité qui sont responsables de permettre l'accès à la voute et de consigner les différents produits qui y sont admis. L'entreprise <i>Multi Recycle</i> s'occupe du recyclage de ces produits.
	ÉLIMINATION DES MATÉRIAUX SECS	Éric Villemaire, contremaître à l'entretien aux ressources matérielles, assure la récupération, la manutention et l'entreposage des matériaux secs et l'entreprise <i>MultiRecycle</i> s'occupe du recyclage de ces produits, tandis que la compagnie <i>Métaux Onsite</i> récupère les métaux.

## 1.10 Papier

Le cégep du Vieux Montréal est un gros consommateur de papier. Il s'approvisionne en papier par le regroupement d'achats *Collecto*. Les feuilles 8<sup>1/2</sup> X 11 utilisées au cégep sont habituellement de la marque *Husky de chez Domtar ou Enviro de chez Roland*. Ces papiers contiennent 100% de fibres recyclées issues de la post-consommation et possède les certifications : *FSC, Garant de forêt intacte, Écologo et Procédé sans chlore*. Pour ce qui est des feuilles de formats différents, ces dernières contiennent minimalement 30% de fibres recyclées provenant de la post-consommation.

Cette année, avec la pandémie, le regroupement peine à s'approvisionner en feuilles de papier. Depuis quelques semaines, le cégep n'est donc plus en mesure de s'approvisionner avec du papier recyclé à 100% dont les fibres sont issues de post-consommation. Le papier qu'il reçoit est de la marque *Earth choice* et contient entre 30% et 50% de fibres recyclées issues de post-consommation.

Le centre de reprographie du cégep offre ses services au cégep Gérald Godin, à l'UQAM ainsi qu'à d'autres établissements scolaires. Les données entourant le nombre de feuilles de papier achetées par le cégep ne sont pas comptabilisées dans ce rapport puisqu'elles incluent les feuilles dédiées aux travaux d'impression de l'UQAM et du cégep Gérald Godin. Le service de reprographie est géré informatiquement par le logiciel *Prentice* et relève de Anabel Leblond Lebel au service des communications. Ce logiciel est conçu de façon à inclure par défaut le mode d'impression recto verso.

Le centre de reprographie contient 4 machines, dont trois qui n'effectuent que des impressions en noir et blanc. Le tableau 1.10.1 illustre la quantité d'impressions effectuées par le centre de reprographie en fonction des années. Il est important de mentionner que les données pour l'année 2022 sont incomplètes, car elles terminent en avril et l'année financière se termine le 30 juin. Il n'est donc pas possible de confirmer s'il y a bel et bien eu une baisse des impressions. Avec plus de 2 millions de copies, nous pouvons affirmer qu'il reste beaucoup de travail à faire pour réduire le gaspillage du papier.

Il pourrait être intéressant d'offrir aux enseignant.e.s des ateliers portant sur la promotion de la correction informatisée et sur l'utilisation de matériel pédagogique informatisé. Ceci pourrait les outiller et les conscientiser au gaspillage du papier. Des formations portant sur l'optimisation des impressions pourraient également être mises sur pied. De cette façon, le personnel pourrait se familiariser avec les caractères et la typographie à utiliser pour réduire la quantité de papier utilisée. Il pourrait également moduler les marges de leur document afin de réduire la quantité de feuilles à imprimer. Pour ce faire, les membres du comité papier pourraient faire paraître une section «trucs et astuces permettant l'économie de papier» dans le bulletin environnemental.

Tableau 1.10.1 Volume d'impressions annuelles effectuées au centre de reprographie du cégep du Vieux Montréal

Années	Nombre de copies en noir et blanc	Nombre de copies en couleur	Nombre total de copies
2018	N/D	N/D	0
2019	N/D	N/D	0
2020	2941676	21130	2962806
2021	2746305	18817	2765122
2022	1829728	8577	1838305

Le service des communications gère également 17 photocopieurs en libre-service. Le tableau 1.10.2 résume bien les données relatives à leur utilisation annuelle. Il y a 13 de ces machines qui sont réservées au personnel et 4 d'entre elles sont réservées aux étudiants. L'ensemble des machines, à l'exception des 4 gobe-sous, sont programmées automatiquement en mode recto verso.

Tableau 1.10.2 Nombre moyen de copies effectuées annuellement aux divers postes de photocopie.

Numéro d'équipement	Emplacement	Nombre d'impressions effectuées annuellement				
		2017	2018	2019	2020	2021
EQU5041	A 01.79d	116	285	854	2736	4448
EQU5037	A03.29	2822	21948	18113	13121	5291
EQU5044	A03.30	8459	54031	88781	33311	32979
EQU5036	A03.78	858	6929	15725	3549	4725
EQU5095	A05.55	24 270	85700	165861	40314	45696
EQU5045	A05.80	0	32393	65051	24997	21633
EQU5038	A06.33	4116	19029	30773	8397	12409
EQU5047	A07.58	8256	37593	75618	21362	24782
EQU5042	A07.58	1728	1358	1869	595	170
EQU5033 <sup>4</sup>	A07.58	493	7301	12800	2042	2532
EQU5046	A08.36	13725	65894	114422	58258	70589
EQU5039	A09.29C	1619	5095	10140	4673	2840
EQU5093	A10.42	47817	208768	445815	99121	122020
EQU5094	A10.42	33286	211899	355965	162096	153814
EQU5035	D01.01a	3703	35771	40776	14058	6158
EQU5034	D02.21	25202	129729	286875	82044	25376
EQU5092	Place Dupuis	30244	180347	215622	93184	87116

<sup>4</sup> Ce photocopieur permet les impressions couleurs

Afin de bien comprendre l'évolution de la quantité d'impressions effectuées à la reprographie et aux photocopieurs entre les années 2017-2022, il est possible de s'attarder sur le tableau 1.10.3. Dans ce tableau, il est démontré que, malgré les efforts en matière de sensibilisation, la quantité d'impressions a connu un sommet au courant de l'année 2019-2020 et tend à diminuer. Il reste cependant encore à ce jour plus élevé qu'en 2017. Les données entourant le nombre de copies issues du centre de reprographie et destinées à la communauté du Cégep pour les années 2017-2018 et 2018-2019 ne sont pas disponibles puisqu'à cette époque, le logiciel *Prentice* ne discriminait pas les impressions dites «maison» de celles destinées aux clients externes. Des ajustements au niveau du logiciel permettent maintenant d'obtenir cette information.

Le tableau 1.10.3 Habitudes de consommation du papier par la communauté du cégep du vieux Montréal.

Années	Reprographie	Photocopie	Combiné
2017-2018	N/D	206714	206714
2018-2019	N/D	1104070	1104070
2019-2020	2962806	1945060	4907866
2020-2021	2765122	663858	3428980
2021-2022	1838305	622578	2460883

Les données entourant la consommation moyenne de feuille par enseignant dans les divers départements au courant de l'année 2021-2020 sont répertoriées dans le tableau 1.10.4. À la lumière de ces données, un sous-comité papier pourrait être mis en place au CACE pour accompagner les départements qui consomment le plus de papier (français, éducation spécialisée et architecture) pour mettre en place des pistes de réduction. Il est intéressant de mentionner ici que la totalité des copies effectuées par les différents départements a non seulement un coût environnemental, mais elle représente également un budget total de près de 150 000\$. Une réduction du nombre de copies peut donc engendrer des économies substantielles.

Tableau 1.10.4 Résumé du nombre de copies (en provenance de la reprographie) effectuées par les différents départements au courant de l'année scolaire 2021-2022

Département	Nombre d'enseignants	Nbr d'impressions Couleur	Nbr d'impressions N&B	Total Impressions Couleur	Total Impressions N&B	Moyenne du nbr d'impressions par enseignant																		
		juil-21	juil-21	août-21	août-21	sept-21	sept-21	oct-21	oct-21	nov-21	nov-21	déc-21	déc-21	janv-22	janv-22	févr-22	févr-22	mars-22	mars-22	avr-22	avr-22	2021-2022	2021-2022	
Éducation physique	23	0	0	0	4915	0	4689	12	604	0	3013	0	600	0	4251	13	3969	2	2948	0	441	27	25430	1106
Français	61	0	900	0	36632	0	50652	140	24349	0	30604	0	2840	0	51420	0	34227	0	17593	80	15797	220	265014	4344
Histoire de l'art	13	0	0	0	1039	0	4220	0	986	0	2909	0	1164	0	1658	0	1672	61	2583	10	701	71	16932	1302
Langues	21	0	0	0	2699	0	1116	0	1035	0	2269	0	876	0	1483	0	1305	0	933	0	1407	0	13123	625
Philosophie	25	0	0	0	6149	80	4830	0	1602	45	2971	0	238	0	8545	82	6099	0	0	35	3275	242	33709	1348
Architecture	20	0	0	0	6707	0	8630	0	5837	0	4500	0	2719	0	10316	0	11527	0	7196	0	3591	0	61023	3051
Génie électrique	13	0	0	3	0	9	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0
Génie mécanique	23	0	0	0	800	2	2865	0	2963	0	1760	0	667	30	4048	0	2375	0	819	0	1419	32	17716	770
Gestion et interventions en loisir	10	0	0	0	1947	155	3261	20	584	0	736	0	100	0	1066	90	737	9	611	0	1529	274	10571	1057
Informatique	14	0	0	0	0	0	787	0	543	0	872	0	1775	0	540	0	69	0	868	0	506	0	5960	426
Mathématiques	16	0	0	0	2914	179	7540	0	4000	0	5839	0	1983	15	3865	0	3960	0	2413	12	1812	206	34326	2145
Sciences de la nature	20	0	0	16	4962	2	5504	2	4381	19	7391	0	5169	12	4893	6	4827	4	2786	36	4954	97	44867	2243
Éducation spécialisée	40	0	0	99	23195	101	19793	32	11176	20	15512	0	4516	146	26511	336	14516	208	12169	424	10951	1366	138339	3458
Sciences et techniques de gestion	23	0	0	0	133	0	2284	0	71	0	269	44	152	140	309	105	959	210	1455	215	1039	714	6671	290
Soins infirmiers	61	0	0	0	3044	0	2714	9	5677	24	3290	60	1908	14	5569	26	4134	4	63486	6	2147	143	91969	1508
Travail social	19	0	0	36	15139	36	9006	368	4414	38	4598	11	1739	7	13639	63	3541	9	1239	203	809	771	54124	2849
Arts visuels	19	0	0	0	4119	0	34	0	0	30	100	0	0	0	0	0	30	0	13	0	0	30	4296	226
Cinéma d'animation	16	0	0	11	3955	0	1128	10	0	11	204	0	0	1	0	0	0	0	1255	0	0	33	6542	409
Design de présentation	9	0	0	0	285	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	285	32
Design d'intérieur	10	0	0	0	0	0	45	0	116	0	0	0	260	0	0	0	0	0	0	0	0	0	421	42
Design industriel	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Graphisme	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Photographie	12	0	0	2	0	0	15	8	4	24	6	0	12	0	0	0	39	34	0	0	38	68	114	10
Éducation à l'enfance	19	0	0	0	5767	31	9439	2	2937	218	6310	0	306	1	10715	11	4819	4	3600	0	2448	267	46341	2439
Psychologie	20	0	0	0	2737	6	18645	0	4440	0	7534	1	4036	18	2552	0	4022	0	3650	9	4045	34	51661	2583
Sciences sociales	24	0	0	0	1647	0	2068	0	3779	0	2839	0	2937	0	1919	0	1920	15	3311	0	1763	15	22183	924
Sociologie	14	0	0	0	3747	0	1767	0	1627	0	1119	0	1605	0	6448	0	2718	0	4243	15	2268	15	25542	1824
Formation Continue		0	0	58	4741	0	8575	0	5235	0	6669	9	2774	0	5453	16	8381	46	7257	17	6813	146	55898	

Il ne faut toutefois pas oublier l’empreinte environnementale du numérique. En ce sens, depuis le début de la pandémie, le parc informatique du cégep ne cesse de s’accroître. Ainsi, le CVM possède un total de 2910 ordinateurs fixes et 1118 ordinateurs portables. L’analyse de cycle de vie des appareils électroniques démontre qu’il peut être intéressant d’imprimer les documents auxquels nous faisons souvent référence et pour lesquels nous passons plus de 30 minutes à lire, puisque dans ce cas précis, l’empreinte environnementale du papier est moins importante que celle des appareils numériques<sup>5</sup>.

De leur côté, les imprimantes du cégep sont gérées par la direction du service de l’informatique. Il y a 292 imprimantes pour les 2910 postes de travail disponibles au cégep. Toutes les imprimantes sont de la marque Lexmark et sont configurées automatiquement en mode impression recto verso. De ces 292 imprimantes, 70 d’entre elles sont situées dans les laboratoires informatiques et servent principalement aux étudiants pour l’impression de notes de cours et de travaux, tandis que les 222 autres sont situées dans les différents services et servent principalement aux employés pour des tâches administratives. L’ensemble des imprimantes sont partagées par de nombreux employés. Les imprimantes individuelles ont toutes été retirées.

La gestion de la bibliothèque génère également du papier puisque chaque année, les gestionnaires élaguent des livres. Les livres qui sont en bon état, c’est-à-dire la grande majorité d’entre eux, sont mis en vente auprès de la communauté du cégep au coût de 0.50\$. Les livres qui ne sont pas achetés sont remis à un organisme appelé Culture à partager ou sont donnés à la communauté pour réaliser des projets artistiques. De leur côté, les livres qui sont brisés sont directement réparés ou recyclés. Le tableau 1.10.5 démontre l’ampleur des achats et élagages des livres de la bibliothèque au courant des 5 dernières années. Évidemment, les chiffres pour l’année 2022 ne sont pas complets puisque l’année se termine en juin.

Tableau 1.10.5 Élagage et achats de livres à la bibliothèque sur la période s’étalant de 2017 à 2022.

Année	Quantité de livres élagués	Quantité de livres achetés
2017-2018	973	1647
2018-2019	1695	1931
2019-2020	1198	1319
2020-2021		1535
2021-2022	N/A	N/A

<sup>5</sup> <https://librairie.ademe.fr/cadic/2351/guide-pratique-face-cachee-numerique.pdf>

Finalement, le carton, de son côté, provient principalement de la cafétéria, du café étudiant (L'Exode), du magasin scolaire et de la réception des marchandises. La collecte du carton est effectuée par le service d'entretien ménager une fois par semaine. Le responsable de cette collecte se nomme monsieur Éric Villemaire. Une fois le carton récupéré, il est entreposé et mis en ballots pour ensuite être vendu à la compagnie Kruger.

### 1.11 Bacs de récupération

De nombreuses améliorations ont été effectuées au fil du temps en ce qui a trait à l'équipement destiné à la collecte des matières recyclables. Ainsi, de nombreux bacs de récupération, rassemblés sous forme d'îlots de tri à trois unités, ont été disposés dans les couloirs sur l'ensemble des étages du cégep, dans la cafétéria et dans le café étudiant. Des bacs de récupération de 250 L sont également mis à la disposition des employés dans l'ensemble des services et dans les bureaux. Cependant, à la lumière de l'inspection visuelle des bacs de récupération effectuée dans le cadre de la caractérisation des déchets par la firme Incita, les membres de cette équipe recommandent d'uniformiser les îlots de tri en disposant les bacs de collecte dans le même ordre. Ils recommandent également de revoir l'affichage, puisque les emballages de type Tétra Pak ne sont pas admis par le nouveau collecteur (Kruger). Aussi, en ce qui a trait aux bacs de récupération de 250 L situés dans les ailes administratives, l'équipe d'incita recommande d'améliorer d'ajouter un affichage clair au-dessus des bacs et de les peindre en bleu.



Les investissements réalisés pour l'achat de nouveaux îlots de tri à 3 unités pour la récupération du papier, du carton, du verre, du plastique, du métal, et des déchets ultimes ont contribué au fil du temps à l'augmentation de la quantité de matières récupérées. Une campagne de sensibilisation au tri des matières recyclables devrait également être mise en place sur les réseaux sociaux afin de stimuler les membres de la communauté à récupérer et bien trier leurs matières et éviter de souiller le papier.

C'est la compagnie *Kruger* qui est responsable du recyclage du papier et du carton. Entre le 1er septembre 2022 et le 1er mai 2022 ce sont 14 ballots de carton qui ont été récupérés pour un total de 5.88 tonnes métriques. Présentement, 5 ballots sont en attente d'être récupérés. Pour ce qui est du papier, c'est en moyenne 0.522 tonne métrique par levée qui a été récupérée pour un total de 18,792 tonnes métriques en 36 levées.

## 1.12 Suivi des recommandations incluses dans le bilan 2017

- Il n'y a pas de sous-comité qui est officiellement responsable de la gestion des matières résiduelles.
- Il n'y a pas eu de sondage auprès de la communauté pour connaître les habitudes de consommation du papier et du carton.
- Aucun plan de gestion des matières résiduelles n'a été élaboré et adopté.

## 1.13 Recommandation 2022

- Revoir les affichages près des ilots de tri;
- Organiser une campagne de sensibilisation à la récupération et la diffuser sur les réseaux sociaux. La campagne pourrait être réalisée et conçue par et pour des étudiant.e.s. Des bourses pourraient être offertes aux équipes de création.
- Refaire une caractérisation des déchets une fois les recommandations appliquées.
- Uniformiser les ilots de tri pour que les contenants de récupération soient dans le même ordre.
- Élaborer et adopter un plan de gestion des matières résiduelles.

## 1.14 Métal

### 1.110 Contenants consignés

L'arrivée du nouveau concessionnaire alimentaire en 2018 a été une occasion intéressante pour le Cégep du Vieux Montréal de retirer l'ensemble des boissons gazeuses en vente à la cafétéria ainsi que dans les machines distributrices. Ce faisant, la presque totalité des contenants d'aluminium consignés ont été retirés des tablettes.

La pandémie a toutefois exacerbé la pénurie de bière embouteillée et le fournisseur avec qui le service aux étudiants fait affaire a pris la décision de remplacer ses bières embouteillées par des bières en cannettes. Le fournisseur ne semble toutefois pas intéressé à récupérer les cannettes. Ceci pose un certain problème logistique à l'équipe du service aux étudiants. Des démarches ont donc été entreprises auprès de *Consignaction* et de certains valoristes pour trouver un débouché pour les cannettes récupérées lors des soirées étudiantes. Les pourparlers suivent également son cours avec le fournisseur pour trouver un terrain d'entente et une façon de récupérer les cannettes.

### 1.111 Les différentes matières métalliques recyclées au cégep

Les matières résiduelles métalliques proviennent principalement de la cafétéria (canettes et conserves), du café étudiant (canettes), des 16 distributrices de boissons et des ressources matérielles (équipement, rénovation, mobilier, etc.).

Les emballages métalliques récupérables comme les canettes, les boîtes de conserve et les assiettes d'aluminium sont récupérées dans les bacs de récupération prévus à cet effet et localisés dans les îlots de tri situés dans les corridors, dans les foyers, à la cafétéria et au café étudiant. Elles sont par la suite récupérées par l'équipe de l'entretien ménager qui est sous la supervision de monsieur Éric Villemaire. Les bacs de récupération sont ensuite récupérés par la Ville de Montréal avec qui le cégep collabore depuis 2021. Lors de la caractérisation effectuée dans le foyer du 8<sup>e</sup>, les cafétérias et le café étudiant, les contenants métalliques représentaient 3,2% de la part des matières caractérisées. Les contenants métalliques avaient, dans ce contexte, un taux de récupération de 4,3%. Il y a donc matière à élaborer une campagne de sensibilisation auprès de la communauté pour augmenter le taux de récupération.

Les grosses matières métalliques récupérées au collège sont pour la plupart générées au niveau du service des ressources matérielles lors de la réparation ou du remplacement de l'appareillage ainsi que lors des travaux de construction et de rénovation. Glenda Émily Barrios Bandres et son équipe sont responsables de la gestion, de la manutention et de l'entreposage de ces métaux. Elles entreposent l'ensemble des métaux au stationnement P2 ainsi qu'au quai de réception des marchandises. Lorsque la quantité récupérée est suffisante, Glenda contacte la compagnie responsable du recyclage des métaux (Métaux OnSite). Pour l'année 2021, ce sont près de 4 tonnes métal qui ont été récupérées. Le recyclage des métaux est une activité très importante et lucrative qui permet de payer le traitement de l'ensemble des matières résiduelles.



### 1.112 Suivi des recommandations incluses dans le bilan 2017

- Aucune démarche n'a été effectuée avec les Marronniers pour évaluer la quantité d'emballage métallique récupérée. Il est à noter que l'organisme RécupérAction Marronniers a fermé ses portes à l'hiver 2020.

### 1.113 Recommandations 2022

- Prévoir l'achat d'une balance électronique afin de peser les bacs de récupération et comptabiliser la quantité de matières récupérées auprès de la Ville de Montréal.
- Mettre en place une campagne de sensibilisation à l'importance de la récupération.
- Uniformiser les ilots de tri et améliorer leur signalisation.

## 1.15 Plastique

Au cégep du Vieux Montréal, la grande majorité du plastique qui est jeté à la poubelle ou mis à la récupération provient de la cafétéria, du café étudiant, du magasin scolaire et de la réception des marchandises. Le plastique numéro 1 à 5 en excluant les numéros 6 et 7 (PLA) est accepté dans les bacs de récupération. La collecte est effectuée par les manœuvres de l'entretien ménager qui sont sous la supervision de monsieur Éric Villemaire. Les contenants en plastique sont ensuite traités par la Ville de Montréal. Dans la caractérisation des matières résiduelles effectuée en avril 2022, en collaboration avec la firme Incita, 10% de la part des matières caractérisées étaient des emballages de plastique. Ces matières en provenance des cafétérias, du café étudiant et du foyer du 8<sup>e</sup> étage avaient un taux de récupération de 35,7%. Ce faible taux indique qu'il est impératif de mettre en place une campagne de sensibilisation afin de stimuler la récupération de ce type d'emballage. La caractérisation des matières a également mis en lumière la quantité impressionnante d'emballage



de plastique offerte à la cafétéria et au café étudiant. Le tableau 1,8 illustre bien ce fait. La multiplication des emballages de plastique contribue à complexifier la prise de décisions des usagers. Ce qui a pour effet d'augmenter le taux de contamination et d'abaisser le taux de récupération de la matière.

Un nouveau débouché pour les matières faites de plastique a été mis en place par l'équipe du département de design industriel. Cette dernière a créé l'atelier écodesign. Dans cet atelier, il est possible de transformer le plastique 1 à 7 sauf le numéro 4 (PVC). Ainsi, les plastiques 6 et 7 trouvent un débouché. Les deux boîtes de récupération (3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> étage) sont vidées par l'équipe de l'atelier écodesign.

#### 1.114 Suivi des recommandations incluses dans le bilan 2017

- Aucune démarche n'a été effectuée avec les Marronniers pour évaluer la quantité d'emballage plastique récupérée. Il est à noter que l'organisme RécupérAction Marronniers a fermé ses portes à l'hiver 2020.
- Lors de l'élaboration du devis du concessionnaire alimentaire, des obligations en lien avec la vaisselle réutilisable ont été mises en place. Le devis incitait le nouveau concessionnaire à favoriser l'emploi de vaisselle réutilisable. Dans le cas des mets pour emporter, le concessionnaire était invité à favoriser l'achat de vaisselles recyclables.
- La mise en place du projet écodesign permet la récupération du polystyrène au cégep.

#### 1.115 Recommandations 2022

- Prévoir l'achat d'une balance électronique afin de peser les bacs de récupération et comptabiliser la quantité de matières récupérées auprès de la Ville de Montréal.
- Mettre en place une campagne de sensibilisation à l'importance de la récupération.
- Uniformiser les ilots de tri et améliorer leur signalisation.
- Travailler en collaboration avec le concessionnaire alimentaire et les gestionnaires du café étudiant afin de réduire les emballages alimentaires.
- Ajouter des obligations dans le prochain devis du concessionnaire alimentaire afin de réduire la quantité d'emballage alimentaire et pour favoriser le vrac.

## 1.16 Verre

Au cégep du Vieux Montréal, la grande majorité du verre qui est mis à la récupération provient de la cafétéria ou du café étudiant. La récupération des contenants de verre est effectuée par les manœuvres de l'entretien ménager qui sont sous la supervision de monsieur Éric Villemaire. Le verre est ensuite récupéré par la Ville de Montréal. Les matières en verre sont récupérées dans tous les ilots de tri du cégep. Le verre représentait 2% de la part des matières récupérées lors de la caractérisation des matières résiduelles effectuée en collaboration avec l'équipe d'Incita. La caractérisation analysait les matières en provenance des cafétérias, du café étudiant et du foyer du 8<sup>e</sup> étage.

### 1.116 Suivi des recommandations incluses dans le bilan 2017

- Aucune démarche n'a été effectuée avec les Marronniers pour évaluer la quantité d'emballage plastique récupérée. Il est à noter que l'organisme RécupérAction Marronniers a fermé ses portes à l'hiver 2020.

### 1.117 Recommandations 2022

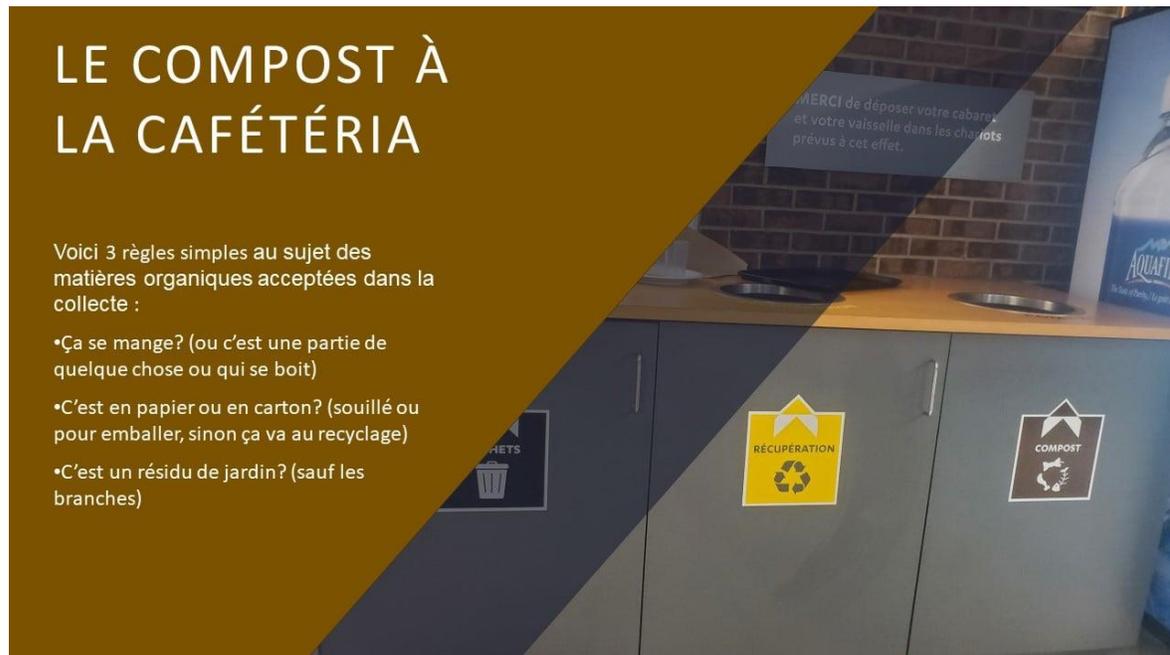
- Prévoir l'achat d'une balance électronique afin de peser les bacs de récupération et comptabiliser la quantité de matières récupérées auprès de la Ville de Montréal.
- Mettre en place une campagne de sensibilisation à l'importance de la récupération.
- Uniformiser les ilots de tri et améliorer leur signalisation.

## 1.17 Matières organiques

Au cégep du Vieux Montréal, une grande partie des matières putrescibles proviennent de la préparation des aliments et des boissons dans la cuisine du concessionnaire et du café étudiant. Une autre partie des matières putrescibles qui sont jetées à la poubelle provient des usagers qui mangent leur lunch à l'école. Dans la caractérisation des matières résiduelles réalisée en avril 2022 dans les cafétérias, le café étudiant et le foyer du 8<sup>e</sup>, les matières organiques représentaient 52,5% de la part des matières caractérisées. Son taux de récupération est assez faible (36,2%). Aussi, lors de la caractérisation des matières résiduelles, l'équipe bénévole a été choquée de constater l'ampleur du gaspillage alimentaire au cégep. La récupération de ces matières a été mise en place en septembre 2022. Une campagne de sensibilisation a été mise en place en début mai pour stimuler la récupération de cette matière. Depuis, 6 bacs de 250L sont remplis hebdomadairement. Ceci représente une augmentation de 500 L par semaine. Il est également

important de mentionner que les jardins-terrasses situés au 3<sup>e</sup> et au 5<sup>e</sup> produisent également beaucoup de matières putrescibles.

Sur le terrain du cégep, il y a également 3 composteurs pour valoriser les matières organiques en provenance des jardins, des plates-bandes et de l'entretien paysagers. Le traitement de ces matières est réalisé par le jardinier Francis Leroux.



### 1.118 Suivi des recommandations incluses dans le bilan 2017

- Présentement, 6 contenants de 250L remplis de matières organiques sont récupérés hebdomadairement (lors des sessions en présentiel).
- La collecte des matières organique a été mise en place dans les cafétérias, la cuisine du concessionnaire et dans la cuisine du café étudiant.

### 1.119 Recommandations 2022

- Prévoir l'achat d'une balance électronique afin de peser les bacs de récupération et comptabiliser la quantité de matières récupérées auprès de la Ville de Montréal.
- Mettre en place une campagne de sensibilisation à l'importance de la récupération des matières organiques.
- Mettre en place une campagne de sensibilisation pour contrer le gaspillage alimentaire
- Améliorer la signalisation

## 1.18 Matières résiduelles diverses

Au cégep, plusieurs matières résiduelles diverses sont produites par les différents départements et services. En ce sens, l'ensemble des laboratoires, des ateliers et des services rejettent une multitude de produits dangereux, des déchets biomédicaux et des produits chimiques. Aussi, il ne faut pas oublier qu'une partie des déchets n'est pas valorisée et termine sa vie à l'enfouissement. Les sections qui suivent font un bref survol du traitement effectué pour l'ensemble de matières résiduelles du cégep.

### 1.120 Les matières chimiques

Depuis mai 2017, l'équipe des ressources humaines est responsable de veiller au respect des procédures entourant la gestion des matières dangereuses qui sont basées sur le système de classification *SIMDUT*. Les intervenants (technicien, enseignants et coordonnateurs) sont responsables de son application. Dans les procédures, il est stipulé que l'ensemble des intervenants qui manipulent des produits chimiques doivent porter l'équipement de protection individuel (ÉPI) requis, avoir reçu une formation *SIMDUT* appropriée et avoir accès en tout temps aux fiches de données de sécurité (FDS) pour chacun des produits avec lesquels ils travaillent. Ils doivent également étiqueter, manipuler et entreposer les produits et les contenants selon les normes *SIMDUT*. Finalement, ils doivent faire l'inventaire des produits qu'ils possèdent et faire appliquer les règles de sécurité dans les différents laboratoires et ateliers.

Voici donc un résumé de la séquence entourant l'utilisation et la gestion des produits dangereux :

#### *Utilisation d'un nouveau produit dangereux*

- Le coordonnateur aux ressources humaines encadre les activités de formation générale sur le *SIMDUT* et conserve un registre des employés formés.
- La direction, le service ou le département fait une demande à la sécurité afin de déposer des produits à détruire dans la salle des produits dangereux.
- Le superviseur fournit les équipements de protection individuelle (ÉPI) appropriés en consultant le coordonnateur aux ressources humaines au besoin.
- Le superviseur détermine l'employé qui gère l'inventaire dans le logiciel Véga.
- L'employé qui gère l'inventaire entre les données dans le logiciel Véga.
- Le superviseur rend disponibles les fiches de données de sécurité (FDS) au travailleur.
- Le travailleur se sert du nouveau produit dangereux en utilisant l'équipement de protection individuelle approprié.

### *Entreposage dans la salle des produits dangereux*

- La Direction des ressources matérielles inspecte régulièrement la salle des produits dangereux afin de s'assurer que les normes d'entreposage sont respectées.
- Une direction, un service ou un département fait une demande à la sécurité afin d'avoir accès la salle des produits dangereux.
- L'agent de sécurité accompagne le demandeur et met à jour l'inventaire des matières dangereuses.
- Le capitaine de la sécurité met à jour les données au logiciel Véga en tenant compte des produits ajoutés ou retirés de la salle des produits dangereux. Il met à jour le rapport des mesures d'urgence.
- La Direction des ressources matérielles coordonne régulièrement les activités entourant la destruction finale des produits dangereux.

C'est donc Éric Villemaire, contremaître à l'entretien sanitaire, et son équipe sont responsables de la manutention et de l'élimination de ces produits. Une fois par session, les produits dangereux sont récupérés dans les laboratoires et les ateliers par l'équipe des ressources matérielles et entreposés dans un cabinet inflammable dans la salle des produits dangereux. À la fin de l'année scolaire, monsieur Villemaire fait affaire avec la compagnie de recyclage *Multirecycle* pour vider la salle des produits dangereux et traiter ces produits chimiques.

Les ressources matérielles s'assurent également de récupérer l'ensemble des matières dangereuses issues de l'entretien et de la réparation de l'équipement et des bâtiments du cégep. Une fois récupérées, ces matières sont entreposées et classées selon leur type soit dans l'entrepôt au P5 ou dans la salle des produits dangereux. La compagnie *Multirecycle* est responsable de la transformation de ces résidus. Le succès de ces cueillettes a incité les ressources matérielles à élaborer un plan pour l'élaboration d'un écocentre au P5 qui serait ouvert à l'ensemble de la communauté du Vieux Montréal.

La salle contenant les produits dangereux a été vidée le 17 septembre 2021. Cette opération a permis la récupération de 102 ballasts, 643 kg d'huile usagée, 151 kg de peinture domestique, 18 kg de produits reliés à la peinture, 12 kg de solvants, 4 kg d'oxydant, 160 kg de produits corrosifs, 6 kg d'aérosol, 1 kg de contenant contaminé, 6 kg de produits toxiques et 2kg de détecteurs de fumée et 1 kg d'eau contaminée au glycol. Un certificat de récupération a été émis par *Multirecycle* pour ces matières.

### 1.121 Les résidus domestiques dangereux

Depuis l'automne 2012, le collège a adhéré au programme *RecycFluo* pour la récupération des lampes au mercure. Depuis, plusieurs collectes ont été effectuées toutefois les données de récupération ne sont pas disponibles. Les ampoules sont entreposées au quai de livraison des marchandises. C'est Fanny Chadrou, coordonnatrice aux opérations immobilières aux ressources matérielles, et son équipe qui sont responsables de la collecte, de la manutention et du recyclage des ampoules.

Les piles sont également récupérées tout au long de l'année grâce au programme « *Appel à recycler* ». Les piles sont récupérées dans des bacs de récupération situés au 1er, 3<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 7<sup>e</sup> étage. Lorsque les bacs sont pleins, leur contenu est transféré dans des boîtes et est expédié à l'organisme « *Appel à recycler* ». En 2022, le cégep s'est inscrit au concours de pile de l'organisme Environnement Jeunesse et a expédié 112 kg de piles au courant de l'année. Le tri et la manutention des piles sont sous la responsabilité de Claudia Lebeau, technicienne en environnement.

### 1.122 Les encombrants

Outre les matières dangereuses, les ressources matérielles du cégep doivent également gérer le mobilier en fin de vie. Pour permettre de donner une seconde vie au mobilier désuet du cégep, **l'équipe du BEI** a mis en place une procédure de disposition des biens. Cette procédure s'applique à l'ensemble des biens dont la valeur initiale était supérieure à 200\$ lors de l'achat. Elle prévoit favoriser le réemploi à l'interne, le réemploi dans les organismes externes et la vente aux membres de la communauté (voir figure 1.122). Les encombrants qui ne sont pas en bon état seront recyclés par l'organisme Mutirecycle. Les meubles désuets sont entreposés au P5 en attente d'être réutilisés, vendus ou recyclés. La disposition des biens est une activité conjointe entre l'équipe des ressources matérielles et celle du BEI.

## Étapes de disposition des biens au cégep du Vieux Montréal

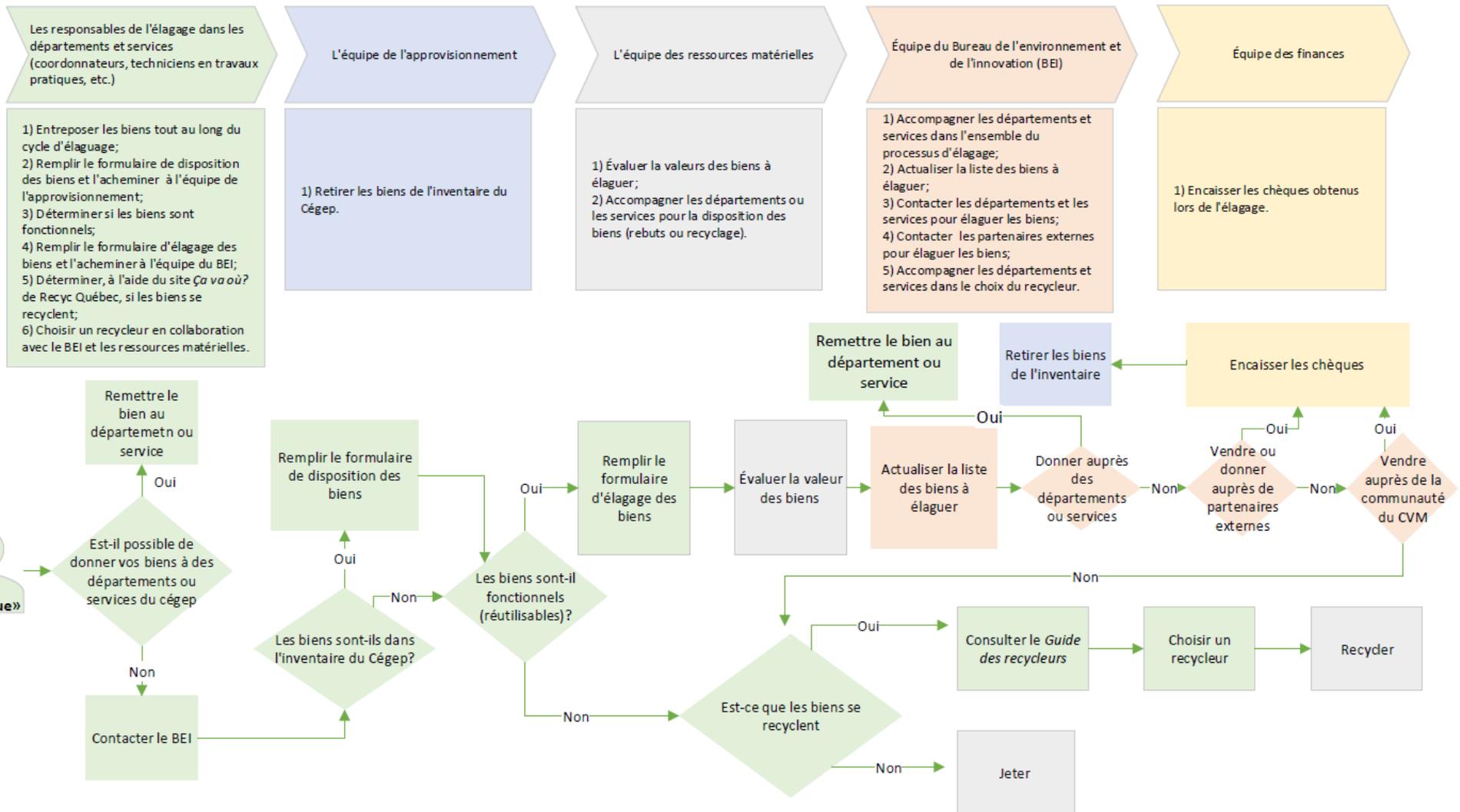


Figure 1.122 Schéma illustrant les étapes de la procédure de disposition des biens ainsi que les rôles et responsabilités

### 1.123 Les solvants et la peinture

L'équipe des ressources matérielles récupère également les pots de peinture qui proviennent des travaux de rénovation et d'agrandissement. Cette année, l'équipe des ressources matérielles et l'attachée d'administration en environnement souhaitent établir une collaboration avec *Écopeinture* récupérer la peinture. Une évaluation est présentement en cours pour déterminer si le cégep louera un conteneur (250\$/an) pour récupérer les pots de peinture ou s'il deviendra dépositaire pour *Écopeinture* à coût nul. La question ici est d'évaluer ce que représente, en termes de ressources humaines, la gestion d'un point de dépôt au cégep. Pour l'instant, l'ensemble des galons de peinture sont entreposés au P5 et dans la salle des produits dangereux. Une fois par année, ils sont acheminés à la compagnie *Multirecycle* pour être recyclés. En 2022, ce sont deux Gaylords qui ont été récupérés.

### 1.124 La collecte de vêtements

Plusieurs activités en lien avec le réemploi des vêtements sont organisées par les différents comités étudiants et par les départements. Le comité étudiant « Gratuit » ainsi que le comité enVIEUXronnement organisent et tiennent des kiosques d'échange de vêtements chaque session. Aussi, plusieurs départements mettent sur pied des friperies pour financer leurs projets. L'organisation de ces friperies permet aux étudiants de revoir leur façon de consommer et l'importance de l'économie de partage. Cette année, le département d'Innovation sociale a organisé une friperie. La mise en place d'une boîte permanente de récupération de vêtements au cégep serait un bon moyen de faciliter et d'encourager les échanges de vêtements tout au long de l'année.

### 1.125 Les TIC

La gestion du matériel informatique est directement effectuée par la direction des technologies informatiques. Lorsque l'équipement est jugé comme étant désuet, les techniciens en informatique communiquent avec l'organisme *OPEQ* afin de donner une seconde vie au matériel. Cet organisme reconditionne l'équipement et le distribue dans les écoles, les bibliothèques, les organismes d'apprentissage sans but lucratif enregistrés et les communautés autochtones.

Pour ce qui est des imprimantes, la direction de l'informatique a un contrat avec la compagnie *Lexmark* qui reprend les imprimantes désuètes ou brisées et les reconditionne pour la revente.

### 1.126 Les déchets ultimes

Malgré toutes les initiatives mises en place au cégep du Vieux Montréal, la quantité de matières résiduelles est tout de même importante. Le tableau 1.126 démontre une légère tendance à la baisse de la quantité de matières enfouies depuis 2018. Outre les campagnes de sensibilisation, la diminution de la quantité d'étudiants inscrits au cégep peut également expliquer cette tendance. Aussi, la pandémie a favorisé le télétravail ainsi que l'école à distance. Il est donc essentiel de poursuivre les efforts en matière de réduction à la source. Pour ce faire, il serait intéressant de travailler en collaboration avec le concessionnaire alimentaire pour l'inciter à redoubler d'efforts en matière de réduction des déchets (rappel du rapport de caractérisation des matières résiduelles).

Tableau 1.126 Tonnes métrique de déchets destinés à l'enfouissement et produits au cégep du Vieux Montréal.

Année	Quantité de déchets (tonne métrique)
2018	126,39
2019	124,65
2020	117,56
2021	115,87
2022	122,64

### 1.127 Suivi des recommandations incluses dans le bilan 2017

- L'écocentre n'a pas été mis en place, mais des pourparlers sont en cours.
- Les différentes collectes offertes au CVM sont annoncées et publicisées dans le guide des employé.e.s écoresponsables et dans le bulletin environnemental spécial du mois d'octobre dédié à la gestion des déchets.
- Les boîtes pour la collecte de vêtement n'ont pas été installées au cégep.
- La peinture n'a pas été vendue à bas prix puisque le Cégep a engagé une peintre qui s'assure de réduire les pertes.
- Aucune cible de réduction n'a été mise en place.

### 1.128 Recommandations 2022

- Il serait très intéressant de mettre sur pied un écocentre au P5 qui pourrait recueillir divers types de matériaux et de résidus domestiques dangereux (piles, ampoules au mercure, peinture, bois, résidus de construction, métal, etc.).
- Rédiger et adopter un plan de réduction des déchets pour le cégep du Vieux Montréal.

## Eau

### 1.19 Eau cadre législatif

L'Assemblée nationale a adopté à l'unanimité, le 11 juin 2009, la Loi sur l'eau. Cette loi, en plus d'affirmer le caractère collectif des ressources en eau et de renforcer leur protection, vient contrôler son utilisation en imposant des redevances aux industries qui utilisent plus de 75 m<sup>3</sup> d'eau par jour.

Aussi, le MAMROT avait adopté en 2018 « La stratégie québécoise d'économie d'eau potable 2019-2025<sup>6</sup> » qui visait une réduction de 20% de la quantité d'eau utilisée par personne d'ici 2025 par rapport à 2015, année de référence. La stratégie vise également à atteindre un niveau de fuite modéré selon l'indice international Water Association (IFI<4). Pour ce faire, le gouvernement encourage les institutions, les entreprises et les municipalités à réaliser des audits de consommation de l'eau potable et mettre en place des plans de réduction.

De plus, dans sa politique environnementale, le cégep s'est donné la mission de réduire le gaspillage de l'eau en plus d'en protéger sa qualité.

C'est donc en respect de ses politiques et règlements que l'équipe des ressources matérielles au cégep a entamé une importante révision de ses équipements sanitaires. La mise à jour de ses équipements lui a permis une économie d'eau substantielle. Aussi, l'équipe du service alimentaire a retiré l'ensemble des bouteilles d'eau en plastique de ses distributrices.

### 1.20 Échéancier des travaux entourant les appareils sanitaires et la piscine.

En 2013, le CVM s'est associé à l'équipe du CTE fin de réaliser un audit de l'usage d'eau potable au cégep du Vieux Montréal. Dans cet audit une série de recommandations avaient été proposées au CVM afin de réduire sa consommation d'eau potable. Cet audit a dicté les différents travaux de l'équipe des ressources matérielles de 2013-2022. Cet été une rencontre de suivi est prévue avec le CTEAU afin de refaire l'exercice. Ceci dans le but de mettre en place un plan d'action de réduction de la consommation en eau potable qui s'échelonne sur les dix prochaines années.

Voici donc la série de travaux qui ont été effectués depuis 2013 pour réduire les pertes d'eau potable et répondre aux recommandations du CTE :

- ◆ Réparations annuelles des fuites d'eau situées sous la tour d'eau de la marque Baltimore.
- ◆ En 2019, la vanne de contournement de la tour Marley, qui alimente en eau potable le circuit de refroidissement des compresseurs, a été fermé.
- ◆ L'eau issue des purges de fond des chaudières à vapeur a été redirigée vers un réservoir de refroidissement, muni d'une sonde de température pour contrôler l'apport d'eau fraîche et éviter de rejeter l'eau très chaude dans le réseau de collecte des eaux. Ceci dans le but de réduire les risques de dommages dans le réseau. L'eau chaude n'est donc

<sup>6</sup>[https://www.mamh.gouv.qc.ca/fileadmin/publications/grands\\_dossiers/strategie\\_eau/strategie\\_eau\\_potable.pdf](https://www.mamh.gouv.qc.ca/fileadmin/publications/grands_dossiers/strategie_eau/strategie_eau_potable.pdf)

plus rejetée dans le drain, car elle est mélangée à l'eau froide. Le système doit être purgé manuellement, car le processus n'est pas automatisé.

- ◆ À l'hiver 2022, l'équipe souhaite munir le réservoir de la salle mécanique du pavillon A d'une sonde de température pour contrôler l'ouverture de la vanne d'alimentation en eau potable.
- ◆ Les cuvettes et robinets de chasse ont été remplacés en 2015 par du 1,9 gallon/chasse.
- ◆ Les réservoirs de l'ensemble des urinoirs ont tous été éliminés en 2016 et remplacés par des robinets de chasse à œil magique avec valve de fermeture automatique. Le temps d'écoulement est de 5 secondes à chaque chasse.
- ◆ Dans les salles de toilette, le CVM est muni de deux types de robinets : à œil magique (installés à cause de la Covid) et manuels. Les robinets manuels tous été munis d'aérateurs à 2.2 gpm (8.3 l/min) en 2018. Les robinets à œil magique installés en 2021 sont par défaut réglés à 1.9 l/min. Le tiers des robinets du CVM sont maintenant à œil magique. Tous les autres robinets (cafétéria, salle de repos, évier de cuisine et d'entretien) sont munis d'aérateurs à 2.2 gpm.
- ◆ L'entretien des têtes de douches n'a pas été réalisé. Cependant, les vestiaires de la piscine ont tous été rénovés à l'été 2021. Les nouvelles installations comprennent des têtes de douches aux normes.
- ◆ Depuis 2015, le rétroclavage des filtres de la piscine est dorénavant automatisé. C'est Michel Arseneault, coordonnateur du centre sportif, qui gère la qualité de l'eau de la piscine. Afin d'avoir une eau pure, ce dernier effectue de nombreuses purges durant les contre-lavage. Ceci affecte négativement le bilan de consommation de l'eau. Il serait intéressant de connaître le meilleur compromis possible entre la qualité de l'eau et la quantité d'eau utilisée.

### 1.21 Inventaire du parc d'appareils sanitaires

Afin de bien comprendre l'ampleur des travaux qui ont été réalisés au cégep, le tableau 1.20 recense l'ensemble du parc d'appareils sanitaires. Depuis 2015, la totalité des robinets de toilettes, des urinoirs et des fontaines d'eau a été remplacée par des équipements plus performants et économes en eau.

Tableau 1.20 Inventaire du parc d'appareils sanitaires à jour en date du 1<sup>er</sup> mai 2022

INVENTAIRE DU PARC D'APPAREILS SANITAIRES				
SECTION/PAVILLON	TOILETTES	ROBINETS	URINOIRS	FONTAINES
A	142	94	42	33
C	36	33	16	5
D	21	15	6	3

## 1.22 Douches

L'inventaire exhaustif des douches n'a pas été réalisé au cégep. Les douches sont toutes munies d'un dispositif de fermeture automatique. Les douches sont toutes regroupées dans le bloc sportif (bloc C). La quantité de perte d'eau évaluée au niveau des douches est considérée comme moyenne. Les travaux effectués en 2021 ont permis de remplacer les têtes de douche dans le vestiaire de la piscine. L'ensemble de ces têtes de douche ont été remplacées par des têtes à faible débit.

## 1.23 Toilettes

Les 199 toilettes du cégep sont munies d'un système de fermeture automatique. La perte d'eau au niveau de cet équipement est considérée comme faible. Afin de réduire la consommation d'eau, des robinets de chasse automatiques à détection de présence à faible débit (1.6 gps) ont été installés.

## 1.24 Urinoirs

Les 64 urinoirs ont un système de fermeture automatique. La perte d'eau occasionnée par cet appareillage est considérée comme faible. Les robinets de chasse avec réservoirs ont été remplacés par des robinets automatiques avec détection infrarouge pour les urinoirs afin d'économiser l'eau potable et réduire la quantité de flushs.

## 1.25 Lavabos

Le travail entourant la modernisation des lavabos est en cours. Près du tiers des robinets ont été remplacés depuis 2020 par des systèmes à œil magique. En ce qui a trait au système manuel de fermeture des lavabos, la perte en eau est considérée comme élevée puisque le débit de la robinetterie des lavabos est très élevé. L'équipe des ressources matérielles souhaite effectuer le remplacement des robinets de nouveaux à faible débit (1.9 l/min) d'ici 2025.

## 1.26 Qualité de l'eau potable

La qualité de l'eau potable ne fait pas l'objet d'un suivi rigoureux au cégep puisque l'eau provient directement du service de l'aqueduc de la ville de Montréal. L'eau est donc analysée au besoin en fonction des plaintes reçues. À cet effet, novembre 2015, l'équipe de *MultiSciences Expertises Inc. (MSEI)* a échantillonné et analysé la qualité de l'eau à la sortie d'un robinet à la suite d'une plainte indiquant que la consommation de l'eau à cet endroit produisait des maux de ventre. Pour les deux échantillons évalués, aucune détection n'a été réalisée pour le profil bactérien ce qui signifie

qu'autant la robinetterie que l'eau du réseau de la Ville sont de parfaite qualité en ce qui concerne la microbiologie. Pour les paramètres chimiques, toutes les valeurs obtenues étaient inférieures aux limites de référence ou à l'intérieur des intervalles recherchés. Ce qui implique que l'eau analysée était de parfaite qualité.

## 1.27 La piscine

En 2014, le système de traitement de l'eau de la piscine au sel a été remplacé par un nouveau système de traitement au chlore. Cette décision a été prise à la suite d'une analyse du système de traitement de l'eau qui a démontré que l'introduction de la concentration de sel nécessaire à la production de chlore par électrolyse entraînait une usure et une corrosion prématurées des composantes du système de filtration et des composantes métalliques en plus d'abimer la toile.

Aussi, l'échantillonnage et l'analyse de l'eau effectuée le 6 mars 2014 par le laboratoire *Exova* ont démontré la présence de 10 bactéries *Pseudomonas aeruginosa* par 100 ml d'échantillon, ce qui rend l'eau impropre à la baignade. C'est pour ces raisons que l'équipe des ressources matérielles a opté pour l'achat du système de chloration Pulsar 4.

Depuis cet épisode de contamination, Michel Arseneault, le responsable du CEPS, procède à de nombreuses vidanges d'eau lors des nettoyages de la piscine. Ceci a pour effet d'être très énergivore et de gaspiller énormément d'eau. Il faut se rappeler que l'eau est chauffée par des chaudières au gaz naturel.

### 1.129 Suivi des recommandations de 2017

- La promotion des pratiques de gestion durable de l'eau est réalisée annuellement auprès des étudiant.e.s des programmes de francisation.
- L'évaluation de la consommation d'eau du cégep est effectuée aux deux ans.
- Aucun objectif de réduction du gaspillage de l'eau n'a été mis de l'avant.
- Un nouvel inventaire des équipements a été réalisé en 2022
- La totalité des robinets a été remplacée par une quincaillerie plus efficace en matière de gestion de l'eau.
- Des améliorations sont effectuées en continu dans le but de conserver la ressource.

### 1.130 Recommandations 2022

- Réaliser un nouvel audit en lien avec la consommation de l'eau potable au CVM au courant de l'année 2022.
- Mettre en place un plan d'action ainsi que des cibles de réductions de la consommation d'eau potable.

- Mettre en place un plan d'action pour la capture et l'utilisation de l'eau de pluie pour les jardins.

## Air

Dans le bâtiment situé au 255 rue Ontario Est, il y a 11 détecteurs de monoxyde de carbone situés dans le stationnement au P2, P3, P4 et P5, à la salle mécanique ainsi qu'au A 1.17.

Il y a également dix détecteurs de méthane dans la salle mécanique, au P05, au 10.27, au 10.31, au 10.55 ainsi qu'au 10.04.

Le local C 6.04 est également muni d'un détecteur de microfuites de gaz réfrigérants R22. De plus, il y a cinq détecteurs de gaz réfrigérants qui sont localisés au A 11.76 dans la salle mécanique. Les microfuites de gaz réfrigérants sont monitorées par l'équipe de Johnson Controls. Au courant de l'année 2020-2021, aucune fuite de gaz réfrigérant n'a été détectée.

Neuf détecteurs de dioxydes de carbone sont également situés à différents endroits dans le cégep C 6.02, A 11.76, A 9.08, A 1.19 ainsi qu'au A 4.81.

Dans le bâtiment situé au 2040 rue Hôtel de Ville, il y a un détecteur de méthane, un détecteur de gaz réfrigérant, un détecteur de dioxyde de carbone et un détecteur de monoxyde de carbone qui sont situés au D 0.01. Un détecteur de monoxyde de carbone est également présent dans le garage D0.06.

Afin d'assurer la qualité de l'Air, la totalité des détecteurs est calibrée annuellement. La dernière calibration a été effectuée par la firme *D-Tech environnemental inc.* Le 14 novembre 2021.

Pour ce qui est du nettoyage du système de ventilation, les filtres sont remplacés périodiquement, selon les instructions du manufacturier.

### 1.131 Suivi des recommandations de 2017

- La détection des sources internes et externes de pollution de l'air s'est poursuivie.
- Le nettoyage des filtres s'est poursuivi selon les indications du fabricant.

### 1.132 Recommandations 2022

- Poursuivre la détection des sources internes et externes de pollution de l'air, les types de contaminants qui leur sont associés et mettre en place les mesures préventives adéquates.
- Poursuivre le nettoyage des filtres selon les indications du fabricant.

# Énergie

## 1.28 Cadre réglementaire

« La politique énergétique du Québec horizon 2030<sup>7</sup> » prévoit, à terme, une réduction importante de la dépendance du Québec aux énergies fossiles notamment en améliorant de 15% l'efficacité avec laquelle l'énergie est utilisée, en réduisant de 40% la quantité de pétrole utilisée, en éliminant l'utilisation du charbon, en augmentant de 25% la quantité totale d'énergies renouvelables et en augmentant de 50% la production de bioénergie par rapport aux données de 2013.

## 1.29 Mesures d'efficacité énergétique

En juillet 2016, le cégep du Vieux Montréal a entrepris un important virage vert en se lançant dans un projet d'efficacité énergétique visant à moderniser et à améliorer ses équipements électromécaniques. Les solutions actuellement déployées découlent d'un partenariat avec la firme *Ecosystem*.

L'implantation de l'ensemble des mesures procurera chaque année des économies de plus de 260 000\$, une diminution de la consommation énergétique annuelle équivalente à celle de 140 maisons et une réduction des émissions annuelles de gaz à effet de serre de 395 tonnes, soit l'équivalent du retrait de 175 voitures de la circulation. Les travaux se sont échelonnés jusqu'en 2018.



### Mesures d'efficacité énergétique implantées

- Récupération de chaleur

La mesure consiste à installer une thermopompe et à la connecter au réseau d'eau refroidie (pour la climatisation et la récupération de chaleur), ainsi qu'au réseau d'eau chaude (pour le rejet de la chaleur récupérée). Une partie du chauffage proviendra dorénavant de la chaleur dissipée par les occupants, les ordinateurs, ou par tout autre équipement. Un nouveau réseau de plomberie

<sup>7</sup> <https://mern.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2016/04/Politique-energetique-2030.pdf>

unifiant les deux principales salles mécaniques des blocs A et C permet quant à lui des transferts d'énergie plus efficaces entre les diverses zones. Depuis octobre 2017, un réseau de récupération de chaleur par thermopompe chauffe le bâtiment.

- Optimisation du système de ventilation

Le système de ventilation initial du bâtiment était l'un des plus grands consommateurs d'électricité et de gaz naturel du bloc A. Depuis le mois de juillet 2016, une reconfiguration des conduits en a réduit les restrictions et des ventilateurs de la salle mécanique du 11<sup>e</sup> étage ont fait place à quatre ventilateurs centrifuges géants. Ces derniers alimentent tout l'air du bloc A. À elle seule, cette mesure réduit la consommation énergétique liée à la ventilation de 40 %. Parmi les travaux récemment terminés, de nouvelles hottes, installées pour ajuster la quantité d'air évacué selon les besoins réels de ventilation, sont maintenant fonctionnelles.

- Éclairage efficace DEL

Au début de 2017, une vaste conversion DEL des luminaires a été effectuée. Cette technologie consomme moins d'énergie (près de 70 % de moins que l'ancien éclairage), offre une meilleure luminosité et dure jusqu'à 25 fois plus longtemps. Jusqu'à maintenant, ce type d'éclairage a été installé à la piscine, à la palestre, au gymnase et à la bibliothèque du 7<sup>e</sup> étage, entre autres. Dès qu'un appareil d'éclairage est remplacé au CVM, l'équipe des ressources matérielles priorise l'utilisation de LED.

Un avantage indéniable pour le bloc sportif réside dans le fait que l'éclairage pourra dorénavant être fermé même pour de courtes périodes, puisque, contrairement à l'ancienne technologie, l'allumage de ces luminaires est instantané.

- Modernisation des contrôles et gestion de pointe

Remplacer les contrôles des équipements au profit d'une nouvelle technologie plus performante améliorera le suivi de performance, du confort et la gestion des systèmes. L'utilisation de l'énergie dans le bâtiment sera ainsi arrimée aux besoins réels.

- Optimisation des systèmes électromécaniques (recommissioning)

La majorité des systèmes électromécaniques du cégep ont été analysés dans le but de vérifier s'ils fonctionnaient toujours de façon optimale et comblaient adéquatement les besoins actuels. Ceux-ci peuvent en effet parfois varier dans le temps à la suite de changements de vocation de certains espaces. La programmation des séquences d'opération automatisées a donc été entièrement revue. L'attrait de cette mesure réside dans le fait qu'elle ne nécessite aucun achat d'équipement, mais seulement une reprogrammation.

- Optimisation de l'humidification

L'humidification à la vapeur des conduits de ventilation est nécessaire pour assurer une bonne qualité d'air en hiver. En regroupant tous les systèmes actuels, il sera possible de n'utiliser qu'une seule chaudière au gaz naturel pour alimenter les conduits et ainsi réduire les pertes d'énergie associées au recours simultané à deux équipements.

- Suivi des économies

En plus du contrat de base avec la firme *Ecosystem*, le cégep a aussi signé un contrat de service de trois ans avec une firme de consultants externes. Ces derniers seront responsables de la tenue des audits en efficacité énergétique. Ceci dans le but de confirmer les économies promises et garanties par la firme *Ecosystem* sur une période de 10 ans.

### 1.30 Suivi de la performance environnementale des bâtiments :

L'empreinte carbone pour les portées 1 et 2 a été mesurée pour l'ensemble des bâtiments du cégep (blocs A, C et D) pour l'année scolaire 2020-2021. Cette première collecte de données nous a permis de mettre en place les bons outils de collecte, d'identifier les personnes responsables et de mettre en place les calculateurs permettant l'évaluation de l'empreinte carbone. Le Tableau 1.30 représente les émissions de GES générées par les opérations du cégep du Vieux Montréal du 1<sup>er</sup> juillet 2020 et le 30 juin 2021. Cette année n'est pas réellement représentative à cause des confinements de janvier liés à la pandémie de COVID-19. Ce bilan a été vérifié par la firme LCL génie, environnement et développement durable.

**Tableau 1.30 : Bilan des émissions de gaz à effet de serre des blocs A, C et D du cégep du Vieux Montréal pour la période s'échelonnant du 1<sup>er</sup> juillet 2020 au 30 juin 2021.**

Types d'émissions	Émissions de GES (t CO2 éq./an)	% des émissions totales de GES calculées (portées 1 et 2)	Incertitude
Portée 1			
1.1 Directe de sources fixes	168,00	97,71	5% (Faible)
1.2 Directes de sources mobiles	0,07	0,04	30% (Correcte)
1.3 Directes de sources fugitives	0	0	5% (Faible)
Portée 2			
2.1 Indirectes dues à l'énergie	3,86	2,25	5% (Faible)
Total	171,93		

### 1.31 Suivi de l'utilisation de l'énergie

L'ensemble des énergies utilisées dans les bâtiments (blocs A, C et D) pour le chauffage, la climatisation et l'électricité (le gaz naturel et l'hydroélectricité) sont comptabilisées et rapportées dans une même unité de mesure soit le BTU.

L'acronyme BTU désigne le British Thermal Unit. C'est une unité d'énergie qui définit la quantité de chaleur nécessaire pour élever la température d'une livre (anglaise) d'eau d'un degré  $^{\circ}\text{F}$  à la pression constante d'une atmosphère.

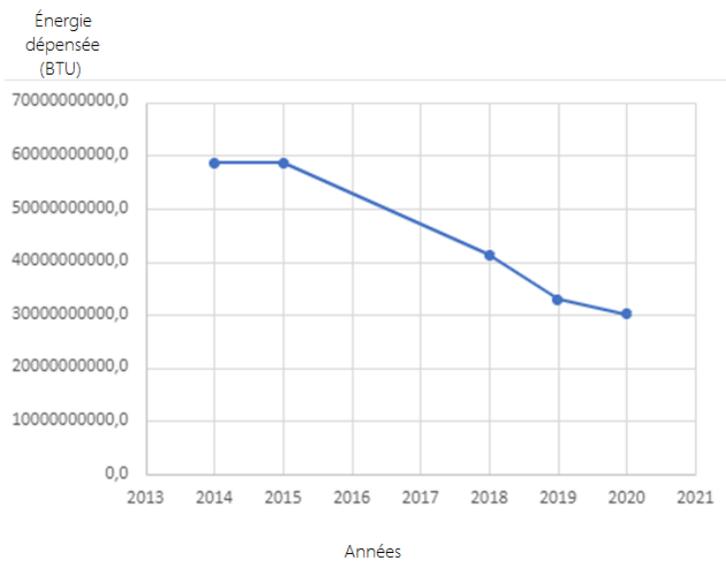


Figure 1.31 Consommation d'énergie (BTU) au cégep du Vieux Montréal en fonction des années.

Il est intéressant de constater (Figure 1.31) que malgré l'augmentation de l'utilisation d'appareils électriques à l'intérieur de la bâtisse, l'énergie utilisée ne cesse de décroître. Ceci indique le bon fonctionnement du programme d'efficacité énergétique mis de l'avant au cégep du Vieux Montréal en 2017.

### 1.133 Suivi des recommandations du bilan de 2017

- Les performances environnementales des bâtiments sont suivies par la firme Écosystem.
- L'obtention d'une certification du type BOMA BEST n'a pas été mis en place puisque ceci demandait trop de temps humain.
- En 2019, des campagnes de sensibilisation ont été effectuées en lien avec les émissions de GES et l'utilisation de l'énergie.

### 1.134 Recommandations 2022

- Poursuivre le suivi des performance environnementales de la bâtisse.
- Rédiger et adopter un plan de réduction des émissions de GES afin de devenir carboneutre.

## Entretien ménager

### 1.32 Informations complémentaires

En matière d'entretien ménager, de nombreux efforts sont déployés au cégep afin d'utiliser des produits moins dommageables pour l'environnement. Le tableau 1.32 énumère les produits qui sont utilisés quotidiennement par les manœuvres en entretien ménager et met en relief les produits biodégradables.

Tableau 1.32 Liste des produits d'entretien ménager selon les usages.

LISTE PARTIELLE DES PRODUITS D'ENTRETIEN		
CATÉGORIES	PRODUITS CONVENTIONNELS	PRODUITS BIODÉGRADABLES
ENTRETIEN MÉNAGER GÉNÉRAL		Gammes de produits Innu-Science
CUISINES		Nettoyeur à hotte Nu-Vent d'Innu-Science
ENTRETIEN EXTÉRIEUR ET PAYSAGER		Gammes de produits Innu-Science
ENTRETIEN EXTÉRIEUR HIVERNAL	Sel de déglçage Crystal Ice Déglçant Volcano	
INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES		
PRODUITS LIQUIDES D'ENTRETIEN ACHETÉS PETITS FORMATS		NON
UTILISATION DE SYSTÈMES DE DOSAGE		OUI

### 1.135 Suivis des recommandations de 2017

- Les produits sains pour l'environnement sont toujours utilisés pour l'entretien ménager.
- L'utilisation d'abrasifs comme le sable est priorisée par le jardinier.

## Gestion des espaces verts

Extrait de la politique environnementale – CVM – juin 2021

### 5.4.7. Gestion responsable des espaces verts et des lieux de culture végétale

Le Cégep bénéficie d'espaces verts qui sont mis en valeur afin d'en garantir la qualité et la viabilité et d'assurer la préservation de la biodiversité. Le Cégep s'assure d'utiliser des produits et des méthodes respectueux de l'environnement pour l'entretien des pelouses, des végétaux et des aires de circulation, et s'engage à entretenir ses lieux de culture de façon biologique en évitant l'utilisation d'engrais chimique et de synthèse ainsi que de pesticides

### 1.33 Entretien général

La gestion des espaces verts est sous la responsabilité de monsieur Francis Leroux, jardinier. Les aménagements mis en place ne nécessitent pas un système d'irrigation. Aucun ajout d'engrais ou de pesticide n'est effectué par l'équipe d'entretien. Monsieur Leroux utilise de nombreuses espèces indigènes pour végétaliser les espaces. Ces plantes sont bien adaptées aux conditions climatiques parfois extrêmes du centre-ville de Montréal.

Pour ce qui est de la gestion des jardins-terrasses, c'est la technicienne en environnement, Claudia Lebeau, qui veille à son entretien et à son utilisation. Le jardin est totalement biologique et les intrants de base sont l'émulsion d'algues et le compost. L'irrigation du jardin s'effectue manuellement et emploie l'eau de pluie récupérée.

### 1.34 Les aménagements présents

#### 1.136 Espace Guy-Rocher

Un grand projet d'aménagement de la cour extérieure arrière du Cégep a été réalisé. Ce nouvel aménagement a été inauguré en octobre 2017 et porte le nom de l'Espace Guy-Rocher. À cet endroit en plus d'y retrouver une multitude de végétaux



(*Euonymus alatus*, *Amelanchier laevis*, fougères, etc.), un stationnement pouvant accueillir 105 vélos ainsi qu'une station de réparation de vélos y sont aménagés.

Cet aménagement extérieur, en plus d'augmenter la biodiversité présente au cégep, permet aux étudiants de profiter davantage des espaces extérieurs non seulement à des fins récréationnelles, mais également pédagogiques. En effet, une agora extérieure (salle de classe) a été aménagée dans cet espace afin d'y accueillir des salles de classe, des activités du service aux étudiants ainsi que des cafés-citoyens. Cet aménagement représente la phase I d'une série d'aménagements qui vise à décontaminer des sites et améliorer la convivialité des espaces extérieurs.

### 1.137 jardins-terrasses

Lancés au printemps 2010, les jardins-terrasses du cégep du Vieux Montréal sont une initiative engageante, proposant un nouvel espace vert et productif à la communauté du collège. Ce projet rassembleur et innovateur dans le secteur institutionnel répond à des objectifs d'éducation relative à l'environnement, d'amélioration de la qualité de l'environnement, de souveraineté alimentaire, de loisir, d'intégration sociale, etc. Il rassemble plus de 90 jardinets en bacs répartis sur 3 terrasses.



Au printemps 2018, les étudiants du projet Ser-O-Vieux ont inauguré un lieu de culture intérieur. Il est donc maintenant possible pour ce comité de poursuivre la saison de jardinage à l'année. Le comité Ser-OP-Vieux permet aux étudiant.e.s de parfaire leurs connaissances en agriculture urbaine et en herboristerie. Le comité jardine, vend des plantes et des plants, organise des colloques, produit des capsules d'information et des livres de recettes.



### 1.138 La végétalisation du terrain

Ce projet de végétalisation des côtés et de l'arrière du cégep du vieux Montréal a été réalisé en collaboration avec la *Soverdi* et *l'Éco quartier Saint-Jacques*. Il visait, en premier lieu, l'élaboration d'un plan d'aménagement durable par les architectes paysagistes de la *Soverdi*. Ces derniers ont favorisé l'augmentation de la biodiversité sur le terrain en plus de maximiser l'ajout d'arbres pour permettre une plus grande capture du CO<sub>2</sub>.

Ces plans prévoyaient l'ajout de 28 arbres, 270 arbustes et 486 vivaces (issus de 41 espèces différentes) sur le terrain du cégep.



Ces plantations seront réalisées en 2 phases : la première phase a été réalisée en septembre 2021 par les membres de la communauté du CVM, les membres de la *Soverdi* et les membres de *l'Éco-quartier Saint-Jacques*. La deuxième phase sera réalisée en septembre 2022 par les membres du CVM et de *l'Éco-quartier Saint-Jacques*. Le projet culminera en décembre 2022 par la publication d'un répertoire de la biodiversité présente sur le campus du cégep. Ce répertoire sera disponible sur le site web du cégep.

### 1.139 Suivi des recommandations de 2017

- Les efforts de verdissement se sont poursuivis notamment par l'ajout de plantes indigènes pouvant attirer des pollinisateurs.
- Les efforts en matière d'agriculture urbaine se poursuivent.
- Aucun rucher ne sera installé sur la toiture du cégep, car il y a déjà trop de ruchers dans le centre-ville de Montréal et donc une forte compétition pour la nourriture.
- Aucune surface minérale n'a été recouverte par des plantes.
- Des activités de formations en agriculture urbaine sont offertes fréquemment aux étudiant.e.s de francisation.
- Nous travaillons en étroite collaboration avec l'écoquartier afin de réaliser des projets de verdissement dans le quartier.

### 1.140 Recommandations

- Poursuivre les activités d'agriculture urbaine et d'herboristerie;
- Élaborer un répertoire de la biodiversité présente au CVM;
- Élaborer un plan de contrôle des ravageurs.

### 1.35 Démarches écoresponsables

Dans un souci de réduire la quantité de déchets produits et pour éduquer sa population à l'importance d'adhérer aux concepts promulgués par le développement durable, l'équipe du BEI travaille beaucoup à la mise en place d'activités durables. Cette année, des outils de gestion ont été produits pour les organisateurs d'événements écoresponsables. Il est maintenant possible pour les organisateurs d'événements de se référer à un aide-mémoire qui a été rédigé sous la forme d'un questionnaire. Une fois rempli, le BEI peut accompagner les organisateurs dans leurs démarches. Aussi, pour faciliter le travail des organisateurs, un webinaire a été conçu pour expliquer en 11 minutes les bases d'un événement écoresponsable. Finalement, le BEI a mis en place un calculateur inspiré de celui du FAQDD pour mesurer les émissions de GES

### 1.36 Gestion écoresponsable au café étudiant l'Exode :

Au café étudiant l'Exode, une quantité importante de mets préparés végétariens, végétaliens et véganes est proposée aux utilisateurs. À l'Exode les mets offerts sont préparés par des fournisseurs et des restaurateurs locaux. L'Exode ne possède pas de cuisine ni de laverie. Le café qui y est offert est équitable.

Les gestionnaires ont revu leur processus d'approvisionnement en café. En ce sens, l'achat de café dans des emballages à usage unique non recyclables a été changé pour l'achat d'emballages de plus gros volumes. Ceci réduit considérablement la quantité de déchets. Le café est désormais acheté en grain, des étagères de stockage et des moulins à café ont été installés. Ils ont également installé des distributeurs de bonbons en vrac pour réduire la quantité d'emballage. Les gestionnaires offrent également un rabais de 0,50\$ aux clients qui apportent leur tasse et d'un dollar pour ceux qui possèdent la tasse de l'Exode. Aussi les responsables du café compostent le marc de café et les filtres. Pour ce qui est de la sélection des thés, certains sont biologiques et équitables.

### 1.37 Gestion écoresponsable à la cafétéria:

En 2018, les responsables de l'environnement au cégep du Vieux Montréal ont rédigé le devis pour l'appel d'offres pour le concessionnaire alimentaire. Dans le devis, ils ont mis des obligations environnementales en lien avec la gestion des matières résiduelles, le respect des 3RV et l'approvisionnement responsable. À la cafétéria, il est possible de faire l'usage de vaisselle durable et de condiments en vrac. Cependant, le tableau 1.37 illustre le travail qu'il reste à accomplir en matière de sensibilisation des usagers à l'importance de l'utilisation de vaisselle durable

Tableau 1.37 Évaluation de la quantité d'articles jetables consommés par année à la cafétéria

ARTICLES JETABLES (OU À USAGE UNIQUE) CONSOMMÉS PAR ANNÉE		
PRODUITS	NOMBRE D'ARTICLES ACHETÉS PAR AN	CONSOMMATION JOURNALIÈRE MOYENNE
BOLS EN POLYSTYRÈNE 4oz	N/A	
BOLS EN POLYSTYRÈNE 8oz	N/A	
VERRES EN POLYSTYRÈNE 6oz	N/A	
VERRES EN POLYSTYRÈNE 8oz	N/A	
VERRES EN POLYSTYRÈNE 10oz	N/A	
VERRES EN POLYSTYRÈNE 12oz	N/A	
VERRES EN POLYSTYRÈNE 6oz	N/A	
ASSIETTES EN POLYSTYRÈNE '6	N/A	
ASSIETTES EN POLYSTYRÈNE '9	N/A	
COUVERCLES 6oz	N/A	
COUVERCLES 8oz	21600	120
COUVERCLES 10oz	21600	120
COUVERCLES 12oz	21600	120
FOURCHETTES	32400	180
COUTEAUX	12600	70
CUILLÈRES À THÉ	3600	20
CUILLÈRES À SOUPE	11700	65
SERVIETTES DE PAPIER	108000	600
BÂTONS À CAFÉ	18000	100
CONTENANTS 1oz	N/A	
CONTENANTS 2oz	17100	95
SACS DE FRITES	3600	20
FILTRES À CAFÉ BLANCHIS	6300	35
FILTRES À CAFÉ NON-BLANCHIS OU RÉUTILISABLES	N/A	
VERRES EN CARTON	Toutes les grandeurs 9000	500
ASSIETTES EN PAPIER	16200	90
ASSIETTES EN ALUMINIUM	N/A	
CONSERVES DE MÉTAL	360	2
MOULES À MUFFIN EN PAPIER	21600	120
AÉROSOLS	36	0.20
BOUTEILLES DE VERRE	N/A	
SERVIETTES	N/A	

ALIMENTS EN CONTENANTS INDIVIDUELS CONSOMMÉS PAR ANNÉE	
PRODUITS	CONSOMMATION JOURNALIÈRE MOYENNE
SEL EN SACHET	85
POIVRE EN SACHET	85
SUCRE EN SACHET	200
KETCHUP EN SACHET	50
MOUTARDE EN SACHET	3
RELISH EN SACHET	N/A
VINAIGRE EN SACHET	N/A
LAIT ET CRÈME EN GOBELETS	N/A
ÉVALUATION	
NOMBRE DE PERSONNES ÉTUDIANTES À TEMPS PLEIN	5380
NOMBRE DE MEMBRES DU PERSONNEL	1280
NOMBRE DE REPAS SERVIS PAR JOUR EN MOYENNE	Entre 70 et 85
NOMBRE DE REPAS SERVIS DANS DE LA VAISSELLE DURABLE	Plus ou moins 50
NOMBRE DE POINTS DE SERVICE ALIMENTAIRE	2
QUANTITÉ ANNUELLE DE VAISSELLE ET USTENSILES DURABLES ACHETÉS ET COÛTS	Non disponible
QUANTITÉ ANNUELLE DE VAISSELLE ET USTENSILES JETABLES (OU À USAGE UNIQUE) ACHETÉS ET COÛTS	Je n'ai pas la quantité, mais le coût : 10572,30 \$
DESCRIPTION ET CAPACITÉ DES ÉQUIPEMENTS ACTUELS DE LAVE-VAISSELLE	Lave-vaisselle industriel très grande capacité
SALAIRE HORAIRE DES PERSONNES EMPLOYÉES QUI LAVENT LA VAISSELLE	13,50\$/ heure
FACILITÉ DE SURVEILLANCE DES ENTRÉES ET SORTIES DANS L'aire de la CAFÉTÉRIA	Oui, car il y a un tourniquet à l'entrée
TYPES DE MATIÈRES RÉCUPÉRÉES À LA CAFÉTÉRIA	Voir tableau 1,8
LISTE DES ÉQUIPEMENTS DE COLLECTE DES MATIÈRES À RECYCLER	3 îlots de tri comprenant 1bac de récupération pour papier/carton et 1 bac de récupération pour Verre/plastique/Métal accompagnés par 7 poubelles dans la cafétéria. Dans le café étudiant, il y a 1 îlot de tri et une poubelle.
SERVICE DE TRAITEUR	OUI
SERVICE DE TRAITEUR AVEC OPTION DE VAISSELLE RÉUTILISABLE ET AUTRES MODALITÉS ÉCORESPONSABLES	OUI

### 1.38 Gestion écoresponsable de la coopérative (COOPSCO):

COOPSCO offre aux élèves et aux employés du cégep la possibilité de se procurer sur place les livres et les fournitures dont ils ont besoin (notes de cours, manuels de référence, papeterie, etc.). Le magasin scolaire propose la vente de divers produits écologiques, issus du commerce équitable ou de producteurs locaux :

- Des sacs réutilisables (toile de jute et de coton) ;
- Des objets pour faciliter le mode de vie zéro déchet (brosse à dent bambou, mouchoirs réutilisables, diva cup, serviettes hygiéniques réutilisables, sac pour légumes, etc.);
- Des cartes plantables;
- Des produits naturels (savons de la savonnerie diligence, etc);
- Des produits divers de fournisseurs québécois ou de fournisseurs utilisant des matériaux recyclés : Entre-Peaux écodesign, La plume de feu, Avani Creations inc., etc. ;
- Des produits recyclés (stylos, crayons à mine, cartables, correcteurs secs, cahiers, sacs à dos) provenant de plusieurs grands fournisseurs tels que Sanford, Steadtler, Pentel, et Clairefontaine.

Puisque COOPSCO détient des succursales dans de nombreux cégeps, il est plus facile pour eux d'offrir des produits environnementaux à petit prix.

#### 1.141 Suivi des recommandations de 2017

- Les responsables en environnement ont travaillé
- Évaluer la mise en place un bottin des fournisseurs responsables.
- Les démarches en approvisionnement responsable n'ont pas été réalisées.
- Avec l'arrivée de COOPSCO, il y a plus de produits écologiques au CVM.
- Des campagnes de sensibilisation annuelle ont été réalisées pour sensibiliser la communauté à l'écoresponsabilité.
- Les efforts en matière d'approvisionnement en produits naturels, locaux, biologiques ou issus du commerce équitable ont été freinés par la pandémie.

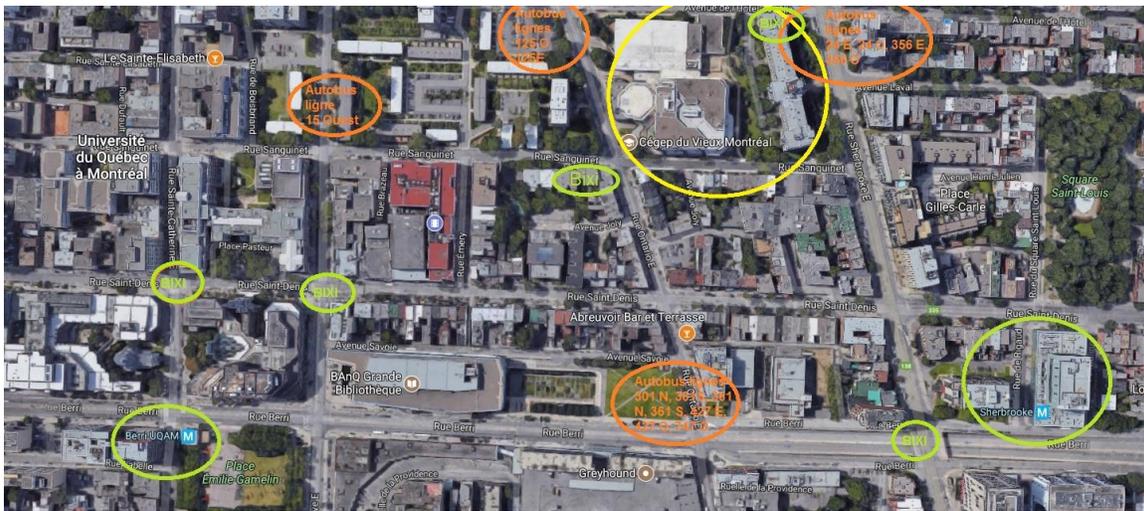
#### 1.142 Recommandations 2022

- Accompagner la cafétéria et le café étudiant pour réduire la quantité d'emballages proposée.
- Mettre en place une consigne sur la vaisselle réutilisable à la cafétéria pour éviter les vols.
- Ajouter des consignes environnementales dans le prochain devis du concessionnaire alimentaire.

### 1.39 Transport durable

Le cégep du Vieux Montréal est très bien desservi par le transport en commun grâce à sa proximité avec les stations de métro Berri UQAM et Sherbrooke. Une flotte de Bixi est également disponible devant le cégep aux angles des rues Sanguinet et Ontario Est. Il est d'ailleurs possible d'acheter des passes à un taux préférentiel (25% de rabais) permettant l'utilisation du Bixi. Cet été BIXI va installer une station de BIXI électriques en façade du cégep. La figure 1.39 illustre grâce à des cercles verts l'emplacement des stations de métro et de la flotte de Bixi par rapport au cégep (cercle jaune). Cette figure illustre également les lignes d'autobus présentes près du cégep.

Figure 1.39 : Illustration des différentes offres en matière de transport collectif et durable.



### 1.143 Stationnements à vélo

#### Stationnements à vélo extérieurs

Au cégep du Vieux Montréal des stationnements à vélos sont disponibles à l'extérieur comme à l'intérieur. En tout, ce sont plus de 364 stationnements à vélos qui sont disponibles sur le campus.

#### Espaces extérieurs non couverts :

- Devant le cégep près de l'entrée principale, il y a 3 supports pouvant accueillir chacun 7 vélos pour un total de 21 espaces.
- Devant le cégep près de l'entrée secondaire, il y a 4 supports pouvant accueillir chacun 7 vélos pour un total de 28 espaces.



- Derrière le cégep, à l'espace Guy Rocher, il y a 26 supports pouvant accueillir chacun 7 vélos pour un total de 182 espaces. L'ensemble de ces 231 espaces sont surveillés par un système de caméras. Il y a également les gardiens de sécurité qui sont dans l'obligation d'effectuer des rondes de surveillance chaque heure.

**Espaces extérieurs couverts :**

- Derrière le cégep, près de l'entrée principale arrière, il y a 6 supports pouvant accueillir chacun 7 vélos pour un total de 42 espaces. Ces supports sont protégés des intempéries par une toiture de béton.
- Devant le cégep, près de l'entrée secondaire, il y a 2 supports pouvant accueillir chacun 7 vélos pour un total de 14 espaces.

L'ensemble de ces 56 espaces sont surveillés par un système de caméras. Il y a également les gardiens de sécurité qui sont dans l'obligation d'effectuer des rondes de surveillance chaque heure. Ils sont également déblayés l'hiver.



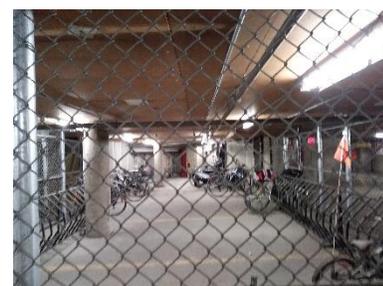
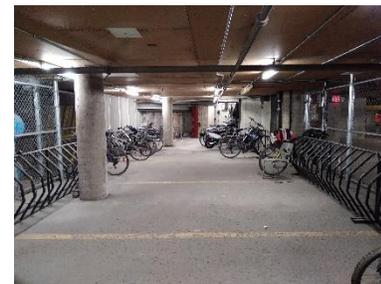
**Espaces de stationnement extérieur en hiver :**

En hiver, les 56 supports à vélo couverts sont déneigés et les supports à l'espace Guy Rocher ne sont pas déneigés, mais demeurent accessibles via un sentier déneigé. Évidemment, les 77 espaces de stationnement intérieur demeurent accessibles en tout temps.



## Stationnements à vélo intérieurs

- Le cégep du Vieux Montréal offre également des espaces stationnement pour vélo intérieurs sécurisés à l'aide d'un grillage et d'une porte verrouillée par un système de puces électroniques.
- Cet enclos à vélos contient 77 espaces de stationnement (7 supports de 10 espaces et un support de 7 espaces) et peut contenir jusqu'à 104 vélos.
- L'accès annuel à l'enclos à vélo est vendu au coût de 45\$.
- Dans l'enclos à vélo, il y a 28 casiers de disponibles pour que les cyclistes puissent y déposer leurs vêtements de rechange.
- Cette année, l'équipe des ressources matérielles a travaillé à l'amélioration de l'espace. Les travaux sont pratiquement terminés. Sur place, ils ont aménagé une cuve à laver avec un boyau d'arrosage pour créer une station de nettoyage pour les vélos. Ils ajouteront dans les jours à venir un tuyau d'air comprimé pour permettre aux usagers de gonfler les pneus de leur vélo.



## Aménagements réservés aux cyclistes

### Aménagement à l'espace Guy Rocher

- ✓ Le cégep du Vieux Montréal offre dans sa cour arrière une borne de réparation à vélo libre-service.

### Douches

- ✓ Le cégep donne également accès gratuitement aux douches du bloc sportif à l'ensemble de sa communauté.

### Casiers

- ✓ Une série de 28 casiers sont disponibles pour les cyclistes qui se procurent une passe pour le stationnement intérieur.

### Station de lavage

- ✓ Une station de lavage pour vélo est en cours d'installation dans l'enclos à vélos intérieur.



Finalement, il est également possible de s'inscrire à un module de covoiturage mis sur pied par la plate-forme *Omnivox*.

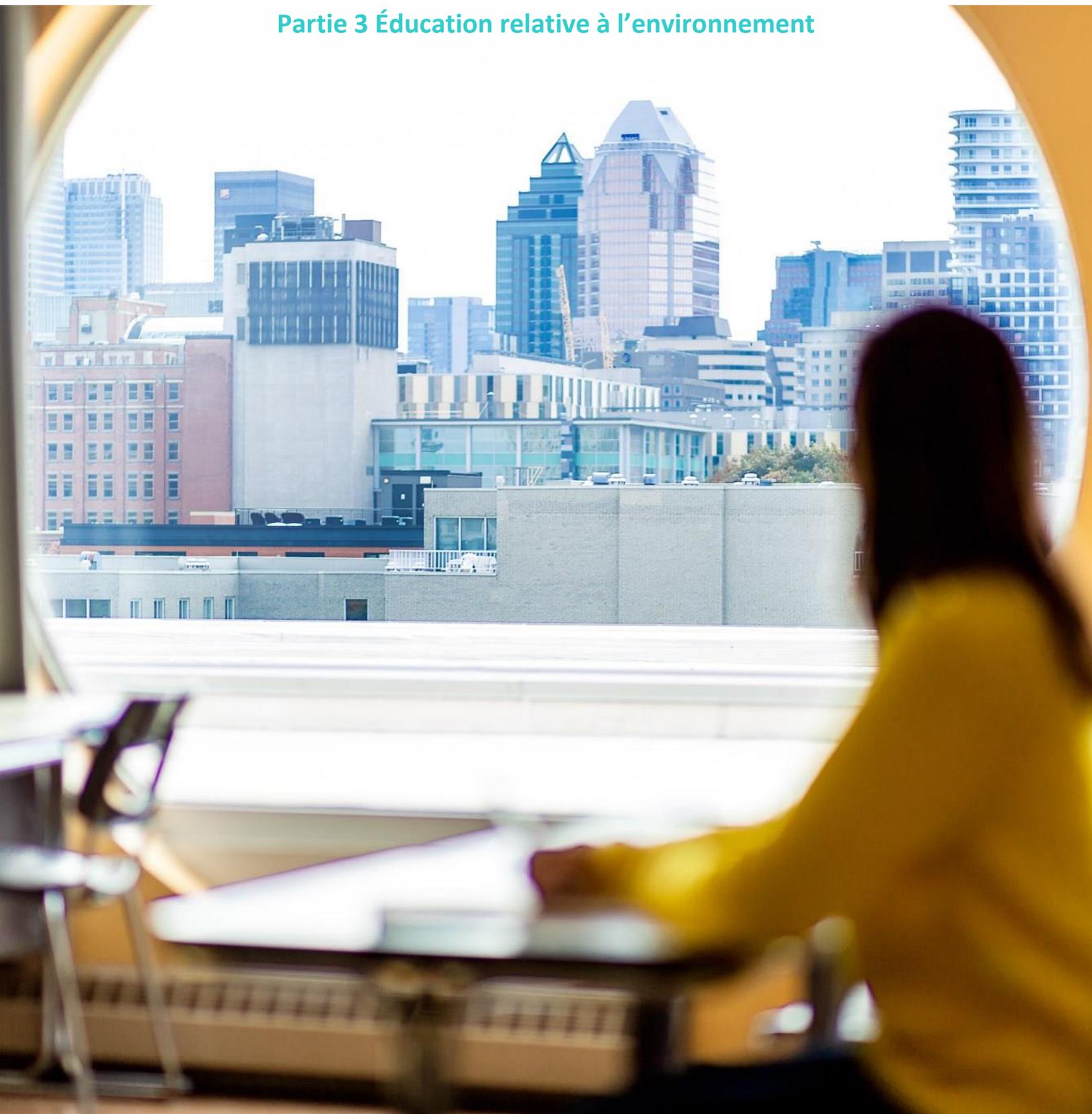
#### 1.144 Suivi des recommandations de 2017

- Une étude sur les déplacements pendulaires est effectuée auprès des membres de la communauté à chacune des sessions.
- La semaine thématique Mon campus à vélo est organisée en septembre de chaque année.
- Les démarches pour obtenir un rabais pour les employés souscrivant à OPUS+ est en cours.
- La coopérative d'atelier de réparation de vélo n'a pas été créée.
- Des incitatifs financiers sont mis de l'avant pour inciter la population à utiliser les transports durables.
- Les émissions de GES liés au transport sont mesurées annuellement.

#### 1.145 Recommandations 2022

- Réaliser des démarches auprès de l'AGECVM pour proposer une passe universelle de transport en commun.
- Développer, en collaboration avec la formation continue des ateliers à la carte pour former des mécaniciens de vélo.
- Poursuivre les démarches pour la mise en place d'incitatifs financiers pour promouvoir le transport en commun.

## Partie 3 Éducation relative à l'environnement



Cette partie permet de faire un survol de l'état de l'intégration de l'éducation relative à l'environnement (ERE) dans les programmes, qui se reflète dans un ou plusieurs cours et par différentes pratiques pédagogiques. Des projets parascolaires en ERE y sont également présentés. Finalement, cette section permet de définir le concept d'éducation relative à l'environnement, évaluer son rayonnement et démontrer les perspectives d'avenir liées à ce concept.

#### 1.40 Éducation relative à l'environnement, au développement durable et à l'écocitoyenneté (EDDÉ)

Bien qu'il soit difficile de quantifier les notions liées à l'environnement, à l'écologie et au développement durable promulgués par les enseignants dans le cadre de leurs cours, il est toutefois possible de lister les différents cours faisant directement la promotion de l'EDDÉ. Pour ce faire, il est essentiel de définir ce qu'est une compétence en EDDÉ.

Une compétence en EDDÉ : Habileté de savoir, savoir-faire et savoir-être en continuels développement grâce à l'assimilation de connaissances, de techniques et d'attitudes relatives aux concepts d'environnement, de développement durable et d'écocitoyenneté.

C'est donc en s'appuyant sur cette définition que le recensement des cours abordant des notions en EDDÉ a débuté. Pour ce faire, les compétences, les éléments de compétence, les objectifs pédagogiques et les balises de contenu qui sont identifiés dans les plans-cadres ont été analysés.

À la suite de cette analyse, il est possible d'affirmer qu'au cégep du Vieux Montréal, une panoplie de cours abordent la question de l'EDDÉ. Le tableau 1,40 recense la totalité de ces cours abordant ces notions dans les programmes préuniversitaires. Les deux programmes préuniversitaires qui se distinguent sont innovation sociale et Sciences de la nature. Dans ces deux programmes les étudiant.e.s. ont la possibilité de mettre en pratique les notions environnementales acquises tout au long de leur formation.

Tableau 1.40 Identification des cours intégrant l'éducation au développement durable

Programmes préuniversitaires					
Sciences de la nature					
Profils	Cours				
Sciences pures et appliquées et Sciences de la santé	Activité d'intégration en Sciences de la nature				
Informatique					
Environnement		Problématiques scientifiques en environnement	Biologie de l'environnement		
Sciences humaines					
Profils	Cours				
Leadership	Activité d'intégration en Sciences humaines	L'entreprise			
Individu- Regard sur la personne		Initiation à l'économie globale	Défis sociaux et transformation des sociétés		
Société Questions internationales					
Innovation sociale			Défis de notre planète	Psychologie sociale et environnement	Sociologie de l'action
Optimonde			Peuples du monde, culture et développement		
Histoire et civilisation					
Profil	Cours				
Cultures et sociétés en occident	Initiation à l'économie globale	Évolution de la société moderne	Sciences, histoire et méthodologie	Le monde contemporain	
Formation générale cours complémentaires					
Écocitoyenneté, les grandes questions biologiques, Enjeux scientifiques en environnement, l'état de la planète, La science des enjeux environnementaux, coopération internationale : bâtir un projet, l'état de la planète : environnement, démographie et inégalités.					

De leur côté, les programmes techniques offrent également une quantité intéressante de cours abordant les notions d'EDDÉ. Ainsi après avoir analysé 28 programmes techniques, il est possible d'affirmer que 9 d'entre eux abordent des notions en EDDÉ

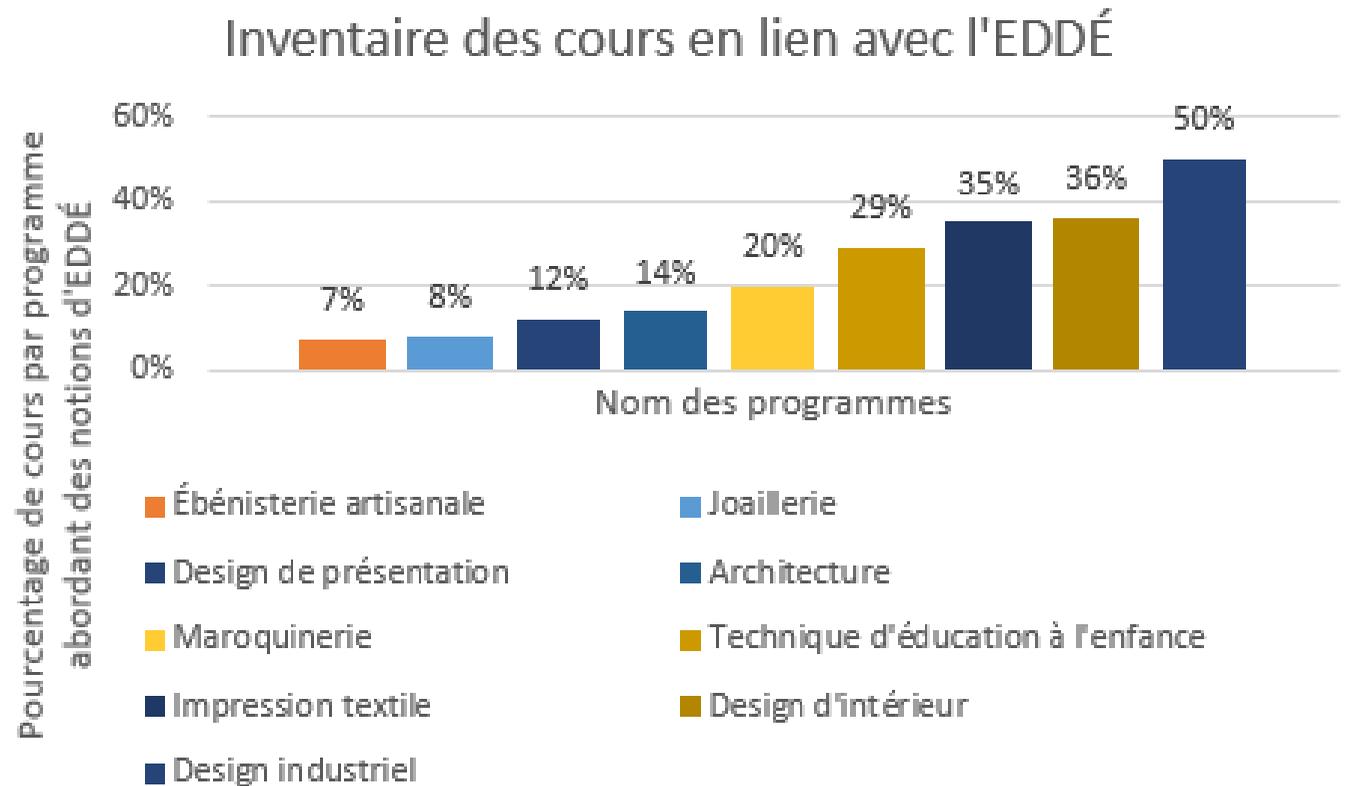


Figure 1.40 Programmes techniques abordant des notions d'EDDÉ

Les deux programmes qui se démarquent sont le programme de design industriel et celui d'architecture. Ces deux programmes ont su bien adapter leur contenu en lien avec les fonctions de travail des techniciens. Ils offrent également une perspective de transition écologique.

### 1.146 Les activités de sensibilisation et de formation

La grande majorité des activités de sensibilisation et de formation aux sujets en lien avec l'environnement et le développement durables sont majoritairement orchestrées par la technicienne en environnement et le CACE. Dans le tableau qui suit, l'ensemble de ces activités ont été répertoriées pour la période couverte par ce bilan.

Tableau 11.6 Récapitulatif des activités de sensibilisation et de formation en éducation à l'environnement réalisées entre le 1<sup>er</sup> juin 2017 et le 27 mai 2022

Années	Nombre d'activités de sensibilisation et de participant.e.s	Titre des activités réalisées	Nombre d'activités de formation et de participant.e.s	Titre des formations réalisées	Semaines thématiques
2017-2018	13 activités ont attiré 877 participant.e.s	Atelier de réparation des vélo Véli-vélo, Park(ING) day, Troc ton linge, kiosque SERPUARIENS, Café-citoyen : Les hydrocarbures au Québec : ça passe ou ça casse, friperie dimension zen, marché fermier, tronc de livre, visite des initiatives environnementales de Villeray, foire de kiosques sur les alternatives environnementales, Expositions Regards : à la recherche des milliards perdus de OXFAM Québec et Café citoyen : Optimiste ou pessimiste d'ici 2019?	5 activités de formation ont touché 338 participant.e.s	Conférence : Développement durable et Conseil du patronat du Québec 2000-2015, Projection du film La ferme et son état suivi d'une discussion avec le réalisateur Marc Séguin, Conférence : CPE durable par Environnement Jeunesse, Conférence : Les femmes et l'environnement par SUCO, Panel sur la Monde éthique et le commerce équitable (Fairtrade Canda)	Semaine mon cégep actif (18 au 22 septembre 2017)  Semaine Campus équitable  Semaine des 1001 alternatives (16 au 20 avril 2018)
2018-2019	23 activités de sensibilisation ont attiré 2407 participant.e.s	Débat électoral, Atelier de burinage des vélos par le SPVM, Kiosque de sécurité à vélo par les membres de Vélo Québec, Visionnement du Film Bike vs cars, kiosque de réparation de vélo par Bikurious, Kiosque sur le commerce équitable, Visionnement du documentaire The economics of happiness, Visite du Champ des possibles, Marchés fermiers biologiques, Conférence de Marie-Josée Béliveau portant sur Ethnogéographe et écologiste Amazonie: à la rencontre des gardiens de la forêt, Foire de kiosques sur les alternatives au plastique, Kiosque Troc ton linge, Foire de	20 activités de formation ont touché 2407 participant.e.s	Écosession : La mode éthique et le commerce équitable animée par l'Association du commerce équitable, Atelier de Concertation Montréal permettant l'idéation de projets environnementaux pour le CACE, Colloque pour une approche globale et solidaire en sécurité alimentaire, Atelier de préparation de semis offert par Ser-O-Vieux, Atelier de création de jardins en pots offert par Ser-O-Vieux, Atelier de recettes contre les envahisseurs du jardin offert par Ser-O-Vieux, Atelier sur l'entretien du jardin offert par Ser-O-Vieux, Visite du Earthship l'Es-Cargo, Conférence zéro déchet offerte par Mélissa de la Fontaine, Conférence zéro déchet offerte par Laure Caillot,	Semaine Mon campus à vélo (18 au 21 septembre 2018)  Semaine Campus équitable (25 au 27 septembre 2018),  Semaine de réduction des déchets (26 au 30 novembre 2018)  Semaine des 1001 alternatives (23 avril au 2 mai 2019)

		kiosques semaine 1001 alternatives, Conférence karel Mayrand, Conférence Michel Labonté sur le bioplastique, Conférence Serge Bouchard portant sur ce que le monde est devenu et ce que nous pouvons faire, Café-citoyen : Est-il trop tard?, Repair Café, Friperie éphémère, Sit in pour la planète, délégation cégep du Vieux Montréal pour la marche en faveur du climat et kiosque de gestion des déchets.		Conférence gestion matières résiduelles offerte par Myriam Lefebvre,  Conférence sur l'organisation d'événements écoresponsables  Conférence sur les perturbateurs endocriniens	
2019-2020	23 activités de sensibilisation ont attiré 1855 participant.e.s	Déjeuner des cyclistes, Atelier de burinage par le SPVM, Kiosque de sécurité à vélo par les membres de Vélo Québec, kiosque de réparation de vélo par Bikurious, Semaine de sensibilisation à la grève pour le climat, Café-citoyen sur la transition écologique du CVM : Environnement = engagement, Débat électoral, Kiosque sur le commerce équitable, Colloque Écoresponsable de l'Association québécoise des Mathématiques, Marchés fermiers biologiques, Visite de l'usine Stablex, Sensibilisation des usagers de la cafétéria, Atelier de fabrication de produits zéro déchet, Kiosques zéro déchet, Kiosques de vente de produits zéro déchet par le club de tricot du CVM, Friperie Troc ton linge, Vente de livres usagés et Repair Café	12 activités de formation ont touché 563 participant.e.s	Conférence gestion matières résiduelles par Myriam Lefebvre, Conférence sur l'atteinte de la carboneutralité au collège Dawson par Richard Dugas, Conférence sur les changements climatiques par Claude Villeneuve, Discussion dirigée et miniconférence sur l'écoanxiété – Art thérapie par Laure Audot, Atelier compensation carbone par Myriam Lefebvre, Les oiseaux : de l'observation à l'étude de leur microbiote par Hélène Dion-Phénix, Dîner conférence sur la gestion des matières résiduelles par Myriam Lefebvre et Julie Laberge, Conférence Sabotage hormonal par Caroline Laroque, Conférence À vos frigos offerte par le Jour de la Terre et Conférence Écologie et algorithmes, ou l'écologie computationnelle offerte par Benjamin Mercier.	Semaine Mon campus à vélo (16 au 27 septembre 2019),  Semaine Campus équitable (28 octobre au 1 <sup>er</sup> novembre 2019),  Semaine de la réduction des déchets (18 au 29 novembre 2019)
2020-2021	9 activités de sensibilisation ont attiré 244 participant.e.s	ZOOM environnemental et Ser-O-Vieux, ZOOM environnemental et cop 26, ZOOM service de l'environnement, Visite des jardins collectifs de Rosemont et de l'initiative biquette, Concours intercollégial de mini Pecha Kucha scientifique : «Ma solution environnement», Présentation d'une utopie littéraire : pour une autre suite du monde, Concours de photo et exposition à l'Agora,	25 activités de formation ont touché 3268 participant.e.s	Discussions environnementales en francisation réalisée par Myriam Lefebvre, Panel ZOOM : La COVID, et après...? Convergence des luttes environnementales et sociales pour une transition juste! par Mélissa Mollen Dupuis, Will Prosper et MarieÈve Leclerc, Panel ZOOM : Mobilisation Matawinie, convergence des luttes environnementales et sociales pour une transition juste! par Jennifer Rafaëlle, Jessica Lambert et Milaine Brousseau Ouellette,	Semaine de la citoyenneté pour une autre suite du monde (12 au 16 avril 2021)

		Atelier de réparation de vélo et Café citoyen		<p>Pannel ZOOM : Voix autochtones de l'Est et de l'Ouest contre les pipelines par Marlène Hale, Michael Paul et Anne-Céline Guyon, Discussions environnementales en francisation sur les enjeux de l'eau par Claudia Lebeau, Discussions environnementales en francisation sur les enjeux liés à la gestion des matières résiduelles par Claudia Lebeau, Entrevue Ser-O-Vieux avec Maude Sauvé Lafrance maraîchère et John Winter, Nature, économie et pandémie une conférence offerte par Alain Denault, Penser à chaque espèce comme une partie intégrante de son écosystème : une conférence offerte par Frédéric Bouchard, Les biotechnologies : la face cachée de l'anthropocène : conférence offerte par Céline Lafontaine, Conférence de Pierre Beaucage intitulée La construction de la nature par un peuple autochtone: les Nahuas de la Sierra Norte de Puebla, GNL Québec et les enjeux liés au capitalisme fossile et l'économie extractiviste conférence d'Éric Pineault,</p> <p>Suivi des impacts anthropiques sur la qualité de l'eau douce à travers différentes échelles spatio-temporelles</p> <p>L'engagement vers des objectifs communs afin de contrer le mal-être qui caractérise l'humain de l'ère postindustrielle.</p> <p>Théâtre, politique et engagement social</p> <p>Écoanxiété et engagement citoyen : comment transformer la détresse en moteur d'action pour la planète.</p> <p>L'urgence climatique : que sait-on sur l'action et l'inaction citoyennes?</p> <p>Les effets des polluants environnementaux sur le développement du cerveau : qu'en est-il et que faire?</p>	
--	--	-----------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>La convergence des luttes environnementales et sociales</p> <p>La stratégie des 5R pour repenser la transition socio-écologique</p> <p>Comment sortir de nos sociétés de croissance?</p> <p>La biodiversité, facteur de transformation du droit.</p> <p>Négocier sur le climat? Comprendre 30 ans de négociations politiques internationales.</p> <p>Un regard institutionnel engageant vers l'avenir</p> <p>Cinéma et environnement : voir, parler, agir. Nouvelles perspectives pour la suite du monde</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.147 Suivi des recommandations de 2017

- Les membres de l'AGECVM sont impliqués dans la mise en place d'activités de formation et de sensibilisation à l'EDDÉ;
- Une bourse est offerte annuellement aux étudiants qui s'impliquent en environnement
- Des activités en EDDÉ sont offertes aux membres de la communauté durant les semaines thématiques.
- Lors des réunions du CACE les enseignants sont sondés pour mesurer leur intérêt pour l'organisation d'activités en lien avec l'EDDÉ.
- Des activités plein air sont organisées au service aux étudiants.
- Un inventaire des cours abordant des notions d'EDDÉ a été réalisé en 2022.
- Aucune activité de reconnaissance permettant de souligner l'implication du personnel n'a été mise en place.
- Le BEI débute un grand chantier pour favoriser les projets de campus laboratoire vivant.

### 1.148 Recommandations 2022

- Mettre en place des projets de recherche en EDDÉ
- Poursuivre l'inventaire des cours abordant des notions d'EDDÉ
- Organiser une journée institutionnelle en environnement durant laquelle des formations en EDDÉ sont offertes
- Mettre en place un système de vigies
- Mettre en place un sous-comité en EDDÉ

## Conclusion

Depuis le dernier bilan environnemental réalisé en 2017, le cégep du Vieux Montréal a démontré sa volonté d'ancrer et de développer ses pratiques en gestion durable au sein de ses infrastructures. Les initiatives individuelles et les projets internes en faveur de la protection de l'environnement sont multiples et témoignent de la sensibilité de la communauté du collège à ces enjeux. Le grand projet en efficacité énergétique et la restructuration du Fonds environnemental sont deux exemples marquants du virage vert de l'établissement. Toutefois, la pérennité de cet élan en matière de développement durable nécessite un soutien important et constant (information, formation spécifique, coordination des acteurs, etc.). La mise en place du Bureau de l'environnement et de l'innovation est venue consolider la démarche.

Les défis à relever demeurent nombreux. Il semble pertinent que l'établissement fasse le lien entre son projet éducatif et les enjeux de développement durable dans les différents programmes d'enseignement. Le développement durable peut et doit être un moteur, une source de projets rassembleurs permettant aux étudiants et aux membres du personnel d'adopter de nouveaux comportements, et de former des écocitoyens.