QUAND L'ACTION S'OPPOSE AU DÉSESPOIR. SUR LA RELATION ENTRE L'ÉCOANXIÉTÉ DE JEUNES CÉGEPIEN.NE.S ET LEUR ENGAGEMENT ÉCOLOGIQUE EN CONTEXTE DE CRISE ENVIRONNEMENTALE

RAPHAËL CANET ET NATALIE CORMIER
DÉPARTEMENT DE SOCIOLOGIE ET DE PSYCHOLOGIE
DU CÉGEP DU VIEUX MONTRÉAL

COMMUNICATION DANS LE CADRE DU COLLOQUE INTERUNIVERSITAIRE SUR LA JEUNESSE (CIJ6)À L'INRS, MONTRÉAL, LE 5 JUIN 2025

LE PROJET DE RECHERCHE

Financement du FRQ: 2023-2025

Transformer la ville pour bâtir le monde de demain: Enquête sur les initiatives de transition écologique et sociale dans la région de Montréal et leur impact sur l'écoanxiété des jeunes du collégial

Fièrement propulsé par les FRQ

Hypothèse:

L'implication de jeunes du cégep dans des organismes de transition écologique et sociale pendant deux sessions d'étude aura un impact sur leur niveau d'écoanxiété et leur engagement écologique.

CADRE THÉORIQUE

Écoanxiété: « Peur chronique et existentielle d'une catastrophe environnementale » (Clayton et al., 2017)

- **Touche les jeunes:**
  - 75% des 16-24 ans conçoivent l'avenir avec frayeur
  - 78% disent que la crise environnementale affecte leur santé mentale (Ex.: stress, anxiété, désespoir)
  - Génère sentiment d'impuissance
  - Peut amener problèmes d'adaptation (ex.: ruptures sociales, dysfonctionnements au quotidien)

Engagement écologique: «actions entreprises par des individus afin de réduire les impacts négatifs de l'empreinte humaine sur l'environnement» (Steg & Vlek, 2009)

- Individuelles ou collectives

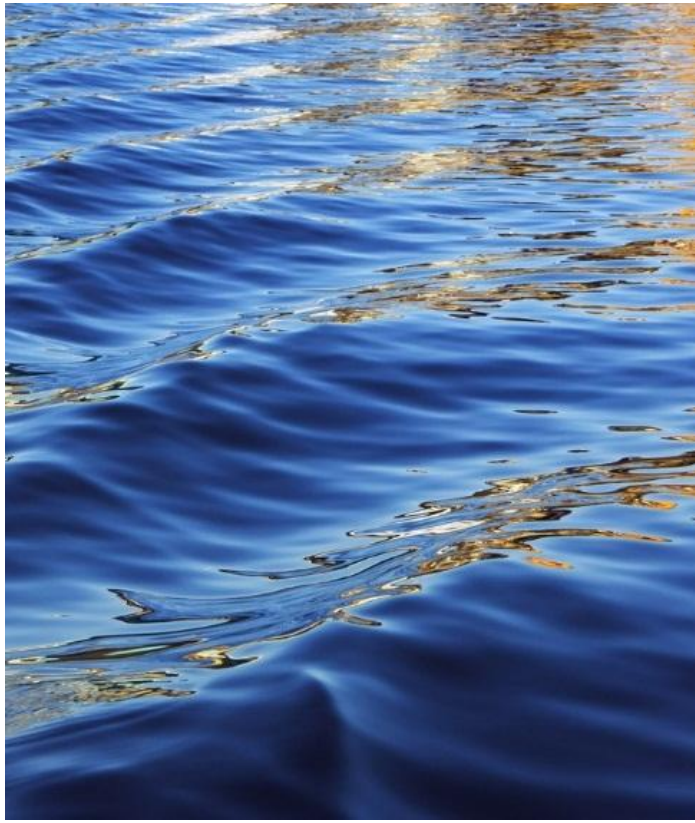
Organismes de transition écologique et sociale offrent : «différents repères et outils pour l'action collective concrète en vue d'améliorer la résilience communautaire locale» (Lebrun-Paré, 2018)

-1-

Enquête quantitative

Faire un portrait de la situation

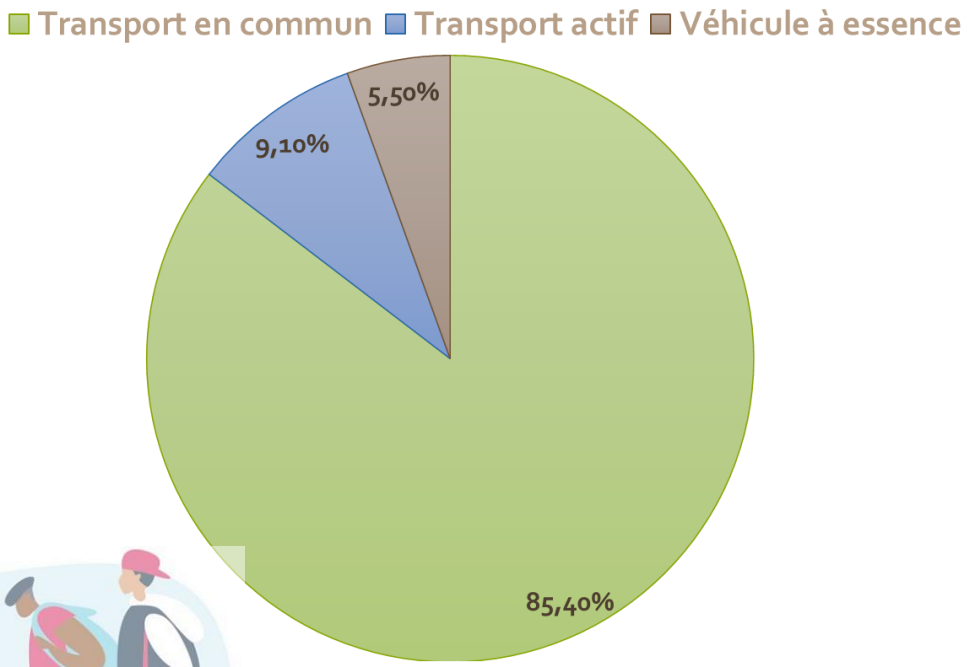
À quel point la jeunesse cégépienne est-elle écoanxieuse ?
À quel point adopte-t-elle des comportements écologiques?



Méthode et données sociodémographiques

- Enquête en ligne via Omnivox: A-2023
  - Questionnaire original sur comportements écologiques et écoanxiété (Q-CEA)
- 1978 étudiant.e.s du régulier (sur 5827 = 34%)
  - Âge moyen: 20,9 ans
  - Programme : Tech: 63%/ Préu: 33%/ Tremplin DEC: 4%
  - Genre: F: 61,9%, H: 32,4%, Autre: 5,7%
  - Travaillent pendant session: 68% (majorité = 20 heures et -/sem)
  - Lieu de naissance: au Québec: 78,7%

Moyen de transport utilisé pour aller au cégep



Résultats sur comportements écologiques:
6 questions sur **cp individuels** et 4 sur **cp collectifs**

Échelle en 4 pts:

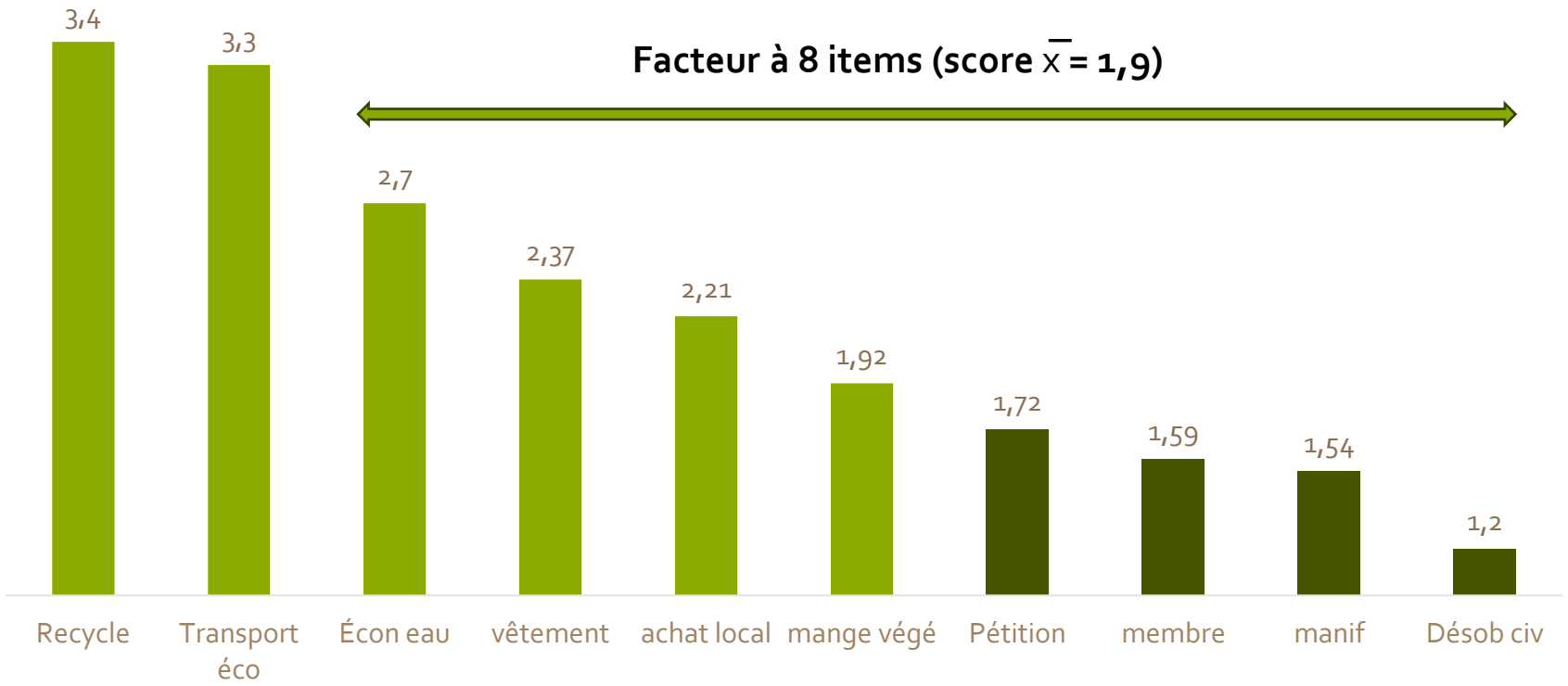
1. Jamais ou pratiquement jamais
2. Parfois
3. Souvent
4. Toujours ou presque toujours

Cohérence interne: α= 0,78

Distribution factorielle: 1 facteur à 8 items

- + de cp **individuels** que **collectifs**
- Recyclage et transport écologique = norme (souvent à tjrs)

Distribution des scores moyens des 1978 participant.e.s



Résultats sur l'écoanxiété: 6 questions sur **émotions,** 4 sur cognitions et 6 sur comportements

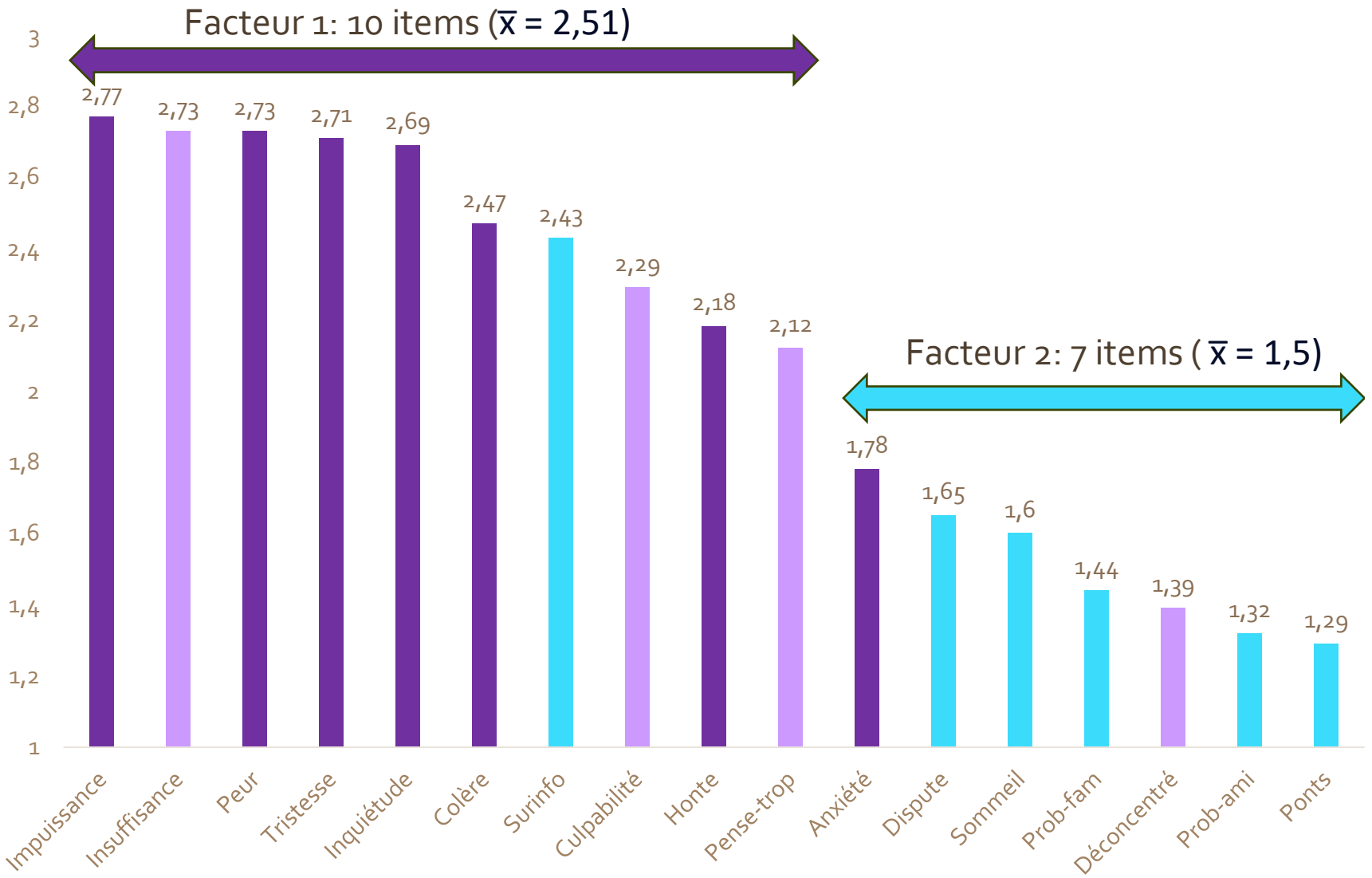
Échelle en 4 pts:
1. Totalement en désaccord
2. Plutôt en désaccord
3. Plutôt en accord
4. Totalement en accord

Cohérence interne: α= 0,94

Distribution factorielle: 2 facteurs

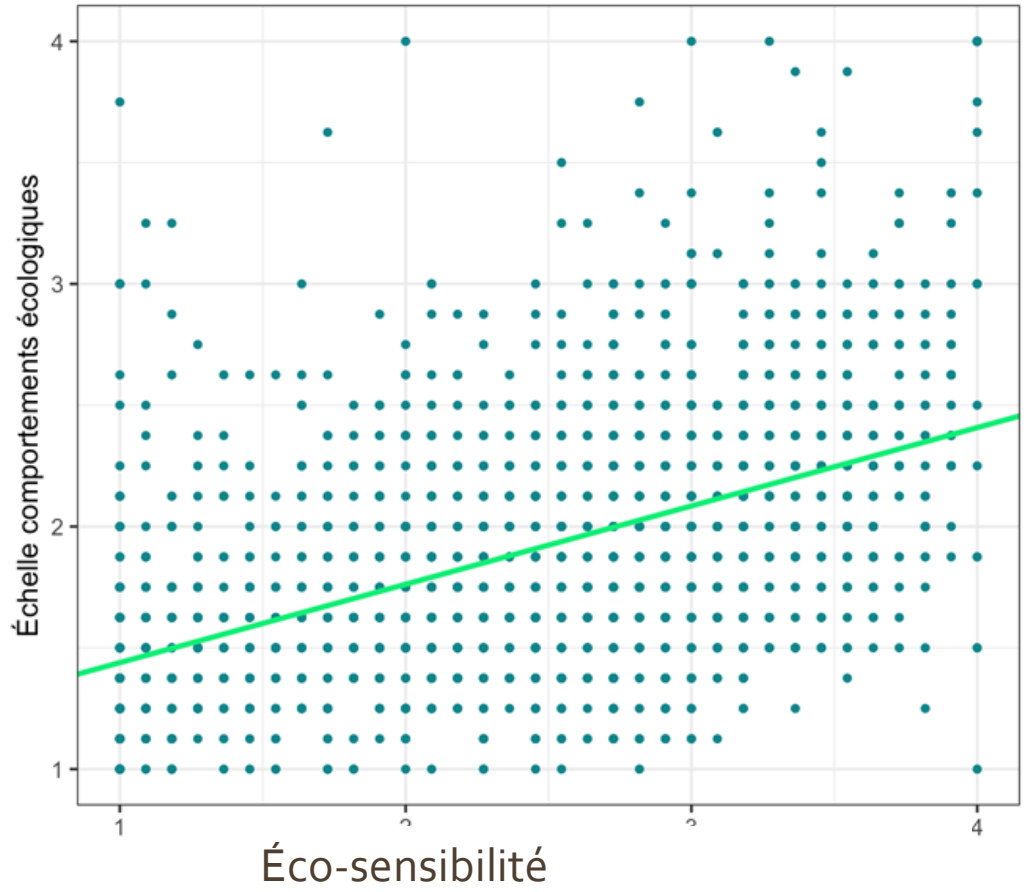
Facteur 1: **éco-sensibilité** **(10 items)**
- Représente un éveil, une préoccupation et des ressentis face à la crise environnementale
  - **Moyenne tend vers le oui**

Facteur 2: **éco-mésadaptation** **(7 items)**
- Représente certaines difficultés de fonctionnement individuel et relationnel
  - **Moyenne = non**

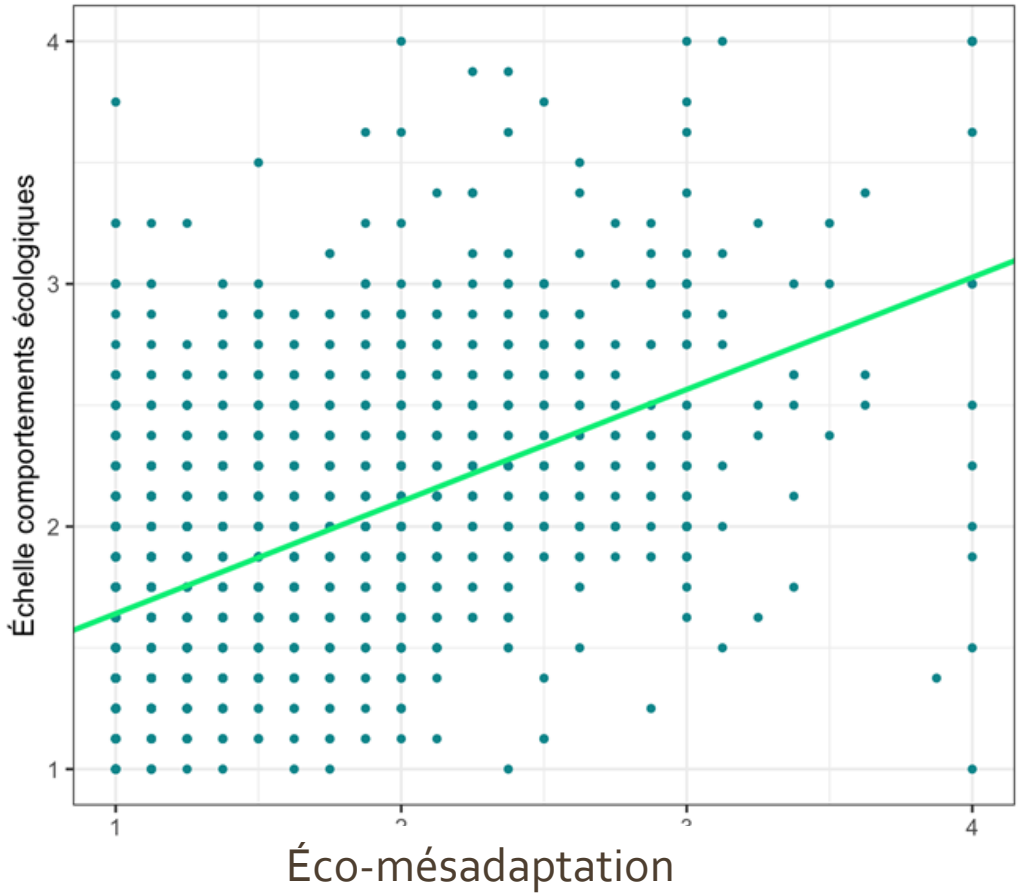


Relation entre le facteur des comportements écologiques et les 2 facteurs d'écoanxiété

+ d'écosensibilité est associée à + de CP écologiques (r = 0,49, p<0,001)

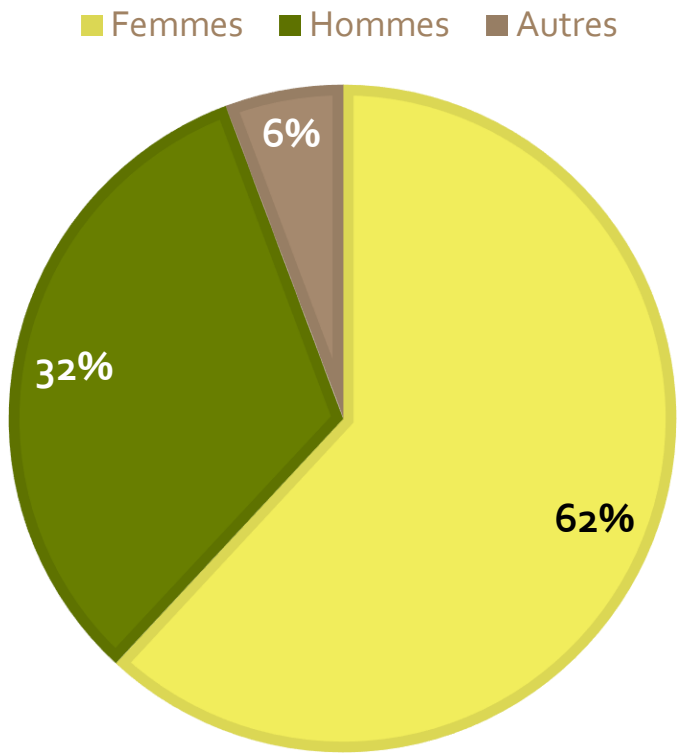


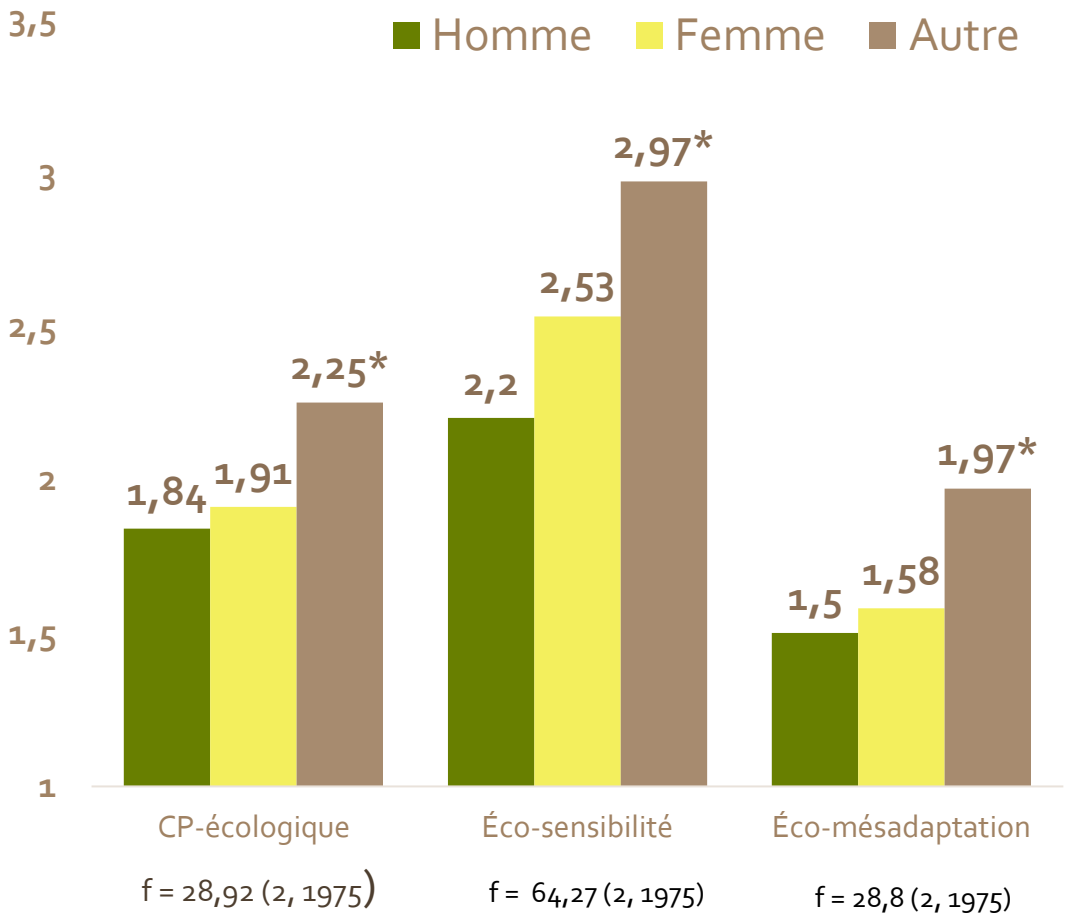
+ d'éco-mésadaptation est associée à + de CP écologiques (r = 0,54, p<0,001)



Résultats: Scores moyens aux 3 facteurs du Q-CEA selon le genre

- Distribution des participant.e.s selon le genre



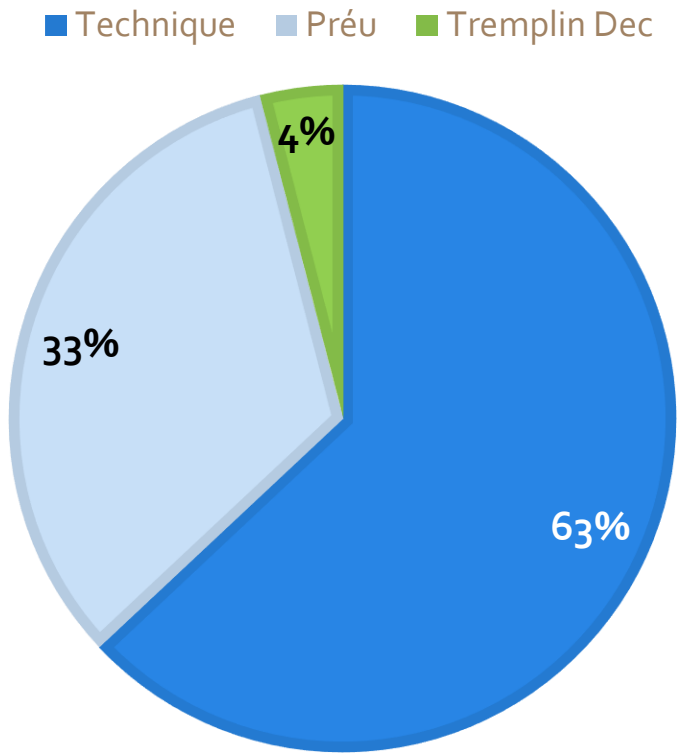


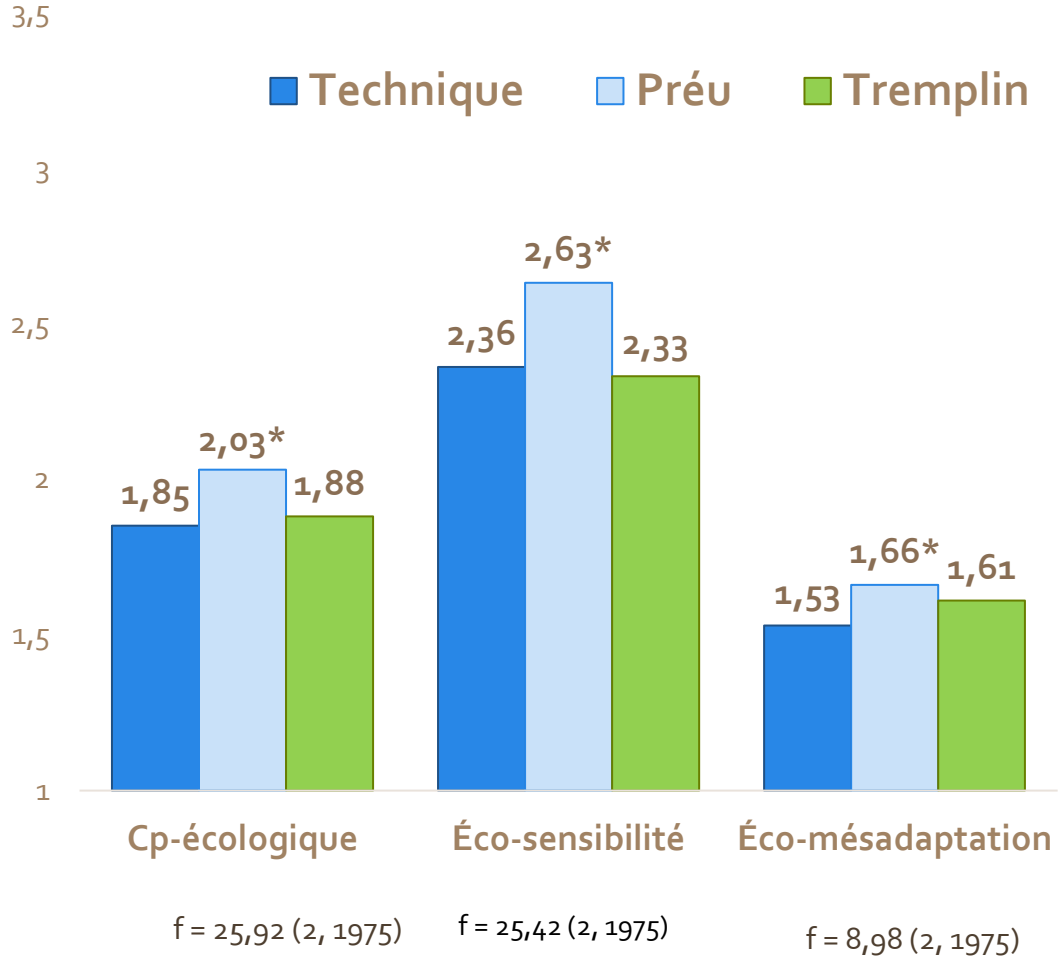
Différence significative: * p<0.001

Résultats:

Scores moyens aux facteurs du Q-CEA selon le programme d'étude

- Distribution des participant.e.s selon le programme d'étude



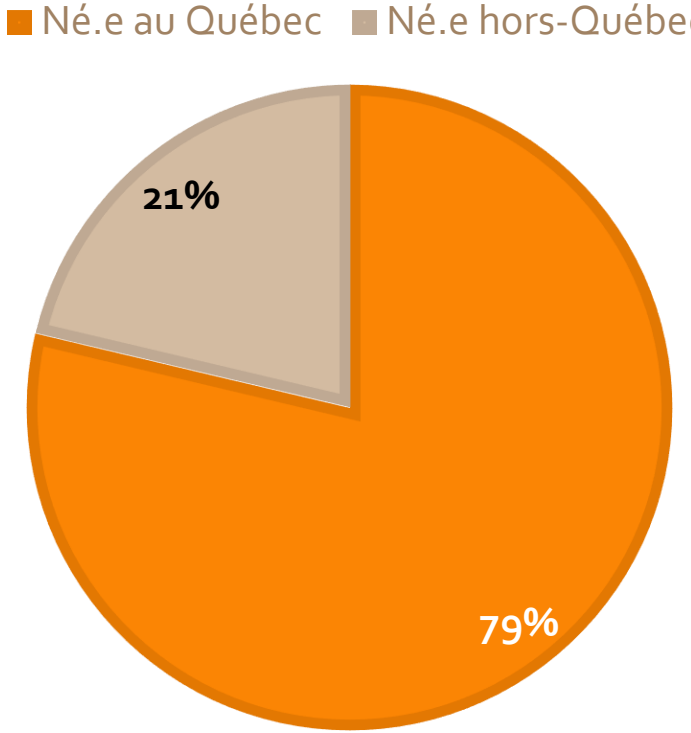


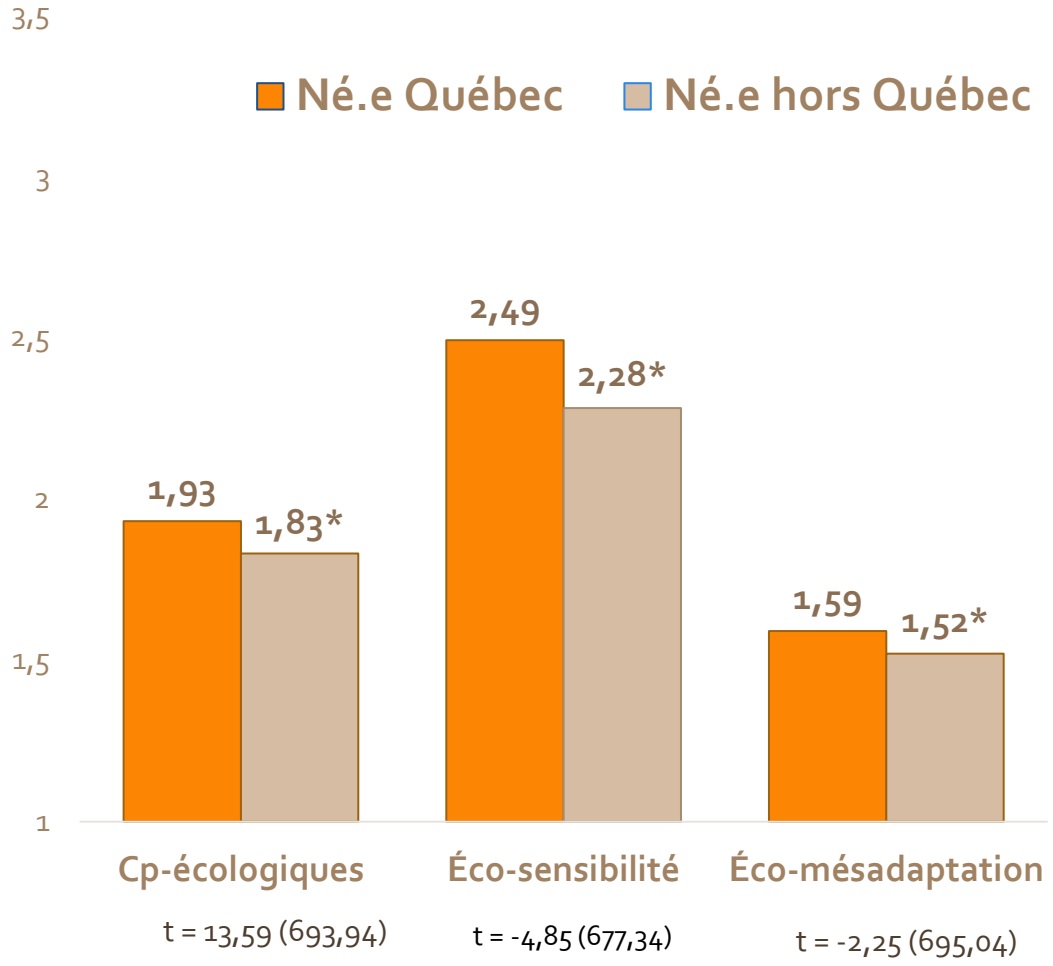
Différence significative: *p<0,001

Résultats:

Scores moyens aux facteurs du Q-CEA selon le pays de naissance

- Distribution des participant.e.s selon le pays de naissance





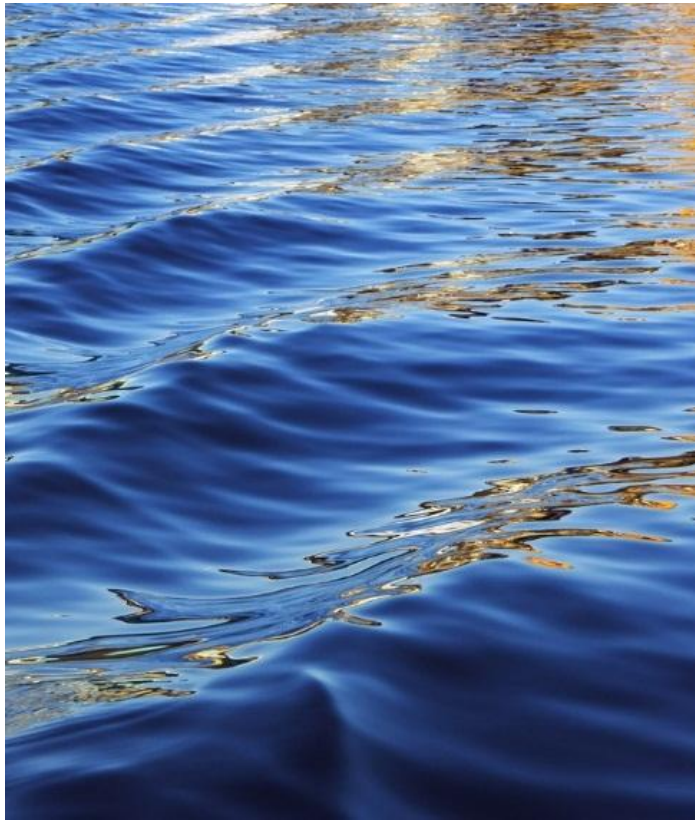
Différence significative: *p<0,001

-2-

Enquête qualitative

Tester notre hypothèse

L'implication de jeunes du cégep dans des organismes de transition écologique et sociale (OTES) pendant deux sessions d'étude aura-t-elle un impact sur leur niveau d'écoanxiété et leur engagement écologique?



Méthode: procédure et participant.e.s

- 19 étudiant.e.s du profil *Actions pour le changement* en Sciences Humaines
- Implication dans des OTES en H24:
  1. Entrevue
  2. Observation interne
  3. Activité de terrain
- Poursuite de l'implication dans des OTES en A24 (n=17):
  - 3 activités de terrain

les 11 organismes (OTES) partenaires

SANTROPOL ROULANT

Lab 22 | Laboratoire d'innovations sociales et environnementales

Ateliers D'ÉDUCATION POPULAIRE DU PLATEAU

le détour épicerie de quartier

2018

Épicerie le Détour

LE DÉTOUR DE POINTE-SAINT-CHARLES

Épicerie autogérée et abordable. Un modèle d'implication citoyenne

TLM. un Tiers-Lieu à Montréal

Au coeur de Montréal, viens découvrir un espace de liberté chaleureux, pour tous et par tous.

TLM since 2021

Solon

Village Urbain

Justice Climatique Montréal

Climate Justice Montreal

FRONT COMMUN POUR LA TRANSITION ÉNERGÉTIQUE

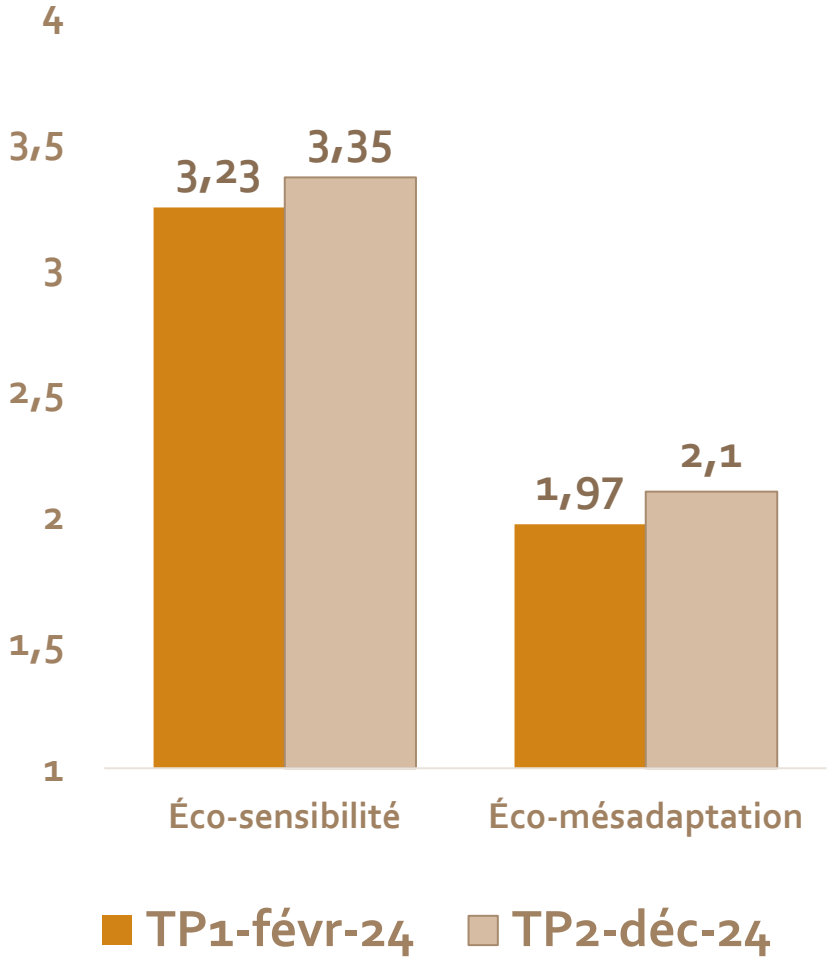
Mères au front

Demain Verdun

Méthode: outils d'évaluation

- **Outil quantitatif:**
  - Le Q-CEA: mesure avant-après
    - Temps 1: Février 2024
    - Temps 2: décembre 2024
- **Outils qualitatifs:**
  - Journaux de bord de leur engagement dans OTES (contexte et analyse)
    - H24 et A24
  - Rencontres de groupe en classe (engagement, émotions, évolution)
    - Mai 24 et Déc 24

Évolution aux 2 facteurs de l'écoanxiété

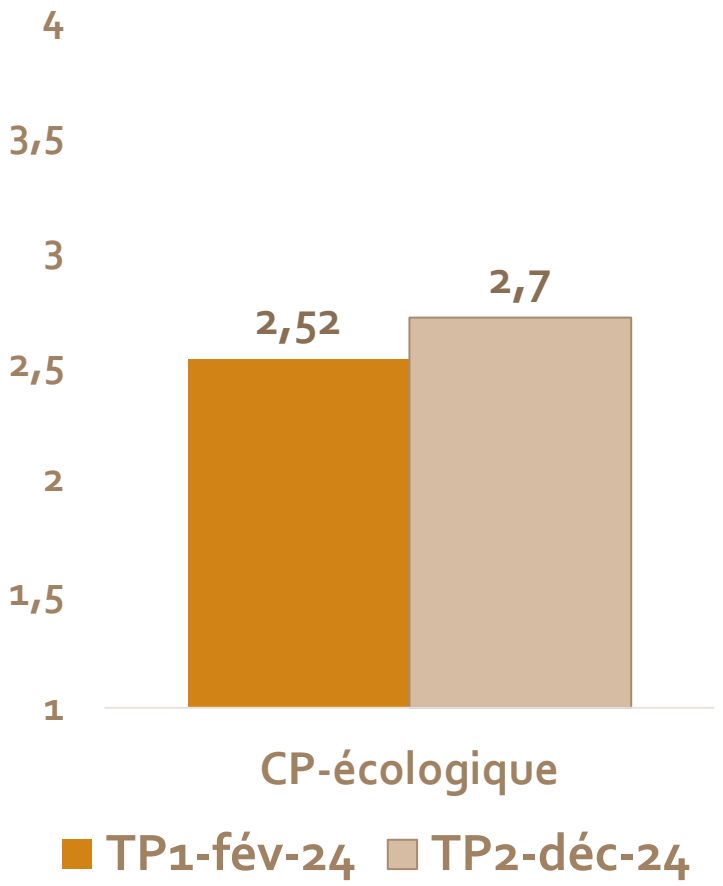


*«…J'ai ressenti à la fois de **l'espoir,** face à la solidarité et à la détermination des militants, et une forme **d'anxiété** en réalisant l'ampleur du défi.»*

*«… Je ne pense pas que l'activité m'ait apporté beaucoup d'**émotions** positives face aux problèmes climatiques.»*

*«…j'ai toujours ce **sentiment d'impuissance** à me dire que ce n'est pas assez…je n'ai pas (ou plus) de regard **optimiste vers l'avenir**. Cette fougue d'action que m'offre le travail communautaire ne me remplit pas assez pour m'offrir une **illusion d'espoir.**»*

Évolution au facteur des comportements écologiques



*«Cette activité m'a incité à réfléchir à la manière dont je peux **intégrer des pratiques écologiques dans mon quotidien**… j'ai eu envie de revoir mes habitudes alimentaires. j'ai ressenti un **élan d'engagement.***

*«**Mon engagement sera de plus en plus concret**…. j'ai eu quelques réflexions sur ma **surconsommation** et j'essaie de la diminuer en achetant beaucoup moins de choses qu'avant»*

*«…ç**a m'a motivé à faire de plus gros sacrifices** pour sauver la planète et ça m'a donné envie de **raconter l'histoire du procès** à tous mes amis afin de les motiver, eux aussi.»*

*«…après chaque activité, j'avais envie de **partager mes nouvelles connaissances** à mon entourage…toucher plus de personnes encore.»*

ANALYSE QUALITATIVE DES FACTEURS LIÉS À L'ENGAGEMENT ÉCOLOGIQUE

1-Expérience vécue

- Facteurs contextuels
  - Organisme (localisation-horaire)
  - Conciliation étude-travail-engagement
- Facteurs d'intégration/socialisation
  - Relation avec la personne ressource
  - Culture/ valeurs de l'organisme
  - Sentiment d'appartenance/ liens créés
- Facteurs liés à l'engagement
  - Type d'actions
  - Niveau d'implication
  - Intérêt suscité par l'engagement

2-Impacts perçus

- Solidarité
  - Sortir de l'isolement
  - Ensemble dans la lutte
- Renforcement des capacités
  - Compétences/ utilité
  - Connaissances
  - Sentiment d'efficacité
- Sentiment de bien-être
  - Motivation
  - Espoir

Conclusion: les apports de la recherche

- Développement d'un questionnaire original : le Q-CEA
  - Échelle valide, bonne structure factorielle, nouvelle conceptualisation de l'écoanxiété: éco-sensibilité et éco-mésadaptation
- Démonstration statistique:
  - Éco-sensibilité des jeunes mais sans difficultés d'adaptation
  - Comportements écologiques plus individuels que collectifs
  - Corrélation entre le degré d'écoanxiété et l'engagement écologique
  - Influence de facteurs sociodémographique sur l'écoanxiété et l'engagement écologique : genre, programme d'étude et lieu de naissance
- Explication des facteurs d'engagement écologiques:
  - Qualité de l'expérience vécue
  - Perception des impacts de l'action menée
  - Enjeux de l'action collective
  - Tendance à la radicalisation